



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في التخصص الدقيق
رمز المقرر: نهج 6232
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار الدراسات الاجتماعية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر تعريف الطلاب بأحدث الاتجاهات في البحوث والدراسات في مناهج الدراسات الاجتماعية وتدريبها على المستويين العربي والعالمي، من خلال قراءات من كتب ومراجع علمية في التخصص، وكذلك الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة بتعليم الدراسات الاجتماعية، كما يتناول دراسة مجموعة من المقالات والأبحاث بالنقد والتحليل في تخصص الدراسات الاجتماعية والتي تغطي اهتمامات بحثية متنوعة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى توسيع دائرة اطلاع الطالب على الأدبيات في مجال مناهج العلوم وتدريبه من الكتب والمؤلفات من أمهات المراجع الإنجليزية، والدوريات الأجنبية والمنتقاة المتخصصة، وتنمية حصيلته اللغوية من المصطلحات الخاصة ذات الصلة في اللغتين العربية والانجليزية، والدوريات المختصة بمناهج العلوم وطرق تدريسها، بهدف إكسابه ملكة البحث والقراءة الناقدة والتلخيص والترجمة بما يفيد في الإلمام بالاتجاهات الحديثة في مجال التخصص، وتقديم الرؤى التحليلية النقدية حولها.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	45	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	100%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	رصد الاتجاهات الحديثة في مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها.	٢٤، ٤٤ جمع	القراءة الموجهة، المحاضرة النشطة، أنشطة تعاونية، العروض التقديمية.	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
1.2	رصد الاتجاهات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية وتقويمها.	٢٤، ٤٤ جمع	القراءة الموجهة، المحاضرة النشطة، أنشطة تعاونية، العروض التقديمية.	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
1.3	عرض أبرز التجارب الدولية في تعليم الدراسات الاجتماعية وتأهيل معلمها.	٢٤، ٤٤ جمع	المحاضرة النشطة، أنشطة تعاونية، حلقات النقاش، العروض التقديمية.	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
2.0	المهارات			
2.1	تحليل الاتجاهات الحديثة في مجال مناهج التخصص وطرق تدريسها.	١٢، ٤٣ جمع	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	استخلاص المشكلات والقضايا المعاصرة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.	م ١، م ٤ جمع	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
2.3	تقديم رؤى نقدية حول القراءات في أدبيات مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها.	م ١، م ٤ جمع	حلقات النقاش التعلم التعاوني المشاريع	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية.	ق ١، ق ٢، ق ٤ جمع، ق ٥ جمع	النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٣، ق ٦ جمع	النمذجة التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الاتجاهات الحديثة في تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٢	الاتجاهات الحديثة في تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٣	الاتجاهات الحديثة في تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٤	الاتجاهات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٥	الاتجاهات الحديثة في تقويم تعلم الدراسات الاجتماعية/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٦	الاتجاهات الحديثة في تقنيات تعليم الدراسات الاجتماعية/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٧	معايير تعليم الدراسات الاجتماعية/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٨	الاتجاهات الحديثة في تطوير وتأهيل معلم الدراسات الاجتماعية	٣
٩	تجارب دولية في تعليم الدراسات الاجتماعية	٦
١٠	مشكلات تعليم الدراسات الاجتماعية/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٦
١١	توجهات أبحاث الدراسات الاجتماعية+ التأليف في مجال مناهج الدراسات الاجتماعية وتدريبه في العشر سنوات الأخيرة	٩
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل والالتزام	مستمر	15%
٢	إعداد التكليف النظري المرتبط بالموضوع + عرض تقديمي للمفردة (من الموضوع ١ إلى ٨) (مجموعات)	مستمر	20%
٣	ترجمه دراسة أجنبية حديثة مرتبطة بمجال تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية وتلخيصها (فردية)	مستمر	15%
٤	تقديم تقرير عن تجربة دولية في تعليم الدراسات الاجتماعية (مجموعات)	10	15%
٥	تقديم تقرير لأبرز كتب تعليم الدراسات الاجتماعية والمجلات العلمية المتعلقة بتعليمها، أو التوجهات البحثية في العقد الأخير (مجموعات)	11	15%
٦	تقديم ورقة تحليلية نقدية حول القراءات في أدبيات المجال. (فردية)	12	20%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

