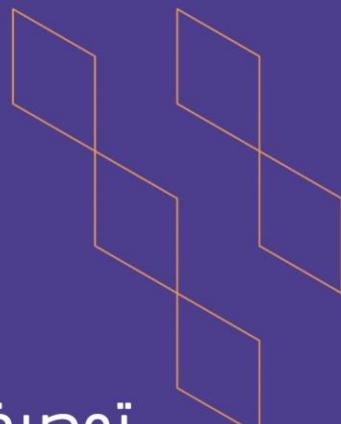


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التدريس في تخصص الرياضيات

رمز المقرر: نهج 6256

البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها .....	٤
ج. موضوعات المقرر .....	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق .....	٧
و. تقويم جودة المقرر .....	٧
ز. اعتماد التوصيف .....	٨





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

## ١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

## ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

## ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( الثاني )

## ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر تعليم وتعلم الرياضيات من حيث عرض لطبيعة الرياضيات ومكوناتها، وطبيعة التعلم والتعليم المحقق للفهم، مع عرض لبعض نظريات التعلم ودورها في تدريس الرياضيات، والمعايير المهنية لتدريس الرياضيات.

## ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## ٧. الهدف الرئيسي للمقرر

أن يتمكن الدارسون من المعارف والمهارات الالزمة لتدريس مناهج الرياضيات، من خلال معرفتهم بمكونات البنية الرياضية، ومداخل نمو المفاهيم والمهارات الرياضية وطرق تدرسيها، وتوظيف نظريات التعلم في تدريس المحتوى الرياضي، والعمل على تحقيق المعايير المهنية عند تصميم الخطط التدريسية لتحقيق نوافذ التعلم المرغوبة من تدريس الرياضيات.

## ٨. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعلم	نوع التدريس	نوع التقييم	نوع التعليم	نوع التعلم	نوع التدريس
التعليم الإلكتروني	التعلم الإلكتروني	التدريس الإلكتروني	القياس والتقويم	التعليم الإلكتروني	التعلم الإلكتروني	التدريس الإلكتروني
التعليم المدمج	التعلم المدمج	التدريس المدمج	القياس والتقويم	التعليم المدمج	التعلم المدمج	التدريس المدمج
التعليم الإلكتروني	التعلم الإلكتروني	التدريس الإلكتروني	القياس والتقويم	التعليم الإلكتروني	التعلم الإلكتروني	التدريس الإلكتروني
التعليم عن بعد	التعلم عن بعد	التدريس عن بعد	القياس والتقويم	التعليم عن بعد	التعلم عن بعد	التدريس عن بعد





**٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٦	%٨٧
٢	معمل أو إستوديو	٠	
٣	ميداني	٠	
٤	دروس إضافية	٠	
٥	أخرى (تذكر) تدريس مصغر	٤	%١٣
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

**ب. نوائح التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:**

الرمز	نوائح التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>المعرفة والفهم</b>				1.0
	وصف معايير الرياضيات المدرسية (المحتوى – العمليات) مع التمثيل	ع، ع، ٤ ريض	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحليلية ملف الإنجاز المناقشات الصحفية
	شرح نظريات التعلم المناسبة لتدريس المحتوى الرياضي والطرق المناسبة لتحقيق نوائح التعلم المرغوبة من تدريس الرياضيات	ع، ع، ٤ ريض	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحليلية ملف الإنجاز المناقشات الصحفية
	توضيح المعايير المهنية لتدريس الرياضيات	ع، ع، ٤ ريض	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحليلية ملف الإنجاز المناقشات الصحفية
<b>المهارات</b>				2.0
	ربط الطرق المناسبة لتحقيق نوائح تعلم الرياضيات بنظريات التعلم.	م، م، ٣، ٤ ررض	العروض التقديمية التعلم التعاوني حلقات النقاش	الاختبارات التحليلية تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير
	تحليل واقع تدريس الرياضيات، وتقويمه وتطويره.	م، م، ٣، ٤ ررض	ال المشروعات حلقات النقاش	تقدير الأداء باستخدام مقياس التقدير ملف الإنجاز
	تصميم خطة لتدريس الرياضيات وفق المعايير والتوجهات الحديثة في تدريس التخصص.	م، م، ٣، ٤ ررض	التعلم الذاتي المشروعات	تقدير الأداء باستخدام مقياس التقدير





