

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة بحث في التخصص

رمز المقرر: ٧٢١٢

البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: تحديث

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يعنى المقرر بتطبيق المهارات البحثية، وتطبيق المناهج البحثية التي سبق للدارس دراستها في مقرر مناهج البحث التربوي (متقدم) بدءاً من اختيار عنوان البحث وتحديد أسلحته وأهدافه وأهميته وحدوده وتعريف المصطلحات العلمية المتعلقة به، ومن ثم المهارات المتعلقة باختيار الإطار النظري والدراسات السابقة، ومن ثم إجراءات البحث، وأخيراً عرض ومناقشة النتائج.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مناهج البحث التربوي (متقدم)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

أن يتمكن الدارس من المعرفات والمهارات اللازمة لإعداد بحث علمي في تخصصه بصورة علمية صحيحة.

٨. نمط التعليم:

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط التعليم	م
٪١٠٠	٤٥	المحاضرات التقليدية	١
		التعليم الإلكتروني	٢
		التعليم المدمج	
		• التعليم الاعتيادي	٣
		• التعليم الإلكتروني	
		التعليم عن بعد	٤





٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
محاضرات	م實	م	م	م
معمل أو إستوديو	٢			
ميداني	٣			
دروس إضافية	٤			
آخر (تذكرة)	٥			
الإجمالي				

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
ملخص	المحاضرات.	٢٤	أن يتعرف الطالب على مكونات البحث العلمية.	1.1
إعداد منظم بصري	التعلم التعاوني.	٢٤	أن يحدد الطالب طرق اختيار المشكلة البحثية.	1.2
إعداد مقال علمي.	حلقات النقاش.	٢٤	أن يبين الطالب الاتجاهات الحديثة في إعداد البحوث.	1.3
اختبار قصير	حل المشكلات.	٢٤	أن يشرح الطالب مكونات خطة البحث.	1.4
المهارات				2.0
تکلیف المتعلم بتحديد مشكلة بحثية.	العصف الذهني.	٥	أن يحدد الطالب المشكلة البحثية (أسئلتها، أهدافها، أهميتها، حدودها، مصطلحاتها العلمية)	2.1
تکلیف المتعلم بإعداد تقرير عن تبییب المعلومات في دراسة علمیة، وتطبییقها على المتطلب النهائي	أسلوب حل المشكلات.	٦٥ - ٥٦	أن يجمع الطالب البيانات، ویصنفها، ویبوهها.	2.2
تکلیف المتعلم بإعداد تقریر عن أداة بحثیة استخدمت في	حلقات النقاش.	٥	أن یعد الطالب الأدوات البحثية، ویحكمها، ویطبقها.	2.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
دراسة علمية، وإعداد أداة بحثه				
تكليف المتعلم بإعداد تقرير عن كيفية عرض النتائج البحثية.	تعلم تعاوني	٥	أن يعالج الطالب النتائج بالأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة، ويفسرها، ويناقشها.	2.4
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقويم المشروعات الجماعية (تقويم عمل الفريق ككل، وإسهام كل عضو فيه).	المشروعات الجماعية.	١	أن يناقش الطالب قضايا البحث، ويحلها ضمن فرق ومجموعات العمل، سواء كان دور المتعلم فيها رئيساً للفريق، أم عضواً فيه.	3.1
تقويم الأقران.	تعليم الأقران.	٢	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم، ويتعرف إلى مصادر المعلومات الجديدة، وطرق استخدامها، وأدوات تحليلها.	3.2
الملاحظة- تقويم انجاز الفريق.	التعلم الذاتي التقني.	٣	أن يتواصل الطالب شفويًا وكتابيًا مع الآخرين عبر وسائل التواصل والاتصال، وخاصة الانترنت.	3.3

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٦	الاتجاهات الحديثة في البحوث التربوية.	1
٣	تحديد المجال البحثي.	2
٦	اختيار الفكرة البحثية.	3
٣	تحديد عنوان البحث والمتغيرات المرتبطة به.	4
٣	مشكلة البحث: ١- مناقشة إعداد مقدمة البحث، وصياغة المشكلة والأسئلة والفرضيات إن وجدت . ٢- مناقشة صياغة أهداف البحث وأهميته وحدوده. ٣- مناقشة الدارسين في مصطلحات البحث ومدى ارتباط التعريف الإجرائي بالتعريف الأخرى. ٤- مناقشة أبرز الأخطاء التي يقع في الباحث في الفصل الأول: مشكلة البحث.	5
٦	الإطار النظري والدراسات السابقة. ١. كيف يربط الدارس بحثه ومتغيراته بالنظريات العلمية. ٢. كيفية تصميم الإطار النظري. ٣. معالجة الأدبيات والمحظى المعرفي المتعلق بالبحث.	6





