



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة بحث في التخصص
رمز المقرر: نهج ٧٢١٢
البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: تحديث
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يعنى المقرر بتطبيق المهارات البحثية، وتطبيق المناهج البحثية التي سبق للدارس دراستها في مقرر مناهج البحث التربوي (متقدم) بدءاً من اختيار عنوان البحث وتحديد أسئلته وأهدافه وأهميته وحدوده وتعريف المصطلحات العلمية المتعلقة به، ومن ثم المهارات المتعلقة باختيار الإطار النظري والدراسات السابقة، ومن ثم إجراءات البحث، وأخيراً عرض ومناقشة النتائج.</p>			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
مناهج البحث التربوي (متقدم)			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتمكن الدارس من المعارف والمهارات اللازمة لإعداد بحث علمي في تخصصه بصورة علمية صحيحة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٤٥	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٠ ساعة	٨٨٪
٢	معمل أو إستوديو	٥	١٢٪
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٥٠ ساعة	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف الطالب على مكونات البحوث العلمية.	٢ع	المحاضرات.	ملخص
1.2	أن يحدد الطالب طرق اختيار المشكلة البحثية.	٢ع	التعلم التعاوني.	إعداد منظم بصري
1.3	أن يبين الطالب الاتجاهات الحديثة في إعداد البحوث.	٢ع	حلقات النقاش.	إعداد مقال علمي.
1.4	أن يشرح الطالب مكونات خطة البحث.	٢ع	حل المشكلات.	اختبار قصير
2.0	المهارات			
2.1	أن يحدد الطالب المشكلة البحثية (أسئلتها، أهدافها، أهميتها، حدودها، مصطلحاتها العلمية)	٥م	العصف الذهني.	تكليف المتعلم بتحديد مشكلة بحثية.
2.2	أن يجمع الطالب البيانات، ويصنفها، ويبويبها.	٥م - ٦م	أسلوب حل المشكلات.	تكليف المتعلم بإعداد تقرير عن تبويب المعلومات في دراسة علمية، وتطبيقه على المتطلب النهائي
2.3	أن يُعد الطالب الأدوات البحثية، ويحكمها، ويطبقها.	٥م	حلقات النقاش.	تكليف المتعلم بإعداد تقرير عن أداة بحثية استخدمت في

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				دراسة علمية، وإعداد أداة بحثه
2.4	أن يعالج الطالب النتائج بالأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة ، ويفسرها، ويناقشها.	هـ	تعلم تعاوني	تكليف المتعلم بإعداد تقرير عن كيفية عرض النتائج البحثية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يناقش الطالب قضايا البحث، ويحلها ضمن فرق ومجموعات العمل، سواء كان دور المتعلم فيها رئيساً للفريق، أم عضواً فيه.	ق ١	المشروعات الجماعية.	تقويم المشروعات الجماعية (تقويم عمل الفريق ككل، وإسهام كل عضو فيه).
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم، ويتعرف إلى مصادر المعلومات الجديدة، وطرق استخدامها، وأدوات تحليلها.	ق ٢	تعليم الأقران.	تقويم الأقران.
3.3	أن يتواصل الطالب شفويًا وكتابيًا مع الآخرين عبر وسائل التواصل والإتصال، وخاصة الإنترنت.	ق ٣	التعلم الذاتي التقني.	الملاحظة- تقويم انجاز الفريق.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الاتجاهات الحديثة في البحوث التربوية.	٦
2	تحديد المجال البحثي.	٣
3	اختيار الفكرة البحثية.	٦
4	تحديد عنوان البحث والمتغيرات المرتبطة به.	٣
5	مشكلة البحث: ١- مناقشة إعداد مقدمة البحث، وصياغة المشكلة والأسئلة والفروض إن وجدت . ٢- مناقشة صياغة أهداف البحث وأهميته وحدوده. ٣- مناقشة الدارسين في مصطلحات البحث ومدى ارتباط التعريف الإجرائي بالتعاريف الأخرى. ٤- مناقشة أبرز الأخطاء التي يقع في الباحث في الفصل الأول: مشكلة البحث.	٣
6	الإطار النظري والدراسات السابقة. ١. كيف يربط الدارس بحثه ومتغيراته بالنظريات العلمية. ٢. كيفية تصميم الإطار النظري. ٣. معالجة الأدبيات والمحتوى المعرفي المتعلق بالبحث.	٦

٤.	التعرف على الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث وكيفية تحليلها، وطرق الإفادة منها في البحث الحالي. مناقشة أبرز الأخطاء التي يقع في الباحث في الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.	
٦	إجراءات البحث. ١. تحديد منهج البحث المناسب. ٢. اختيار أدوات البحث المناسبة للدراسة، وتحكيمها وقياس ثباتها، والتعرف على إجراءات تطبيقها. ٣. اختيار العينة وفق الأسس العلمية. ٤. المعالجات الإحصائية. مناقشة أبرز الأخطاء التي يقع في الباحث في الفصل الثالث: إجراءات البحث.	7
٦	عرض ومناقشة نتائج البحث. ١. طرق عرض ومناقشة النتائج. ٢. ربط النتائج بالدراسات السابقة. مناقشة أبرز الأخطاء التي يقع في الباحث في الفصل الرابع.	8
٦	ملخص البحث والتوصيات والمقترحات. ١. إعداد ملخص لفصول البحث. ٢. أعداد التوصيات. ٣. طرح مقترحات بحثية. ٤. مناقشة أبرز الأخطاء التي يقع في الباحث في الفصل الخامس.	9
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	إعداد ورقة عمل مختصرة (تحضير) عن جميع مفردات المقرر.	١-١٥	٪١٥
2	إعداد تقرير علمي عن مكونات البحث، وما يتضمنه كل مكون.	١	٪١٥
3	تقديم عرض مفصل عن مفردة	حسب توزيع الموضوعات	٪١٠
4	حضور مناقشات علمية وإعداد تقارير علمية حولها	١-١٢	٪١٠
5	مشروع إعداد بحث مختصر	١-١٥	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - جون كريسويل (٢٠١٨) تصميم البحوث الكمية – النوعية - المزجية، ترجمة عبد المحسن بن عايض القحطاني، دار المسيلة للنشر والتوزيع، الكويت - وجيه محجوب (١٤٣٦هـ) البحث العلمي ومناهجه، دار المناهج، عمان، الأردن - العبد الكريم، راشد (١٤٣٣هـ) البحث النوعي في التربية، جامعة الملك سعود 	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> - قاعة مناسبة تتسع لـ (١٥-٣٠) متعلماً. - طاولات مستديرة - كراسي مريحة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز عرض. - سبورة ذكية- أجهزة حاسب- انترنت. - سبورة ورقية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة.

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	<ol style="list-style-type: none"> ١. العمل بأسلوب FOCUS GROUP لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر، ومدى فاعلية أسلوب التدريس. ٢. توزيع استبانات على المتعلمين لمعرفة آرائهم حول المقرر. ٣. استبانة لتقويم أداء عضو هيئة التدريس.
		<ol style="list-style-type: none"> ١. مراجعة ماقدمه الطلاب من أعمال للتأكد من استفادتهم من المقرر ٢. إجراء دراسة على نتائج الطلاب (تحليل كفي وكمي). ٣. تقييم مخرجات المقرر (الأنشطة، والنتائج). ٤. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس. ٥. فحص أعمال الطلاب من قبل عضو هيئة التدريس، وإعداد تقرير بذلك. ٦. في نهاية كل فصل دراسي يقوم أستاذ المقرر بإعداد تقرير يحوي ملخصاً عن ردود استبانات الطلاب، وتقييم لسير الدراسة وتحديد التغيرات التي يجب القيام بها إذا لزم الأمر. ٧. تواصل أستاذ المقرر مباشرة عبر البريد الإلكتروني مع الطلاب الذين درسوا المقرر لتقديم مقترحاتهم لتطوير المقرر.
		عملية التدريس

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		مراجعة تقرير المقرر الذي يعدده موقع الجامعة من قبل رئيس القسم أو مجلس القسم.
التحقق من معايير إنجاز الطالب	أعضاء هيئة تدريس	<ol style="list-style-type: none"> متابعة أعمال الدارسين مع المرشدين العلميين ومع المشرفين على مخططاتهم وأفكارهم البحثية للتعرف على مدى اتقانهم للمهارات البحثية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب. مشاركة رئيس القسم، وأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في أنشطة ومشاريع المقرر. استضافة أساتذة للمشاركة في نقاشات الطلاب وتقييمهم. قيام الطالب بعمل مقارنات بين إجاباته، وزميله الآخر. إطلاع أعضاء لجنة الجودة على عينة من إجابات الطلاب. المراجعة والتصحيح الجماعي. إجراء دراسات على إجابات الطلاب.
فاعلية محتوى المقرر	المتعلمون	- استبانات - مقابلات - تحليل تقارير الأداء
مراجع المقرر	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	استمارة تقويم مراجع المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