



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: حلقة بحث في تقنيات التعليم
رمز المقرر: تفت ٦١٢٢
البرنامج: ماجستير تقنيات التعليم
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٧-٩-١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المنهجية العلمية والخطوات اللازمة لإعداد وكتابة خطة البحث، وتطبيق ذلك عملياً، مع استعراض بعض الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال تقنيات التعليم وما توصلت إليه من نتائج، وتحليلها ونقدها.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
<ul style="list-style-type: none"> - مناهج البحث التربوي. - الإحصاء التربوي. 			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر بصفة عامة إلى تدريب الطلاب على المنهجية العلمية ومهارات البحث والإحصاء المطلوبة في إعداد الرسائل والبحوث العلمية، ومن ثم تدريبهم على ملكات النقد والتحليل للبحوث العلمية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٠	٪٧٢
٢	التعليم الإلكتروني	٦	٪١٤
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 	٦	٪١٤
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٣ ساعة	٪٧٨
٢	معمل أو إستوديو	٩ ساعة	٪٢٢
٣	ميداني	-	
٤	دروس إضافية	-	
٥	أخرى (تذكر)	-	
	الإجمالي	٤٢ ساعة	٪ ١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح خطوات كتابة البحث.	١ع	المحاضرات- التعلم التعاوني	اختبار- بحث- ورقة عمل
1.2	أن يوضح آليات كتابة فصول البحث.	٢ع	المناقشة والحوار- خرائط المفاهيم	اختبار شفهي- العروض التقديمية
١,٣	أن يبين الأساليب الإحصائية المهمة للبحث.	٢ع	الخرائط الذهنية- المحاضرات	أسئلة المناقشة الصفية
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل عدد من الدراسات العلمية في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة البحث العلمي.	٤م	التطبيق العملي	الملاحظة - مقياس التقدير
2.2	أن يكشف الأخطاء المنهجية والعلمية في الدراسات والبحوث ويصوبها.	٤م	النمذجة - العروض التقديمية	تقييم الأقران - الملاحظة
٢,٣	أن يصمم خطة بحثية وفق خطوات كتابة خطط البحث العلمية.	١م	التطبيق العملي- التعليم القائم على المشروعات	الملاحظة - الاختبارات العملية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٤	أن يستخدم رسائل التواصل الحديثة في التواصل مع أستاذ المقرر والزملاء (البريد الإلكتروني، تويتر..).	٣م	التطبيق العملي- الزيارات الميدانية	الملاحظة - مقياس التقدير
٢,٥	أن يستخدم التطبيقات الحاسوبية في تنفيذ التكاليف وعرضها على الزملاء في القاعة كتطبيقات Word & PowerPoint	٣م	التطبيق العملي- النمذجة	الملاحظة - مقياس التقدير
٢,٦	أن يستخدم قواعد البيانات والمصادر الإلكترونية في أثناء البحث عن المعلومات (مثل: الانترنت).	٤م	التطبيق العملي- النمذجة	الملاحظة - مقياس التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحمل مسؤولية تطوير معرفته في مفردات المقرر من خلال القراءة الاثرانية والتحضيرية لتلك المفردات.	٢ق	التعلم الذاتي- التعلم التعاوني	الملاحظة - تقييم الأقران
3.2	أن يتعاون مع زملائه بشكل فاعل في إنجاز بعض تكاليفات المقرر.	١ق	النمذجة - الحوار والمناقشة	ملف الإنجاز- التقييم الذاتي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	خطوات كتابة فصول البحث.	١٥
٢	المهارات الإحصائية عند كتابة البحث.	١٥
٣	الوصول للمراجع باستخدام التقنية.	١٢
المجموع		٤٢

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	عرض المشروعات (تصميم خطط بحثية كاملة)	٧-١٠	٦٠ %

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	واجبات واختبارات قصيرة	مستمر	١٠ %
٣	المناقشات الاثرائية والتقويمية	مستمر	٢٠ %
...	المشاركة الفاعلة	مستمر	١٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، محمد عبدالحميد، (٢٠١٤م)، عالم الكتب. • المداخل الأساسية للبحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، عبدالحميد محمد زيدان، (١٩٩٨م)، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. • مناهج البحث في التربية وعلم النفس: ٢٠٠٧م. ديوبولد ب فان دالين. ترجمة: محمد نبيل نوفل وآخرين. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية. • المالنظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، محمد عطية خميس، (٢٠١٣م)، دار السحاب للنشر، دليل البحث في العلوم السلوكية: ٢٠١٠م. الرياض: صالح العساف. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • البحث النوعي في التربية ١٤٣٣هـ. راشد بن حسين العبدالكريم. الرياض: جامعة الملك سعود. النشر العلمي. • كي لا يتحول البحث التربوي إلى مهزلة، أسس البحث التربوي واصوله: ١٩٩٨م. ط٢. نحلة وهبة. بيروت: شركة المطبوعات للتوزيع والنشر. • طريقك للنشر في المجالات العلمية دليل عملي للنشر في الدوريات العلمية في العلوم الاجتماعية. ١٤٣٣هـ. راشد بن حسين العبدالكريم. الرياض: جامعة الملك سعود ع البحث العلمي. • دليل كتابة الرسائل العلمية. (١٤٣٩هـ). وكالة الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد 	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (٣٠-١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة وجهاز حاسوب وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت واضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> - كبروتر محمول. - جهاز Data show Projector - السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	تحليل نواتج التعلم – نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب / قيادات البرنامج	غير مباشر (الاستبانة)
مصادر التعلم	الطلاب / أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج	مباشر (الملاحظة) غير مباشر (الاستبانة)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس / قيادات البرنامج	مباشر (فحص تكاليف ومشاريع الطلاب وأوراق الإجابة على الاختبارات)
مراجع المقرر	المختصون التربويون + الجهات المستفيدة	استمارة تقويم مراجع المقرر.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦ هـ