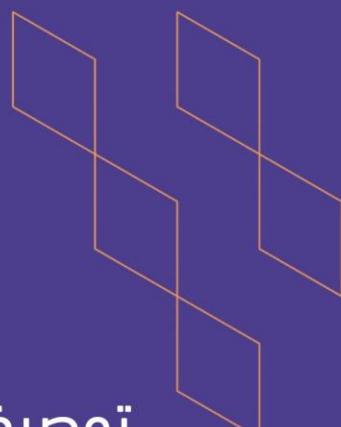


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات المناهج
رمز المقرر: نهج ٧١١٣
البرنامج: الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: "مشروع التحول إلى نظام الفصلين الدراسيين"
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٣/٢٣



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**١. التعريف بالمقرر الدراسي:**

**١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)**

**٢. نوع المقرر**

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

**٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)**

**٤. الوصف العام للمقرر**

التعرف على نظريات المنهج ومؤسسها ودورها في تخطيط وتنفيذ وتقويم المنهج والتوجه الإسلامي للمنهج

**٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)**

لا يوجد

**٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر(إن وجدت)**

لا يوجد

**٧. الهدف الرئيس للمقرر**

معرفة النظريات التربوية المرتبطة بصناعة المناهج، وفلسفتها وأهم أسسها وتطبيقاتها في عناصر المنهج، وانعكاساتها على المناهج في المملكة العربية السعودية

**٨. نمط التعليم:**

م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم المدمج</li> <li>• التعليم الاعتمادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
٤	التعليم عن بعد		





**٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	النحو	النشاط	م
%١٠٠	٤٥	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		أخرى (تذكرة)	٥
%١٠٠	٤٥	الإجمالي	

**ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:**

الرمز	نوافذ التعلم	��ز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرف الطالب مفهوم النظرية العامة والتربوية ونظرية المنهج	١ع	المحاضرة - المناقشة والحوار	الاختبار التحريري
1.2	أن يشرح الطالب نظريات المنهج (إحداها) وتطبيقاتها في المنهج، بوضوح فلسفة النظرية، وأسسها، وانعكاسها على عناصر المنهج الدراسي.	١ع	التفاوض - العروض التقديمية - التعلم التعاوني- العصف الذهني	تقديم المفردة - الأنشطة- أوراق العمل والواجبات
2.0	المهارات			
2.1	أن ينقد الطالب واقع المنهج في ضوء إحدى النظريات ويقومها	٢م	المحاضرة- التعليم التعاوني- تعلم الأقران- البيان العلمي- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - تقديم وشرح- إجراءات التقويم ونتائجـ الاختبارات
2.2	أن يبني الطالب تصور مقترح للمنهج في ضوء إحدى النظريات في مجال التخصص	٢م	تعلم الأقران- البيان العلمي- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - تقديم وشرح- إجراءات التقويم ونتائجـ الاختبارات
2.3	أن يحلل الطالب المنهج وفقاً للنظريات العلمية للمناهج	١م	تعلم الأقران- البيان العلمي- المناقشة والحوار	ملف الإنجاز - تقديم وشرح- إجراءات التقويم ونتائجـ الاختبارات
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
تقويم العرض الشفوي والكتابي - تقويم المحتوى والإجراءات والتفاعل- ملف الإنجاز	العرض التقديمية- المناقشة- التعاوني	١ق	أن يعمل الطالب بروح الفريق في إنجاز مهام المقرر، وتحمل المسؤوليات والمهام المطلوبة منه.	3.1
ملف الإنجاز- تقويم العروض والمشروعات- التقويم الذاتي	المحاضرة- المناقشة - ورش العمل	٢ق	أن يظهر الطالب قدرته على الإبداع والابتكار والتعامل مع المستجدات.	3.2





#### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالقرر- مواصفاته- تكليفاته- الرؤى- التوصيات	٣
٢	النظريّة: مفهومها - وظائفها - خصائصها - مصادرها - أنواعها	٣
٣	النظريّة التربويّة: مفهومها - وظائفها - مصادرها - أقسامها	٣
٤	نظريّة المنهج: روادها - مفهومها - وظائفها - مصادرها - علاقتها بمنماذج المناهج	٦
٥	الفرق بين نظريّات التعلم ونظريّات التدريس ونظريّات المنهج	٣
٦	النظريّة الأساسيّة: روادها - فلسفتها - أسسها - انعكاسها على عناصر المنهج - نقادها	٣
٧	النظريّة الموسوعيّة: روادها - فلسفتها - أسسها - انعكاسها على عناصر المنهج - نقادها	٣
٨	النظريّة البرجماتيّة: روادها - فلسفتها - أسسها - انعكاسها على عناصر المنهج - نقادها	٣
٩	النظريّة السلوكية: روادها - فلسفتها - أسسها - انعكاسها على عناصر المنهج - نقادها	٣
١٠	النظريّة المعرفيّة: روادها - فلسفتها - أسسها - انعكاسها على عناصر المنهج - نقادها	٣
١١	النظريّة البنائيّة: روادها - فلسفتها - أسسها - انعكاسها على عناصر المنهج - نقادها	٣
١٢	النظريّة البوليتنيكيّة (التطبيقيّة): روادها - فلسفتها - أسسها - انعكاسها على عناصر المنهج - نقادها	٣
١٣	التوجّه الإسلامي- الأساس- انعكاسه على عناصر المنهج	٣
١٤	تقويم واقع المناهج الدراسية السعودية في ضوء النظريّات التربويّة	
	المجموع	٤٥

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم إحدى النظريّات وتطبيقاتها على عناصر المنهج	مستمر	١٥
٢	تقييم واقع المنهج في مجال التخصص في ضوء إحدى نظريّات المنهج	٨	١٥
٣	تقديم وحدة دراسية أو برنامج في ضوء إحدى نظريّات المنهج	١٣	١٠
٤	مشروع بحثي أو اختبار فصلي	١٠	١٠
٥	التفاعل والمشاركة والحضور	مستمر	١٠
٦	الاختبار النهائي	حسب الجدول	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١. موسى، عبدالحكيم. (١٤١٨هـ). نظرية المنهج في ضوء واقع النظرية التربوية.	المراجع الرئيس للمقرر
٢. خياط، محمد جميل. (٢٠٠٣م). النظرية التربوية في الإسلام (دراسة تحليلية). مكة: مطبع الصفاء.	المراجع المساعدة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ (٤٠ - ٣٠) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة، وجهاز حاسوب، وسبورة ثابتة، وورقية، مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
أقراص مدمجة لعرض المحتوى والأنشطة والتدريبات، وفلاش ذاكرة ميموري، وشبكة إنترنت، وسبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### ٣. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تحليل نواتج التعلم - نسبة مشاركة الطلبة وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس	الطلاب	فاعلية التدريس
التقويم الذاتي - التدريس التأملي - مستوى أداء الطلبة وإجاباتهم - رأي أعضاء هيئة التدريس	الأستاذ أو القسم	
فحص ملف الإنجاز - تحليل نتائج الاختبارات بواسطة عضو هيئة تدريس مع تبادل الخبرات بين الزملاء والزميلات - مراجعة تصحيح عينة من أوراق الاختبار	مقيم خارجي (زميل مشارك)	فاعلية طرق تقييم الطلاب
- استئمارة تقويم مراجع المقرر	المتخصصون التربويون	مصادر التعلم
استبيانات - مقابلات - تحليل تقارير الأداء	المتعلمون + جهات التوظيف	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).





**ز. اعتماد التوصيف:**

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦	تاريخ الجلسة

