



جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# دليل الاختبار الشامل للعام الجامعي

٢٠٢٦ هـ / ١٤٤٧ م

0112595072 | 0112595169 | 0112585126

Curr.dept@imamu.edu.sa

**الرؤية** التميز في تخصص المناهج وطرق التدريس وفق أحدث المستجدات العلمية والتقنية والتربوية

**الرسالة** توفير بيئة داعمة للنمو المعرفي والمهني لإعداد مختصين وباحثين في المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم تلبية لمتطلبات التنمية الوطنية



جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
**كلية التربية**  
قسم المناهج وطرق التدريس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
مَا نَحْنُ بِرَبِّنَا دُونَعْ

0112595072 | 0112595169 | 0112585126

Curr.dept@imamu.edu.sa

**الرؤية** التميز في تخصص المناهج وطرق التدريس وفق أحدث المستجدات العلمية والتكنولوجية والتربوية

**الرسالة** توفير بيئة داعمة للنمو المعرفي والمهني لإعداد مختصين وباحثين في المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم تلبية لمتطلبات التنمية الوطنية



## أولاً: اللوائح المنظمة للاختبار الشامل:

يحكم الاختبار الشامل بالمادة (٣٥) من لائحة الدراسات العليا المحدثة، وقاعدتها التنفيذية، والتي تنص على الآتي:

- يتكون الاختبار الشامل من: الاختبار التحريري، في التخصص الرئيس والتخصص الفرعي (إن وجد)، والاختبار الشفوي في التخصص الرئيس والتخصص الفرعي (إن وجد).
- يعقد الاختبار الشامل بقسميه التحريري والشفوي في الفصل التالي للفصل الذي أكمل فيه الطالب جميع المقررات الدراسية المطلوبة، خلال الفترة من الأسبوع الرابع وإلى نهاية الفصل الدراسي.
- يجوز للطالب تأجيل الاختبار الشامل لمدة فصل دراسي واحد بناءً على موافقة مجلس القسم المختص، ولا يدخل ضمن مدد التأجيل المنصوص عليها في المادة (الثانية والعشرين) وقاعدتها التنفيذية.
- يعد الطالب راسباً إذا أخفق في الاختبار الشامل أو أحد قسميه، أو تخلف عن الاختبار الشامل أو أحد قسميه بغير عذر.
- يعطى الطالب الراسب فرصة واحدة لإعادة الاختبار الذي رسب فيه خلال فصلين دراسيين من الفصل التالي لإعلان النتيجة.
- يعقد اختبار بديل للطالب الذي أجل الاختبار الشامل، أو من تخلف عن الاختبار الشامل أو جزء منه بعذر يقبله مجلس القسم والكلية/المعهد خلال فصلين دراسيين من الفصل التالي للاختبار الشامل.
- يلغى قيد الطالب إذا لم يجتاز الاختبار الشامل أو جزءاً منه بعد استنفاد الفرصة الممنوحة له بقرار من اللجنة الدائمة، بناءً على توصية مجلس القسم والكلية/المعهد.

## ثانياً: محاور الاختبار الشامل:

تحديد محاور الاختبار الشامل من صلحيات ومهام لجنة الاختبار الشامل، وتعتمد من مجلس القسم.

وقد تحددت تلك المحاور في الآتي:

- المحور الأول المناهج، ويتضمن الآتي: نظرية المنهج، أسس المنهج، الفلسفات التربوية، عمليات المنهج (التخطيط، والتقويم، والتطوير)، مكونات المنهج (عناصر المنهج)، القضايا المعاصرة والاتجاهات الحديثة في المناهج، مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.
- المحور الثاني: التدريس، ويتضمن: إعداد المعلم وتطويره مهنياً، نظريات التعلم وتطبيقاتها في التدريس، الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس، تصميم التدريس، تنمية المهارات والقيم، التعليم الإلكتروني وتطبيقاته.

- المحور الثالث: البحث العلمي، ويتضمن: مناهج البحث الكمية والنوعية والمزجية، والإجراءات المنهجية والتطبيقية لإعداد البحوث الكمية والنوعية والمزجية.

### ثالثاً: معايير الاختبار الشامل (الجزء الشفوي):

سيكون الاختبار الشامل في جزئه الشفوي في المحاور المحددة في (ثانياً)، غير أن طبيعة الاختبار تقتضي قياس مهارات الدارسين في جوانب أخرى تتعلق بمهارات عرض الموضوعات شفويًا، وسيكون تقويم المختبر في هذا الجزء من الاختبار وفق المعايير الآتية:

المجموع	الدرجة المستحقة		الدرجة الكلية	المعيار	م
	السؤال ٢ (نصف درجة المعيار)	السؤال ١ (نصف درجة المعيار)			
١			٣٠	شمول عرض جوانب الموضوع وأبعاده الرئيسية	
٢			٢٠	تحليل المعلومات والربط بينها	
٣			٢٠	تقديم الأدلة والشهادات والربط بالواقع	
٤			٢٠	تكوين رأي علمي عن الموضوع	
٥			١٠	الطلاقة وترتيب الأفكار وتنظيمها	

### رابعاً: مراجع مقترحة:

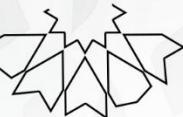
تمثل قائمة المراجع هذه قائمة مقترحة من اللجنة تمثل الحد الأدنى من المراجع العلمية التي يمكن أن تغطي الجانب النظري لمحاور الاختبار الشامل، مع ضرورة مراعاة الآتي:

- أهمية الاطلاع على الدراسات العلمية الحديثة المنشورة في المجالات المتخصصة والمؤتمرات العلمية وغيرها، المتصلة بمجال المناهج بعامة والتخصص الدقيق وخاصة.
- أهمية الاطلاع على المشروعات الوطنية المتصلة بالمناهج والتدريس، كمشروعات وزارة التعليم وغيرها.
- أهمية الوعي بكيفية نقل الأفكار النظرية في التخصص من جانبها النظري إلى الجانب التطبيقي.
- الاختبار الشامل فرصة لتطوير البنية المعرفية في التخصص لدى الطالب.
- عدم الاعتماد الكلي على المجموعات البحثية الطلابية.