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	توظيف مهارات وإستراتيجيات تدريس الرياضيات في الموقف التعليمي.	م ٣، ٤ ريض	التطبيق العملي	الملاحظة باستخدام مقياس التقدير
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	إظهار الالتزام بالتزاهة والممارسات الأخلاقية الأكademie ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية	ق ٤، ق ٥ ريض	النموذج العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٦ ريض	النموذج العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي





#### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	طبيعة الرياضيات - معايير الرياضيات المدرسية ١ - معايير المحتوى الرياضي (الأعداد والعمليات، الجبر، الهندسة، القياس، تحليل البيانات والاحتمال الإحصائي)، ومتطلبات تدرسيها لراحتل التعليم العام. معايير العمليات الرياضية ( حل المشكلات الرياضية، التواصل الرياضي، الترابط الرياضي، التمثيل الرياضي، الاستدلال الرياضي)	٤
٢	نظريات التعلم في تدريس الرياضيات	٦
٣	نواتج التعلم المرغوبة من تدريس الرياضيات مثل (التحصيل الرياضي- الحس الرياضي - القوة الرياضية - البراعة الرياضية - التفكير المنطقي /الرياضي (الجيري/ الهندسي/ الحسابي-....).	٤
٤	المعايير المهنية لتعليم الرياضيات ومعايير مجال تعلم الرياضيات	٤
٥	التوجهات الحديثة في تدريس الرياضيات	٤
٦	واقع ممارسات تدريس الرياضيات في التعليم العام مقارنة بالتجارب العالمية	٤
٧	تطبيقات عملية في تدريس الرياضيات (تدريس مصغر)	٤
المجموع		٣٠

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل والمداخلات .	مستمر	10%
٢	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	حسب خطة تدريس المقرر	20%
٣	إعداد تقرير عن واقع تدريس التخصص	الاسبوع الثامن	20%
٤	تصميم خطة تدريسية لأحد موضوعات التخصص وتنفيذها	الاسبوع ١٠-١٢	20%
٥	الاختبار النهائي .	حسب التقويم الجامعي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>الخطيب، خالد محمد (٢٠١٥): <b>الرياضيات المدرسية منهجها، تدرسيتها، والتفكير الرياضي</b>. دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.</p> <p>محمد، ميرفت، محمود (٢٠١٥): <b>مصادر تطوير تعليم الرياضيات</b>. مركز ديبونو لتعليم التفكير للنشر والتوزيع.</p> <p>السواوي، عثمان نايف (٢٠٠٤) : <b>تعليم الرياضيات للقرن الحادى والعشرين</b>. دبي، دار القلم للنشر والتوزيع</p> <p>بدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٣). استراتيجيات في تعليم وتقدير الرياضيات. دار الفكر. عمان.</p> <p>السعيد، رضا مسعد (٢٠٢١). <b>البراعة الرياضية</b>" التفكير- التفوق- الإبداع- التميز الرياضي" ، دار العلوم.</p> <p>السعيد، رضا مسعد (٢٠٢١). <b>القوة الرياضية</b>" مدخل للتميز في تعليم وتعلم الرياضيات، دار العلوم.</p> <p>المقوشي، عبدالله (٢٠٠١). <b>الأسس النفسية لتعلم وتعليم الرياضيات- أساليب ونظريات معاصرة</b>. مكتب التربية العربي لدول الخليج.</p> <p>Sriraman, B., &amp; English, L. D. (Eds.). (2010). <b>Theories of mathematics education: Seeking new frontiers</b> (pp. 309-331). New York: Springer</p>	<p><b>المراجع الرئيسي للمقرر</b></p>
---	--------------------------------------

أبو عميرة، محبات. (٢٠٠٠) <b>تعليم الرياضيات بين النظرية والتطبيق</b> . مكتبة الدار العربية، القاهرة.	<b>المراجع المساعدة</b>
--	-------------------------

