



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التدريس في تخصص الرياضيات
رمز المقرر: نهج 6256
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر تعليم وتعلم الرياضيات من حيث عرض لطبيعة الرياضيات ومكوناتها، وطبيعة التعلم والتعليم المحقق للفهم، مع عرض لبعض نظريات التعلم ودورها في تدريس الرياضيات، والمعايير المهنية لتدريس الرياضيات.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتمكن الدارسون من المعارف والمهارات اللازمة لتدريس مناهج الرياضيات، من خلال معرفتهم بمكونات البنية الرياضية، ومداخل نمو المفاهيم والمهارات الرياضية وطرق تدريسها، وتوظيف نظريات التعلم في تدريس المحتوى الرياضي، والعمل على تحقيق المعايير المهنية عند تصميم الخطط التدريسية لتحقيق نواتج التعلم المرغوبة من تدريس الرياضيات.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٨	%٩٣
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 	٢	%٧
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٦	٪٨٧
٢	معمل أو إستوديو	٠	
٣	ميداني	٠	
٤	دروس إضافية	٠	
٥	أخرى (تذكر) تدريس مصغر	٤	٪١٣
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	وصف معايير الرياضيات المدرسية (المحتوى – العمليات) مع التمثيل	٢٤، ٤ ع رياض	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحصيلية ملف الإنجاز المناقشات الصفية
1.2	شرح نظريات التعلم المناسبة لتدريس المحتوى الرياضي والطرق المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المرغوبة من تدريس الرياضيات	٢٤، ٤ ع رياض	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحصيلية ملف الإنجاز المناقشات الصفية
1.3	توضيح المعايير المهنية لتدريس الرياضيات	٢٤، ٤ ع رياض	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحصيلية ملف الإنجاز المناقشات الصفية
2.0	المهارات			
2.1	ربط الطرق المناسبة لتحقيق نواتج تعلم الرياضيات بنظريات التعلم.	٣، ٤ م رياض	العروض التقديمية التعلم التعاوني حلقات النقاش	الاختبارات التحصيلية تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير
2.2	تحليل واقع تدريس الرياضيات، وتقويمه وتطويره.	٣، ٤ م رياض	المشروعات حلقات النقاش	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير ملف الإنجاز
2.3	تصميم خطة لتدريس الرياضيات وفق المعايير والتوجهات الحديثة في تدريس التخصص.	٣، ٤ م رياض	التعلم الذاتي المشروعات	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	توظيف مهارات وإستراتيجيات تدريس الرياضيات في الموقف التعليمي.	م ٣، م ٤ رياض	التطبيق العملي	الملاحظة باستخدام مقياس التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية	ق ١، ق ٢، ق ٤ رياض، ق ٥ رياض	النمذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٣، ق ٦ رياض	النمذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	طبيعة الرياضيات - معايير الرياضيات المدرسية ١- معايير المحتوى الرياضي (الأعداد والعمليات، الجبر، الهندسة، القياس، تحليل البيانات والاحتمال الإحصائي)، ومتطلبات تدريسها لمراحل التعليم العام. معايير العمليات الرياضية (حل المشكلات الرياضية، التواصل الرياضي، الترابط الرياضي، التمثيل الرياضي، الاستدلال الرياضي)	٤
٢	نظريات التعلم في تدريس الرياضيات	٦
٣	نواتج التعلم المرغوبة من تدريس الرياضيات مثل (التحصيل الرياضي- الحس الرياضي - القوة الرياضية - البراعة الرياضية - التفكير المنطقي/الرياضي) (الجبري/ الهندسي/ الحسابي-....).	٤
٤	المعايير المهنية لتعليم الرياضيات ومعايير مجال تعلم الرياضيات	٤
٥	التوجهات الحديثة في تدريس الرياضيات	٤
٦	واقع ممارسات تدريس الرياضيات في التعليم العام مقارنة بالتجارب العالمية	٤
٧	تطبيقات عملية في تدريس الرياضيات (تدريس مصغر)	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل والمداخلات .	مستمر	10%
٢	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	حسب خطة تدريس المقرر	20%
٣	إعداد تقرير عن واقع تدريس التخصص	الاسبوع الثامن	20%
٤	تصميم خطة تدريسية لأحد موضوعات التخصص وتنفيذها	الاسبوع ١٠-١٢	20%
٥	الاختبار النهائي .	حسب التقويم الجامعي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخطيب، خالد محمد (٢٠١٥): الرياضيات المدرسية مناهجها، تدريسها، والتفكير الرياضي، دار الإحصاء العلمي للنشر والتوزيع.