لا يوجد كتاب أو كتب محددة نظراً لطبيعة المقرر.	المرجع الرئيس للمقرر
والقراءات التي يتكون منها المنهج عبارة عن مجموعة من الدراسات والمقالات الحديثة في مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها والتي يتم اختيارها من الكتب أو الدوريات/المجلات والأبحاث الحديثة والمواقع الإلكترونية ذات المحتوى العلمي، مع مراعاة كافة الحقوق الفكرية.	
	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ (٣٠-١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- كمبيوتر محمول. - جهاز Data show Projector - السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي -التدريس التأملي
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
مصادر التعلم	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج الدراسات الاجتماعية واستراتيجيات تدريسها
رمز المقرر: نهج 6234
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار الدراسات الاجتماعية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول هذا المقرر استراتيجيات التدريس الحديثة في تخصص الدراسات الاجتماعية، وما يتعلق بها من نظريات واتجاهات وممارسات تدريسية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى أن تمكن الطالب من فهم وتطبيق مهارات تدريس مواد الدراسات الاجتماعية وتوظيف الاتجاهات الحديثة في التدريس، وتطويرها.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	45	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	39	% 86,6
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) تدريس مصغر	٦	% 13,3
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	شرح المفاهيم ذات العلاقة بتدريس الدراسات الاجتماعية وفلسفتها وأهدافها ومبادئها وعناصرها	٢٤، ٤٤ جمع	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة	الاختبارات التحصيلية المناقشة الصفية
1.2	توضيح الاتجاهات العالمية والاستراتيجيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية.	٢٤، ٤٤ جمع	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحصيلية ملف الإنجاز
2.0	المهارات			
2.1	ربط إستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية بالنظريات التربوية والمقارنة بينها.	٣م، ٤م جمع	العروض التقديمية التعلم التعاوني حلقات النقاش	الاختبارات التحصيلية
2.2	تحليل واقع تدريس الدراسات الاجتماعية، وتقويمه وتطويره.	٣م، ٤م جمع	المشروعات حلقات النقاش	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير ملف الإنجاز
2.3	تصميم خطة لتدريس الدراسات الاجتماعية وفق التوجهات الحديثة في تدريس التخصص	٣م، ٤م جمع	التعلم الذاتي المشروعات	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٤	توظيف مهارات وإستراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية في الموقف التعليمي.	٣م، ٤م جمع	التطبيق العملي	الملاحظة باستخدام مقياس التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية	ق ١، ق ٢، ق ٤ جمع، ق ٥ جمع	النمذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٣، ق ٦ جمع	النمذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المفاهيم المتعلقة بتدريس الدراسات الاجتماعية، وفلسفتها وأهدافها ومبادئها وعناصرها	٣
٢	الاتجاهات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية	6
٣	استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية : استراتيجية الاستكشاف استراتيجية الاستقصاء	٣
٤	استراتيجية (نموذج) التعلم التعاوني . استراتيجية (نموذج) التعلم التوليدي .	٣
٥	استراتيجية الابعاد السداسية. استراتيجية دورة التعلم السباعية	٣
٦	استراتيجية التساؤل الذاتي . استراتيجية التخيل .	٣
٧	استراتيجية البيت الدائري . استراتيجية خرائط المفاهيم .	٣
٨	استراتيجية خرائط الشكل ٧ . استراتيجية النمذجة .	٣
٩	استراتيجية التناقض المعرفي . استراتيجية الصف المقلوب .	٣
١٠	واقع تدريس الدراسات الاجتماعية : المشكلات والحلول	6
١١	تطبيقات عملية في تدريس الدراسات الاجتماعية (تدريس مصغر)	9
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل والمداخلات	مستمر	١٠%
٢	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	حسب خطة تدريس المقرر	20%
٣	إعداد تقرير عن واقع تدريس التخصص	الاسبوع الثامن	٢٠%
٤	تصميم خطة تدريسية لأحد موضوعات التخصص وتنفيذها	الاسبوع ١٠-١٢	20%
٥	الاختبار النهائي	خلال الفصل	30%