### المصادر الإلكترونية

### أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (٣٠-١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة	<b>المرافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
-جهاز حاسوب. جهاز Data show Projector	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر التقويم الذاتي - التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب أعضاء هيئة التدريس	<b>فاعلية التدريس</b>





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

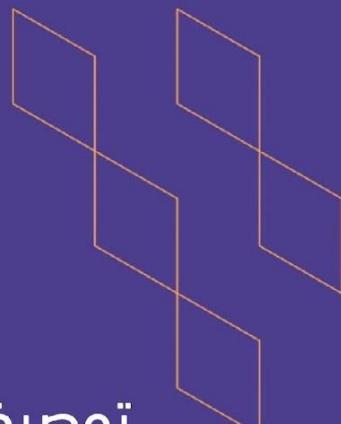


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات تقنية في تعليم وتعلم الرياضيات

رمز المقرر: نهج ٦٣٥٥

البرنامج: برنامج ماجستير المناهج وطرق تدريس مسار مناهج وطرق تدريس الرياضيات

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٥	ج. موضوعات المقرر.....
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٥	هـ. مصادر التعلم والمراافق.....
٦	و. تقويم جودة المقرر.....
٦	ز. اعتماد التوصيف.....





**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**١. التعريف بالمقرر الدراسي:**

١. الساعات المعتمدة: (٢)

**٢. نوع المقرر**

<input checked="" type="checkbox"/> مطلوب مسار	<input type="checkbox"/> مطلوب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلوب كلية	<input type="checkbox"/> مطلوب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( الثاني )

**٤. الوصف العام للمقرر**

يتناول هذا المقرر التطبيقات التقنية والانترنت في تعليم وتعلم الرياضيات، كما يشمل هذا المقرر معايير بناء وتقويم التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، ومميزاتها ومعوقات توظيفها، وأنواع التطبيقات التقنية التفاعلية الحديثة في تعليم وتعلم الرياضيات.

**٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**

تقنيات التعليم والمنهج نهج (٦٢٠٥)

**٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**٧. الهدف الرئيس للمقرر**

يهدف هذا المقرر إلى أن يتمكن الطالب من مبادئ وتطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات.

**٢. نمط التعليم:**

نوع التعليم	النسبة	عدد الساعات التدريسية
تعليم اعتمادي	66.67%	20
التعليم الإلكتروني	13.33%	4
التعليم المدمج	20%	6
● التعليم الاعتمادي		
● التعليم الإلكتروني		
التعليم عن بعد		





**٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

النوع	ساعات التعلم	النشاط	م
محاضرات	24		1
عمل أو إستوديو	6		2
ميداني			3
دورsov إضافية			4
أخرى (نذكر)			5
الإجمالي	30		

**ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:**

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
الاختبارات التحليلية	المحاضرة الفعالة الحوار والمناقشة	ع، ع، ع، ع ريض	توضيح المفاهيم المعلقة بتطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، ومعايير بناء وتقويم التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات.	1.1
الاختبارات التحليلية ملف الإنجاز E-portfolios))	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني العروض التقديمية	ع، ع، ع، ع ريض	شرح مميزات التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، ومعوقات توظيفها.	1.2
الاختبارات التحليلية ملف الإنجاز E-portfolios))	الحوار والمناقشة العروض التقديمية	ع، ع، ع، ع ريض	وصف مكونات التطبيقات العملية في تعليم وتعلم الرياضيات (البرامج التعليمية، تطبيقات الويب، التعلم الافتراضي، الكائنات التعليمية ال الرقمية.).	1.3
			المهارات	2.0
تقييم ملف الإنجاز (E-portfolios	تعلم تعاوني.	م، م، م ريض	المقارنة بين أنواع التطبيقات التقنية التفاعلية الحديثة في تعليم وتعلم الرياضيات من حيث الميزات والخصائص والمكونات.	2.1