		٤. التعرف على الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث وكيفية تحليلها، وطرق الإفادة منها في البحث الحالي. مناقشة أبرز الأخطاء التي يقع في الباحث في الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة. إجراءات البحث. ١. تحديد منهج البحث المناسب. ٢. اختيار أدوات البحثية المناسبة للدراسة، وتحكيمها وقياس ثباتها، والتعرف على إجراءات تطبيقها. ٣. اختيار العينة وفق الأسس العلمية. ٤. المعالجات الإحصائية. مناقشة أبرز الأخطاء التي يقع في الباحث في الفصل الثالث: إجراءات البحث. عرض ومناقشة نتائج البحث. ١. طرق عرض ومناقشة النتائج. ٢. ربط النتائج بالدراسات السابقة. مناقشة أبرز الأخطاء التي يقع في الباحث في الفصل الرابع. ملخص البحث والتوصيات والمقررات. ١. إعداد ملخص لفصول البحث. ٢. إعداد التوصيات. ٣. طرح مقتراحات بحثية. ٤. مناقشة أبرز الأخطاء التي يقع في الباحث في الفصل الخامس.	٧
٦		٦	٨
٦		٦	٩
٤٥	المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	إعداد ورقة عمل مختصرة (تحضير) عن جميع مفردات المقرر.	١-١٥	%١٥
2	إعداد تقرير علمي عن مكونات البحث، وما يتضمنه كل مكون.	١	%١٥
3	تقديم عرض مفصل عن مفردة حسب توزيع الموضوعات		%١٠
4	حضور مناقشات علمية وإعداد تقارير علمية حولها	١-١٢	%١٠
5	مشروع إعداد بحث مختصر	١-١٥	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- جون كريسوبل (٢٠١٨) تصميم البحوث الكمية - النوعية - المزجية، ترجمة عبد المحسن بن عايش القحطاني، دار المسيلة للنشر والتوزيع، الكويت	المراجع الرئيس للمقرر
- وجيه مهجوب (١٤٣٦هـ) البحث العلمي ومناهجه، دار المناهج، عمان، الأردن	المراجع المساعدة
- العبد الكريم، راشد (١٤٣٣هـ) البحث النوعي في التربية، جامعة الملك سعود	المصادر الإلكترونية
- لا يوجد.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة مناسبة تتسع لـ (١٥-٣٠) متعلماً. - طاولات مستديرة - كراسى مريحة.	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز عرض. - سبورة ذكية- أجهزة حاسب- إنترنت. - سبورة ورقية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
مكتبة.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
١. العمل بأسلوب FOCUS GROUP لمعرفة آراء الطلاب حول المقرر، ومدى فاعلية أسلوب التدريس. ٢. توزيع استبيانات على المتعلمين لمعرفة آرائهم حول المقرر. ٣. استيانة لتقويم أداء عضو هيئة التدريس.	الطلاب	فاعلية التدريس
١. مراجعة ماقدمه الطالب من أعمال للتأكد من استفادتهم من المقرر. ٢. إجراء دراسة على نتائج الطلاب (تحليل كيفي وكمي). ٣. تقييم مخرجات المقرر (الأنشطة، والنتائج). ٤. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس. ٥. فحص أعمال الطالب من قبل عضو هيئة التدريس، وإعداد تقرير بذلك. ٦. في نهاية كل فصل دراسي يقوم أستاذ المقرر بإعداد تقرير يحوي ملخصاً عن ردود استبيانات الطلاب، وتقييم لسير الدراسة وتحديد التغييرات التي يجب القيام بها إذا لزم الأمر. ٧. تواصل أستاذ المقرر مباشرة عبر البريد الإلكتروني مع الطلاب الذين درسوا المقرر لتقديم مقترناتهم لتطوير المقرر.	الأستاذ أو القسم	عملية التدريس





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مراجعة تقرير المقرر الذي يعده موقع الجامعة من قبل رئيس القسم أو مجلس القسم.		
١. متابعة أعمال الدارسين مع المرشدين العلميين ومع المشرفين على مخططاتهم وأفكارهم البحثية للتعرف على مدى اتقانهم للمهارات البحثية ٢. فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطالب. ٣. مشاركة رئيس القسم، وأعضاء هيئة التدريس المتخصصين في أنشطة ومشاريع المقرر. ٤. استضافة أساتذة للمشاركة في نقاشات الطلاب وتقديرهم. ٥. قيام الطالب بعمل مقارنات بين إجاباته، وزميله الآخر. ٦. إطلاع أعضاء لجنة الجودة على عينة من إجابات الطلاب. ٧. المراجعة والتصحيح الجماعي. ٨. إجراء دراسات على إجابات الطلاب.	أعضاء هيئة تدريس	التحقق من معايير إنجاز الطالب
- استبيانات - مقابلات - تحليل تقارير الأداء	المتعلمون	فاعلية محتوى المقرر
استئمارة تقويم مراجع المقرر.	المتخصصون التربويون + الجهات المستفيدة	مراجعة المقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦

