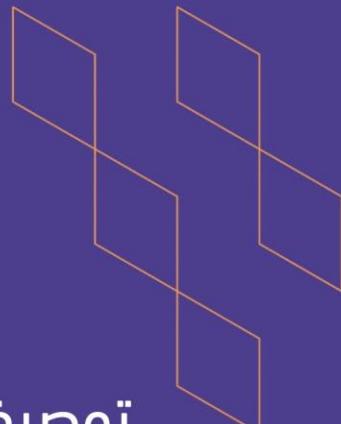


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: مناهج البحث التربوي متقدم |
| رمز المقرر: نهج ٧١١١ |
| البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس |
| القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس |
| الكلية: التربية |
| المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: "مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسيين" |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣ |



جدول المحتويات

| | |
|---|---|
| أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي | ٣ |
| ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها | ٤ |
| ج. موضوعات المقرر | ٦ |
| د. أنشطة تقييم الطلبة | ٦ |
| ه. مصادر التعلم والمرافق | ٧ |
| و. تقويم جودة المقرر | ٧ |
| ز. اعتماد التوصيف | ٧ |





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعات

٢. نوع المقرر

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|----|
| <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة | أ- |
| | <input type="checkbox"/> اختياري | | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | ب- |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مقدمة في البحث العلمي من حيث المفهوم والأهمية والخصائص والأخلاقيات والمهارات ومجالات البحث التربوي ومشكلاته، ثم يعرض لأبرز مناهج البحث الكمية والكيفية من حيث مفاهيمها وإجراءاتها وجوانب التميز والقصور فيها، مع ربط كل ذلك بجوانب تطبيقية متنوعة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

نحو ٨٠٥ الإحصاء متقدم

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تمكين الطالب من المعرفة العميقة بالمناهج البحثية المختلفة الكمية والكيفية بأساليبها وأدواتها المتعددة، وقراءاتها قراءة ناقدة تمكنه من معرفة جوانب القوة والضعف فيها، وصياغة أفكار بحثية في التخصص يمكن تطبيقها باستخدام تلك المنهج البحثية.

٢. نمط التعليم:

| نوع التعليم | نوع المقرر | نوع المنهج | نوع المنهج |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| تعليم ابتدائي | الدراسات العليا | الدراسات العليا | الدراسات العليا |
| التعليم الإلكتروني | الدراسات العليا | الدراسات العليا | الدراسات العليا |
| التعليم المدمج | الدراسات العليا | الدراسات العليا | الدراسات العليا |
| التعليم الابتدائي | الدراسات العليا | الدراسات العليا | الدراسات العليا |





| نوع التعلم | م |
|----------------------|---|
| • التعليم الإلكتروني | ٤ |
| التعليم عن بعد | ٤ |

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| نوع التعلم | م |
|-----------------|------|
| محاضرات | ١ |
| معمل أو إستوديو | ٢ |
| ميداني | ٣ |
| دروس إضافية | ٤ |
| أخرى (تذكرة) | ٥ |
| الإجمالي | ٣٠ |
| ٪١٠٠ | ٪١٠٠ |

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم المرتبطة بالبرنامج | نواتج التعلم | الرمز | طرق التقييم | استراتيجيات التدريس |
|----------------|---------------------------------|--|-------|---|--|
| المعرفة والفهم | | | | | 1.0 |
| 1.1 | ع | أن يحدد الطالب أهمية البحث العلمي وخصائصه ومهاراته وأخلاقياته | | الاختبارات التحليلية | المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة |
| 1.2 | ع | أن يناقش الطالب مشكلات البحث التربوي و مجالاته في تخصص المناهج والتدريس | | الاختبارات التحليلية تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير | المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية |
| 1.3 | ع | أن يوضح الطالب أهم مناهج البحث وإجراءات تطبيقها ومميزاتها وجوانب القصور فيها | | الاختبارات التحليلية كتابة مقال التقارير | المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية |
| المهارات | | | | | 2.0 |
| 2.1 | م | أن يفرق الطالب بين إجراءات مناهج البحث المختلفة والقضايا المنهجية المرتبطة بها | | ملف الإنجاز / العروض / الاختبارات / تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير تقويم الأقران | المحاضرة / التعلم التعاوني المشروعات / عصف ذهني |
| 2.2 | م | أن يقارن الطالب بين البحوث الكمية والنوعية من حيث الخصائص والمميزات والعيوب | | ملف الإنجاز / الاختبارات / تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير تقويم الأقران | التعلم التعاوني المشروعات |





| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|-----------------------------------|---|---|
| 2.3 | أن يصمم الطالب خطة بحثية مستخدماً أحد المنهج البحثية | ٥م | التعلم التعاوني المنشروعات | ملف الإنجاز/ العروض / الاختبارات/ تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير تقويم الأقران |
| 2.4 | أن يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية في تحليل مجموعة من الدراسات العلمية والبحوث التي يجريها | ٧م | المشروعات / التطبيقات العملية | تقويم الأداء / سلام التقدير/ ملف الإنجاز |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يلتزم الطالب المنهجية العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في إعداد بحوثه وتقاريره | ٣ق | الإلقاء / النمذجة التعلم التعاوني التعلم الذاتي | اللإلاحة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي تقويم الأقران |
| 3.2 | أن يظهر الطالب قدرته على تحمل المسؤولية في تعلمه الذاتي والتعاون مع زملائه في تنفيذ متطلبات المقرر | ١/٢ق | الإلقاء/ النمذجة التعلم التعاوني التعلم الذاتي | اللإلاحة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي تقويم الأقران |
| ... | | | | |





ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|----|--|----------------------------|
| ١ | مقدمة في البحث العلمي: المفهوم / الأهمية / الخصائص / الممارسات / الموضوعية في بحث الظاهرة الإنسانية، مشكلات البحث التربوي، مجالات البحث في تخصص المناهج والتدريس | ٤ |
| ٢ | مدخل الى مناهج البحث: المفاهيم والتصنيفات | ٢ |
| ٣ | المنهج الوصفي المسجى | ٢ |
| ٤ | المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى/ الوثائق) | ٤ |
| ٥ | المنهج الوصفي التبعي | ٢ |
| ٦ | المنهج الوصفي الحقلي | ٢ |
| ٧ | المنهج الوصفي الارتباطي | ٢ |
| ٨ | المنهج الوصفي السببي المقارن | ٢ |
| ٩ | المنهج التجريبي: المفهوم / المصطلحات / المميزات والعيوب / التصميمات | ٤ |
| ١٠ | المنهج التاريخي | ٢ |
| ١١ | المنهج الكيفي (النوعي): المفاهيم / الأهمية / الأدوات / الإجراءات/ الموضوعية في البحث النوعي | ٤ |
| | المجموع | ٣٠ |

د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر | مستمر | ١٥ |
| ٢ | تصميم خطة بحثية باستخدام إجراءات أحد المناهج البحثية | ١٢ | ٢٠ |
| ٣ | تحليل ونقد دراسة علمية من حيث دقة استخدام المنهج البحثي | ١٠ | ١٠ |
| ٤ | المشاركة والتفاعل والنقاش أثناء المحاضرات | مستمر | ١٥ |
| ٥ | اختبارنهائي | ١٤ | ٤٠ |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|--|-------------------------|
| جون كريسوبل (٢٠١٨). تصميم البحوث الكمية - النوعية - المزجية. ترجمة عبدالمحسن بن عايش القحطاني، دار المسيلة للنشر والتوزيع، الكويت. | المراجع الرئيسية للمقرر |
| وجيه محبوب (١٤٣٦). البحث العلمي ومناهجه، دار المناهج، عمان، الأردن. | المراجع المساعدة |
| العبدالكريم، راشد (١٤٣٣). البحث النوعي في التربية، جامعة الملك سعود. | المصادر الإلكترونية |
| - | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|--|---|
| قاعة مكيفة مزودة بجهاز بروجيكتر تسع ل٤٠٠ طالب أوطالبة، مزودة بمقاعد متحركة . جهاز حاسوب ، سبورة ثابتة وورقية، نظام صوتي ، جهاز مكبر صوت ، إضاءة مناسبة . | المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) |
| كمبيوتر محمول / شبكة إنترنت ، سبورة ذكية . | التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) |
| لا يوجد | تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) |

و. تقويم جودة المقرر:

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقويم |
|--|---|--------------------------------|
| مباشر/ تحليل نوات التعلم /نسبة مشاركة الطالب والطالبات وتفاعل لهم مع فعاليات اللقاء والتدريس | الطلاب | فاعلية التدريس |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس /قيادات البرنامج | فاعلية طرق تقييم الطلاب |
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج | مصادر التعلم |
| مباشر | أعضاء هيئة تدريس /قيادات البرنامج/ المراجع النظير | مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر |
| | | أخرى |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

| جهة الاعتماد | مجلس القسم |
|--------------|------------|
| رقم الجلسة | ٥ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٦/٣/٢٦ |