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	تصميم دروس تعليمية إلكترونية باستخدام التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات.	م، م ٥ ريض	تعلم ذاتي ورش العمل	تقييم ملف الإنجاز (E-portfolios)
2.3	توظيف التطبيقات العملية في تعليم وتعلم الرياضيات ( البرامج التعليمية، تطبيقات الويب، التعلم الافتراضي، المنصات والكائنات التعليمية الرقمية....).	م، م ٥ ريض	التطبيق العملي	ملاحظة الأداء باستخدام سلم التقدير
2.4	أن يستخدم شبكة الانترنت والشبكات الاجتماعية في التعليم	م، م ٥ ريض	التعلم الذاتي .التطبيق العملي	تقييم ملف الإنجاز (E-portfolios) الملاحظة باستخدام سلم التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والمارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية	ق، ق، ٢، ق، ٤ ريض، ق، ٥ ريض	النموذجية العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق، ٣، ق، ٦ ريض	النموذجية العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي





### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	نشأة التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، مفهوم التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، أهميتها.	1
4	التخطيط لاستخدام التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، معاير بناء وتقدير التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات.	2
4	معوقات توظيف التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، والحلول الممكنة.	3
4	التطبيقات التقنية التفاعلية الحديثة في تعليم وتعلم الرياضيات، خصائصها، مميزات استخدامها، بنيات التعلم الحديثة.	4
4	الحاسوب التعليمي والانترنت وتعلم وتعليم الرياضيات.	5
6	مكونات التطبيقات العملية في تعليم وتعلم الرياضيات (البرامج التعليمية، تطبيقات الويب، التعلم الافتراضي، الكائنات التعليمية الرقمية..).	6
6	عرض المشاريع (برمجيات لوحدات دروس الكترونية)	7
		8
		9
30	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
15	مستمر	المشاركة والتفاعل المناقشة الحوارية عبر المنتدى	1
20	حسب الخطة التدريسية للمقرر	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	2
20	الأسبوع الثامن	مشروع	3
15	الأسبوع الحادي عشر	حقيبة أو ملف الأداء (E-Portfolio)	4
30	حسب الخطة	اختبار نهائي	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

### هـ. مصادر التعلم والمراقب:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- العبيدي، الشاعر (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد، الرياض.</li> <li>- التودري، عوض. (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم مستحدثاتها وتطبيقاتها. أسيوط، هابي رايت.</li> </ul>	<p>●</p> <p>●</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p>
--	-------------------	--------------------------------





• حمدي، عبد العزيز. (٢٠٠٨). التعليم الإلكتروني: الفلسفة - المبادئ- الأدوات- التطبيقات. عمان: دار الفكر.	• مرعى، توفيق. (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة. • سلامة، عبد الحافظ؛ الدايل، سعد. (٢٠٠٨). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم. الرياض: الخريجي. • هنداوى، أسامة؛ إبراهيم، حمادة؛ محمود، إبراهيم. (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية. القاهرة: عالم الكتب. • الجمعية المصرية لتنمية تربويات الرياضيات (٢٠١٠): مجلة تربويات الرياضيات. مجلد١٣ ينایر، مركز الأوسط للخدمات التعليمية، بها. • - الفار، إبراهيم (٤٢٠٠). تربويات الحاسوب. دار الفكر العربي، القاهرة.	المراجع المساعدة
		المصادر الإلكترونية
		أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (٣٠ . ١٥) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	<b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسوب - السبورة الذكية Data show Projector - جهاز	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المنشطر استبانة تقييم المقرر التقويم الذاتي - التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس الزميل المنشطر الطلاب أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المنشطر استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس الزميل المنشطر الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع الناظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى





المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

**ز. اعتماد التوصيف:**

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦ / ٣ / ٢٦ هـ	تاريخ الجلسة



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج تعليم الرياضيات

رمز المقرر: نهج 6252

البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، مسار الرياضيات

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها.....
٥	ج. موضوعات المقرر.....
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٦	هـ. مصادر التعلم والمراافق.....
٦	و. تقويم جودة المقرر.....
٦	زـ. اعتماد التوصيف.....





**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**١. التعريف بالمقرر الدراسي:**

١. الساعات المعتمدة: (..... ٣ ساعات .....

**٢. نوع المقرر**

<input checked="" type="checkbox"/> مطلب مسار	<input type="checkbox"/> مطلب تخصص	<input type="checkbox"/> مطلب كلية	<input type="checkbox"/> مطلب جامعة	- أ
✓ إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	- ب

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..... الثاني .....)