- تنظيم الوقت وعدم التسويف.
- القراءة المنظمة وفقاً للمحاور، والتلخيص الكتابي.
- الاهتمام بالجوانب التطبيقية.

#### قائمة المراجع المقترحة:

المحور	م	المراجع
المناهج	.١	العربي، سليم عيد. (٢٠١٩). نظرية المنهج في ضوء الفكر الأجنبي دراسة تحليلية. الكويت، دار المسيلة.
	.٢	السالم، عبير صالح. (٢٠٢٢م). توجهات المناهج المنطلقات الفلسفية والنظيرية والانعكاسات والتطبيقات التربوية. دار تكوبن.
	.٣	سعادة، جودت والعمرى، فهد. (٢٠١٩). تقويم المناهج بين النماذج والاستراتيجيات. عمان: دار المسيرة.
	.٤	زيتون، حسن. (١٤٣١هـ). مدخل إلى المنهج الدراسي رؤية عصرية. الرياض: الدار الصوفية.
	.٥	العبدالكريم، راشد (مترجم). (٢٠١٤). قيادة تطوير المنهج. دار جامعة الملك سعود.
	.٦	العوهلي، خالد ناصر. (١٤٤٤هـ). الاتجاهات الحديثة في المناهج الدراسية. عمان: دار الفكر.
	.٧	الزوين، فرتاج، وال بصيص، حاتم. (٢٠٢٢). تصميم البرامج التعليمية: الدليل النظري والعملي للباحثين والمصممين. الكويت: دار المسيلة.
التدريس	.٨	عطية، محسن علي. (٢٠١٤). البنائية وتطبيقاتها: استراتيجيات تدرسيّة حديثة. الدار المنهجية للنشر والتوزيع
	.٩	عطية، محسن علي. (٢٠١٦م). التعلم أنماط ونماذج حديثة. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
	.١٠	ريتشارد، أرنولد وآن كليتشر. (٢٠١٥). التدريس من أجل تعلم الطلاب "كن معلماً متميزاً". (ترجمة: هشام برکات بشر حسين). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
	.١١	الناجي، عبد السلام. (٢٠٢٢). تعليم المهارات من خلال المنهج. عمان: دار المسيرة.
	.١٢	زيتون، حسن. (١٤٢٨هـ). أصول التقويم والقياس التربوي المفهومات والتطبيقات. الرياض: الدار الصوفية.
	.١٣	صبرى، عبد العظيم وتوفيق، رضا. (٢٠١٧م). إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
	.١٤	علاونة، يوسف، ومسودة، ضياء، وجباره، لبني، وغطاس موسى، وكعبية، مثقال. (٢٠٢٢م). التعليم الإلكتروني وتحدياته المعاصرة. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
البحث العلمي	.١٥	الزين، حنان. (٢٠٢٠). المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية. شركة تكوين العالمية للنشر والتوزيع.
	.١٦	براون، أبي. (٢٠١٦). أساسيات التصميم التعليمي:ربط المبادئ الرئيسية مع الطريقة والممارسة (ترجمة: عثمان تركي التركي). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
	.١٧	القططاني، غادة علي. (٢٠٢٤). توظيف الذكاء الاصطناعي في بيئة التعلم. دار أضواء المعرفة للنشر.
	.١٨	عصابي، هدى إبراهيم. (٢٠٢٤). الذكاء الاصطناعي في التعليم. كتب مؤلفين السعودية.
	.١٩	العساف، صالح. (١٤٢١). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
	.٢٠	القرني، سعد غنام. (٢٠٢٠). البحث النوعي الاستراتيجيات وتحليل البيانات. الرياض: مطابع دار جامعة الملك سعود.
	.٢١	كريسل، جون. (٢٠١٨). تصميم البحوث الكمية. النوعية المجزية. (ترجمة: عبد المحسن القطاطي). الكويت: دار المسيلة.



## خامسًا: مواعيد الاختبار الشامل:

تحديد مواعيد الاختبار الشامل من صلاحيات ومهام اللجنة، وتأيد توصيتها بقرار من مجلس القسم، وقد تحددت المواعيد وفقاً لما يلي:

### أولاً: الاختبار التحريري:

١. محور المناهج في يوم الاثنين: (١١/١٠/١٤٤٧هـ، الموافق ٢٠٢٦/٣/٣٠م).
٢. محور التدريس في يوم الأحد: (١٠/١٧/١٤٤٧هـ، الموافق ٢٠٢٦/٤/٥م).
٣. محور البحث في يوم الخميس: (٢١/١٠/١٤٤٧هـ، الموافق ٢٠٢٦/٤/٩م).

### ثانيًا: الاختبار الشفوي:

يكون في المدة من يوم الاثنين إلى يوم الخميس: (٢٠٢٦/٤/٢٣-٢٠٢٦/٤/٦هـ، الموافق ١٤٤٧/١١/٦-١٤٤٧/١١/٣)

والله الموفق