



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث التربوي متقدم
رمز المقرر: نهج ٧١١١
البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: "مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسيين"
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مقدمة في البحث العلمي من حيث المفهوم والأهمية والخصائص والأخلاقيات والمهارات ومجالات البحث التربوي ومشكلاته، ثم يعرض لأبرز مناهج البحث الكمية والكيفية من حيث مفاهيمها وإجراءاتها وجوانب التميز والقصور فيها، مع ربط كل ذلك بجوانب تطبيقية متنوعة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
نهج ٨٠٥ الإحصاء متقدم			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
تمكين الطالب من المعرفة العميقة بالمناهج البحثية المختلفة الكمية والكيفية بأساليبها وأدواتها المتعددة، وقراءاتها قراءة ناقدة تمكنه من معرفة جوانب القوة والضعف فيها، وصياغة أفكار بحثية في التخصص يمكن تطبيقها باستخدام تلك المناهج البحثية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب أهمية البحث العلمي وخصائصه ومهاراته وأخلاقياته	٢٤	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
1.2	أن يناقش الطالب مشكلات البحث التربوي ومجالاته في تخصص المناهج والتدريس	٢٤	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحصيلية تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير
1.3	أن يوضح الطالب أهم مناهج البحث وإجراءات تطبيقها ومميزاتها وجوانب القصور فيها	٢٤	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحصيلية كتابة مقال التقارير
2.0	المهارات			
2.1	أن يفرق الطالب بين إجراءات مناهج البحث المختلفة والقضايا المنهجية المرتبطة بها	٦م	المحاضرة/ التعلم التعاوني المشروعات / عصف ذهني	ملف الإنجاز/ العروض / الاختبارات / تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير تقويم الأقران
2.2	أن يقارن الطالب بين البحوث الكمية والنوعية من حيث الخصائص والمميزات والعيوب	٦م	التعلم التعاوني المشروعات	ملف الإنجاز/ الاختبارات/ تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير تقويم الأقران

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يصمم الطالب خطة بحثية مستخدماً أحد المناهج البحثية	م ٥	التعلم التعاوني المشروعات	ملف الإنجاز/ العروض / الاختبارات/ تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير تقويم الأقران
2.4	أن يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية في تحليل مجموعة من الدراسات العلمية والبحوث التي يجريها	م ٧	المشروعات / التطبيقات العملية	تقويم الأداء/ سلالمة التقدير/ ملف الإنجاز
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بالمنهجية العلمية وأخلاقيات البحث العلمي في إعداد بحوثه وتقاريره	ق ٣	اللقاء / النمذجة التعلم التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	أن يظهر الطالب قدرته على تحمل المسؤولية في تعلمه الذاتي والتعاون مع زملائه في تنفيذ متطلبات المقرر	ق 2/ ١	اللقاء / النمذجة التعلم التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي تقويم الأقران
...				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة في البحث العلمي: المفهوم / الأهمية / الخصائص / الاخلاقيات والمهارات / الموضوعية في بحث الظاهرة الإنسانية، مشكلات البحث التربوي، مجالات البحث في تخصص المناهج والتدريس	٤
٢	مدخل الى مناهج البحث: المفاهيم والتصنيفات	٢
٣	المنهج الوصفي المسحي	٢
٤	المنهج الوصفي التحليلي (تحليل المحتوى/ الوثائقي)	٤
٥	المنهج الوصفي التتبعي	٢
٦	المنهج الوصفي الحقل	٢
٧	المنهج الوصفي الارتباطي	٢
٨	المنهج الوصفي السببي المقارن	٢
٩	المنهج التجريبي: المفهوم / المصطلحات / المميزات والعيوب / التصميمات	٤
١٠	المنهج التاريخي	٢
١١	المنهج الكيفي (النوعي): المفاهيم / الأهمية / الأدوات / الإجراءات/ الموضوعية في البحث النوعي	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	مستمر	١٥
٢	تصميم خطة بحثية باستخدام إجراءات أحد المناهج البحثية	١٢	٢٠
٣	تحليل ونقد دراسة علمية من حيث دقة استخدام المنهج البحثي	١٠	١٠
٤	المشاركة والتفاعل والنقاش أثناء المحاضرات	مستمر	١٥
٥	اختبار نهائي	١٤	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- جون كريسويل (٢٠١٨). تصميم البحوث الكمية - النوعية - المزجية، ترجمة عبدالمحسن بن عايض القحطاني، دار المسيلة للنشر والتوزيع، الكويت.
	- وجيه محجوب (١٤٣٦). البحث العلمي ومناهجه، دار المناهج، عمان، الأردن.
	- العبدالكريم، راشد (١٤٣٣). البحث النوعي في التربية، جامعة الملك سعود.
المراجع المساندة	لا يوجد
المصادر الإلكترونية	لا يوجد
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة مزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ ٣٠-٤٠ طالب أوطالبة، مزودة بمقاعد متحركة، جهاز حاسوب، سبورة ثابتة ورقية، نظام صوتي، جهاز مكبر صوت، إضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	كمبيوتر محمول / شبكة إنترنت، سبورة ذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	مباشر/ تحليل نوات التعلم /نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعل لهم مع فعاليات اللقاء والتدريس
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس /قيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة تدريس/ قيادات البرنامج/ المراجع النظير	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	٢٦ / ٣ / ١٤٤٦ هـ