**٤. الوصف العام للمقرر**

التعرف على واقع مناهج الرياضيات بالمملكة العربية السعودية من خلال دراسة وتحليل معاييرها ومشروعات تطويرها، ومقارنتها بنماذج مختارة لمعايير بعض الدول والتوجهات المعاصرة.

**٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**٧. الهدف الرئيس للمقرر**

أن يتمكن الدارسين من المعارف والمهارات الالازمة لمناهج الرياضيات، من خلال معرفتهم بمكوناتها ومعاييرها والتوجهات الحديثة في مناهج الرياضيات والعوامل المؤثرة فيها، ودور المعايير في ذلك، ونماذج من معايير الرياضيات في دول مختلفة، وتحليل مصفوفة المدى والتتابع في المملكة، ومقارنة وثيقة الرياضيات في المملكة بمعايير **nctm** ومعايير بعض الدول من حيث المحتوى والمعالجة، ودراسة مشروع تطوير الرياضيات في المملكة في ضوء مصفوفة المدى والتتابع للرياضيات، وتطوير مناهج الرياضيات في ضوء المعايير المعاصرة وتأثير ذلك على القوة الرياضية.

**٢. نمط التعليم:**

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى	نوع المعلم
تعليم ابتدائي	التعليم الإلكتروني	المنهج المدمج	المحتوى المعاصر	المعلم المعاصر
التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	المحتوى المعاصر	المعلم المعاصر	المعلم المعاصر
التعليم المدمج	التعليم المعاصر	المحتوى المعاصر	المعلم المعاصر	المعلم المعاصر
التعليم المعاصر	التعليم المعاصر	المحتوى المعاصر	المعلم المعاصر	المعلم المعاصر





نوع التعلم	نطاق التعلم	م
● التعليم الإلكتروني		
التعليم عن بعد		4

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نطاق التعلم	م
محاضرات		1
معمل أو إستوديو		2
ميداني		3
دورس إضافية		4
أخرى (نذكر)		5
الإجمالي		
100%	45	

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات التحليلية ملف الإنجاز المناقشات الصحفية	المحاضرة التفاعلية العرض التقديمية حلقات النقاش	ع، ع، ٤ ريض	ان يناقش الدارس التوجهات الحديثة في مناهج الرياضيات.	1.1
الاختبارات التحليلية ملف الإنجاز المناقشات الصحفية	المحاضرة التفاعلية العرض التقديمية حلقات النقاش	ع، ع، ٤ ريض	ان يستعرض الدارس نماذج من معايير الرياضيات في الدول المختلفة.	1.2
المهارات				2.0
الاختبارات التحليلية تقدير الأداء باستخدام مقياس التقدير	العرض التقديمية التعلم التعاوني حلقات النقاش	ررض، م ١م	أن يحلل الدارس مصروفه المدى والتتابع في المملكة.	2.1
تقدير الأداء باستخدام مقياس التقدير ملف الإنجاز	ال المشروعات حلقات النقاش	ررض، م ١م	أن يقارن الدارس بين وثيقة الرياضيات في ومعايير بعض الدول nctm بالمملكة بمعايير من حيث المحتوى والمعالجة.	2.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
البحوث القصيرة، التقارير، العروض	المحاضرة، المشروعات التعلم النشط	رض، م 1	أن يوظف الدارس معايير الرياضيات العالمية في بناء وتطوير منهج الرياضيات.	2.3
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				3.0
الملاحظة باستخدام مقاييس تقدير التقويم الذاتي	النمذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	4، ق 2، ق 1 رض 5 ريض، ق	إظهار الالتزام بالتزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية	3.1
الملاحظة باستخدام مقاييس تقدير التقويم الذاتي	النمذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	رض 6، ق 3 ق	تحمّل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	3.2





### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	مكونات مناهج الرياضيات وأساليب بنائها في ضوء المعايير	١
٣	التوجهات الحديثة في مناهج الرياضيات والعوامل المؤثرة فيها.	٢
٦	نماذج من معايير الرياضيات في دول مختلفة.	٣
٦	دراسة وتحليل مصفوفة المدى والتتابع العام في المملكة العربية السعودية	٤
٦	مقارنة وثيقة الرياضيات في المملكة بمعايير NCTM ومعايير بعض الدول	٥
٦	دراسة وتحليل كتب الطالب وأدلة المعلمين في ضوء المعايير العالمية واستعراض واقع تطبيق منتجات مشروع الرياضيات في الميدان التربوي	٦
٦	مشكلات مناهج الرياضيات بالمملكة العربية السعودية وسبل تطويرها(ابتدائي ، والمتوسط والثانوي)	٧
		.....
36	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
15%	مستمر	المشاركة والتفاعل والالتزام	١
15%	مستمر	إعداد التكليف النظري المرتبط بالموضوع + عرض تقديمي للمفردة (مجموعات)	٢
25%	الأسبوع ٨	ورقة تحليلية نقدية تطويرية لمناهج في التخصص في ضوء الاتجاهات المعاصرة (فردي)	٣
15%	مستمرة	تقدير: حضور مناقشات علمية في مجال مناهج التخصص وإعداد تقارير حولها (فردي)	٤
30%	حسب تقويم الجامعة	اختبار نهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

### هـ. مصادر التعلم والمراافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٤). وثيقة الرياضيات للتعليم العام.  
وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٧). مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم.

المرجع الرئيس للمقرر





السواعي، عثمان نايف. (٢٠٠٤). تعليم الرياضيات لقرن الواحد والعشرين. دار القلم: دبي  
السعيد، رضا مسعد (٢٠٢١). "القوة الرياضية" مدخل للتميز في تعليم وتعلم الرياضيات،  
دار العلوم.  
عسيري، محمد، العمراني، هيا، الذكير، فوزي. (٢٠١٤). مبادئ ومعايير الرياضيات  
المدرسية. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

	المراجع المساعدة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (٣٠-١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسيرة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة	<b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
● - جهاز حاسوب. ● - جهاز Data show Projector	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
فاعلية التدريس		
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطالب	
التقويم الذاتي - التدريس التأمل	أعضاء هيئة التدريس	
فاعلية طرق تقييم الطالب		
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطالب	
مصادر التعلم		
استبانة تقييم المقرر	الطالب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر		
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	





نقرير الزميل المناظر

الزميل المناظر

أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦ / ٣ / ٢٦ هـ	تاريخ الجلسة

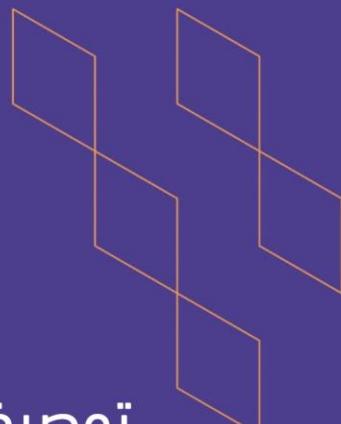


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: ندوة البحث في مناهج الرياضيات

رمز المقرر: نهج 6353

البرنامج: برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس - مسار الرياضيات

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي .....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها .....	٤
ج. موضوعات المقرر .....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة .....	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق .....	٥
و. تقويم جودة المقرر .....	٦
زـ. اعتماد التوصيف .....	٧





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

### ٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يعنى هذا المقرر بمناقشة موضوعات وأبحاث حديثة في مجال مناهج الرياضيات.

### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

نهج ٦٢٠١: مناهج البحث ونهج ٦٢٠٤: التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس

### ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيسي للمقرر

أن يتمكن الطالب من التدرب على المنهجية العلمية ومهارات البحث والإحصاء المطلوبة في إعداد الرسائل والبحوث العلمية في مناهج الرياضيات، ومن ثم تدريهم على ملكات النقد والتحليل للبحوث العلمية في التخصص

### ٨. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٢٨	%٩٣
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الاعتمادي</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>	٢	%٧
٤	التعليم عن بعد	-	-





**٣. الساعات التدريسية:** (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%١٠٠	٣٠	محاضرات	١
-	-	معمل أو إستوديو	٢
-	-	ميداني	٣
-	-	دروس إضافية	٤
-	-	أخرى (تذكرة)	٥
%١٠٠	٣٠	الإجمالي	

**ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:**

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
<b>المعرفة والفهم</b>				1.0
الأوراق العلمية الأسئلة الشفهية الاختبار	المحاضرة التفاعلية العصف الذهني خرائط المفاهيم العمل التعاوني حلقات النقاش العروض العملية	٣ ع	معرفة المفاهيم المتعلقة بالبحث في مناهج الرياضيات	1.1
		٣ ع	استعراض ومناقشة بحوث في مناهج الرياضيات	1.2
		٣ ع	إدراك أهم الاتجاهات العالمية الحديثة بالبحث في مناهج الرياضيات	1.3
<b>المهارات</b>				2.0
نقطة اداء باستخدام مقاييس تقيير	حلقات النقاش مشروع العمل التعاوني التعلم الذاتي	٢ م	تطبيق مهارات البحث العلمي في مجال مناهج الرياضيات	2.1
		٢ م	إيجاد حلول مناسبة لل المشكلات التي تواجه معلم الرياضيات في التدريس واقتراح التقنيات المناسبة لها.	2.2
		٢ م	المقارنة بين البحوث المختلفة والحديثة لمناهج الرياضيات.	2.3
		٢ م	إعداد خطة بحث في مجال مناهج الرياضيات	2.4
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>				3.0
الملاحظة باستخدام مقاييس تقيير	حلقات النقاش العمل التعاوني	١ ق	تكوين اتجاهات ايجابية نحو البحث في مناهج الرياضيات، والقدرة على تحمل المسؤولية في البحث عن المعلومة	3.1
		٣ ق	القدرة على العمل ضمن مجموعة(فريق)	3.2





### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٦	توظيف مهارات البحث العلمي في مناهج الرياضيات	١
٦	استعراض ومناقشة عدد من الدراسات والمقالات الحديثة في مناهج الرياضيات	٢
٦	توظيف الاتجاهات العالمية الحديثة في مناهج الرياضيات في الأبحاث العلمية	٣
١٢	إعداد خطة بحث في مناهج الرياضيات	٤
٣٠	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٢٠	مستمر	التفاعل والمشاركة والواجبات	١
٢٠	مستمر	حضور مناقشات علمية في مجال مناهج الرياضيات	٢
٢٠	مستمر	تلخيص ونقد رسائل وأبحاث علمية في مجال مناهج الرياضيات	٣
٤٠	الأسبوع السابع إلى الثاني عشر	خطة بحث في مجال مناهج الرياضيات	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- أ.د. محمد النذير، إبراهيم خليل (٢٠٢١م) تطوير مناهج الرياضيات المدرسية في ضوء تكامل التوجهات الحديثة.الرياض .دار تكوين سلامه ، حسن علي (٢٠٠٥): اتجاهات حديثة في تدريس الرياضيات ، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع .	المراجع الرئيسية للمقرر
٣- سيف ، خيرية رمضان (٢٠٠٥): تعليم وتعلم الرياضيات ، الكويت : ذات السلسل للطباعة والنشر والتوزيع .	المراجع المساعدة
١- أبو أسعد، صلاح عبد اللطيف (٢٠١٠): أساسيات تدريس الرياضيات ، عمان: دار الشروق .	





- ٢ إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٠): الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي ، الطبعة الثانية ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣ المليجي ، رفعت محمد حسن (٢٠٠٦): طرق تعليم الرياضيات - النظرية والتطبيق ، الرياض ، مكتبة الرشد .
- ٤ بدوي ، رمضان مسعد (٢٠٠٣): استراتيجيات في تعليم وتقدير تعلم الرياضيات ، عمان : دار الفكر .

**المصادر الإلكترونية**

**أخرى**

## ٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (١٥—٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	<b>المراافق النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- جهاز حاسوب - السبورة الذكية - جهاز Data show Projector	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
- لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبيانة تقييم المقرر	الطلاب	
التقويم الذاتي - التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطالب
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبيانة تقييم المقرر	الطلاب	مصادر التعلم
استبيانة تقييم المقرر	الطلاب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبيانة تقييم المقرر	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	أخرى
		المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جنة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