أنشطة التقييم (تصميم خطة، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • سعادة,جودت.(١٩٩٠).مناهج الدراسات الاجتماعية,ط٢,بيروت:دار العلم للملايين. • السكران,محمد.(٢٠٠٧).أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية,عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع . • خضر, فخري.(٢٠١٤).طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية,ط٢,عمان:دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. • داوود, أحمد والعدوان زيد ومحمد قطاوي.(٢٠١٧).استراتيجيات معاصرة في تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها ,عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. • زايد, علاء .(٢٠٢٠).اتجاهات حديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية ,الاسكندرية: دار حورس للنشر والتوزيع . • عبد المنعم, منصور ومحمود, حمدي.(٢٠٢٠).مناهج الدراسات الاجتماعية واستراتيجيات تدريسها, عمان: دار الراجحة للنشر والتوزيع . 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • الحسيني,فائزة.(٢٠٢١).مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية , الاسكندرية: دار التعليم الجامعي للنشر والتوزيع . 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (١٥-٣٠) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسوب - جهاز Data show Projector - السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي -التدريس التأملي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: ندوة البحث في مناهج الدراسات الاجتماعية
رمز المقرر: نهج ٦٣٣٣
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار الدراسات الاجتماعية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر المنهجية العلمية والخطوات اللازمة لاختيار المشكلة البحثية، وإعداد وكتابة خطة البحث وتقريره النهائي، وضوابط الكتابة العلمية والتوثيق العلمي، وتطبيق ذلك عملياً.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من فهم وتطبيق مهارات كتابة التقرير النهائي للبحوث والرسائل العلمية وضوابط الكتابة والتوثيق العلمي، وتدريبهم على نقد وتحليل الدراسات والبحوث العلمية في التخصص.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	45	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	% 100
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	% 100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	شرح معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان.	٢٤، ٤٤ جمع	القراءة الموجهة، المحاضرة النشطة، أنشطة تعاونية، العروض التقديمية.	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
1.2	وصف آليات كتابة فصول البحث في المجال، والأخطاء المنهجية في ذلك.	٢٤، ٤٤ جمع	القراءة الموجهة، المحاضرة النشطة، أنشطة تعاونية، العروض التقديمية.	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
1.3	توضيح مهارات وضوابط الكتابة العلمية، والتوثيق العلمي وفق دليل APA	٢٤، ٤٤ جمع	المحاضرة النشطة، أنشطة تعاونية، حلقات النقاش، العروض التقديمية	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
2.0	المهارات			
2.1	تحليل عدد من الدراسات العلمية في التخصص في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة البحث العلمي.	١٠، ٤٠ م جمع	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
2.2	تصميم خطة بحثية في التخصص وفق الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة ذ.	١٠، ٤٠ م جمع	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	استخدام قواعد البيانات والمعلومات والمصادر الرقمية والتطبيقات الحاسوبية المناسبة في إعداد البحث العلمي	م ١، م ٤ جمع	حلقات النقاش التعلم التعاوني المشاريع	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	ظهور الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في كتابة البحث العلمي والتعامل مع التقنية	ق ١، ق ٢، ق ٤ جمع، ق ٥ جمع	حلقات النقاش التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٣، ق ٦ جمع	حلقات النقاش التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير،

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان	٣
٢	تحليل مكونات الفصل الأول (ماهية مشكلة البحث)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	٣
٣	تحليل مكونات الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	٣
٤	تحليل مكونات الفصل الثالث (منهجية الدراسة وإجراءاتها)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	٣
٥	تحليل مكونات الفصلين الرابع والخامس (نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها، وملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها) وأبرز لأخطاء المنهجية في كتابتها.	٣
٦	التوثيق العلمي وفق نظام APA	٣
٧	ضوابط الكتابة العلمية	٣
٨	معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان	٣
٩	تحليل مكونات الفصل الأول (ماهية مشكلة البحث)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	٦
١٠	تحليل مكونات الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	٦
١١	تحليل مكونات الفصل الثالث (منهجية الدراسة وإجراءاتها)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	٩
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل والالتزام	مستمر	15%
٢	إعداد التكليف النظري المرتبط بالموضوع + عرض تقديمي للمفردة (من الموضوع ١ إلى ٨) (مجموعات)	مستمر	20%
٣	إعداد تقرير عن ٥ مناقشات مخططات (سيمينارات) أو رسائل ماجستير أو دكتوراه في المناهج وطرق التدريس سواء في الجامعة أو أي جامعة أخرى. (فردية)	مستمر	15%
٤	تحليل وتقييم رسالة أو بحث علمي في المجال في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة وتوثيق البحث العلمي. (مجموعات)	10	20%
٥	تصميم خطة بحث تشمل الفصول الثلاثة الأولى من البحث إلى جانب الأداة البحثية. (فردية)	12	30%

أنشطة التقييم (تصميم خطة، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> • العساف، صالح. (١٤٢٨). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان. • عدنان الجادري ويعقوب أبوحلو. (٢٠٠٩). الأسس المنهجية والاستخدامات في بحوث العلوم التربوية والإنسانية، عمان: دار إثراء. • فؤاد أبوحطب وآمال صادق (٢٠١٠) مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي، القاهرة: مكتبة الأنجلو. • جون كريسويل (٢٠٢٢) تصميم البحث المنهج الكيفي والكمي والمختلط، الرياض: مكتبة جرير. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • عبدالله الكيلاني ونضال الشريفين (٢٠٠٢) مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، دار المسيرة: عمان. • أحمد محمد الحسين. (٢٠١٦). صناعة الكتاب المدرسي. جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (٣٠-١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - كمبيوتر محمول. - جهاز Data show Projector - السبورة الذكية 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
التقويم الذاتي -التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