محمد، ميرفت، محمود (٢٠١٥): مصادر تطوير تعليم الرياضيات، مركز ديونو لتعليم التفكير للنشر والتوزيع.

السواحي، عثمان نايف (٢٠٠٤): تعليم الرياضيات للقرن الحادي والعشرين، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.

بدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٣): استراتيجيات في تعليم وتقويم الرياضيات. دار الفكر. عمان.

السعيد، رضا مسعد (٢٠٢١). البراعة الرياضية" التفكير- التفوق- الإبداع- التميز الرياضي"، دار العلوم.

السعيد، رضا مسعد (٢٠٢١). القوة الرياضية" مدخل للتميز في تعليم وتعلم الرياضيات، دار العلوم.

المقوشي، عبدالله (٢٠٠١). الأسس النفسية لتعلم وتعليم الرياضيات- أساليب ونظريات معاصرة، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

Sriraman, B., & English, L. D. (Eds.). (2010). Theories of mathematics education: Seeking new frontiers (pp. 309-331). New York: Springer

المرجع الرئيس للمقرر

أبو عميرة، محبات. (٢٠٠٠) تعليم الرياضيات بين النظرية والتطبيق. مكتبة الدار العربية، القاهرة.

المكتبة الرقمية

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مكيّفة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (٣٠-١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	-جهاز حاسوب. جهاز Data show Projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر التقويم الذاتي-التدريس التأملي

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات تقنية في تعليم وتعلم الرياضيات
رمز المقرر: نهج ٦٣٥٥
البرنامج: برنامج ماجستير المناهج وطرق تدريس مسار مناهج وطرق تدريس الرياضيات
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٥
و. تقويم جودة المقرر.....	٦
ز. اعتماد التوصيف.....	٦



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر التطبيقات التقنية والانترنت في تعليم وتعلم الرياضيات، كما يشمل هذا المقرر معايير بناء وتقويم التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، ومميزاتها ومعوقات توظيفها، وأنواع التطبيقات التقنية التفاعلية الحديثة في تعليم وتعلم الرياضيات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

تقنيات التعليم والمنهج نهج (٦٢٠٥)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى أن يتمكن الطالب من مبادئ وتطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	20	66.67%
2	التعليم الإلكتروني	4	13.33%
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي ● التعليم الإلكتروني	6	20%
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	80%
2	معمل أو إستوديو	6	20%
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	توضيح المفاهيم المعلقة بتطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، ومعايير بناء وتقويم التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات.	٢٤، ٤٤ رض	المحاضرة الفعالة الحوار والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
1.2	شرح مميزات التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، ومعوقات توظيفها.	٢٤، ٤٤ رض	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات التحصيلية ملف الإنجاز (E-portfolios))
1.3	وصف مكونات التطبيقات العملية في تعليم وتعلم الرياضيات (البرامج التعليمية، تطبيقات الويب، التعلم الافتراضي، الكائنات التعليمية الرقمية..).	٢٤، ٤٤ رض	الحوار والمناقشة العروض التقديمية	الاختبارات التحصيلية ملف الإنجاز (E-portfolios))
2.0	المهارات			
2.1	المقارنة بين أنواع التطبيقات التقنية التفاعلية الحديثة في تعليم وتعلم الرياضيات من حيث المميزات والخصائص والمكونات.	١٠، ٥٠ رض	تعلم تعاوني.	تقييم ملف الإنجاز (E- (portfolios))

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	تصميم دروس تعليمية إلكترونية باستخدام التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات.	م ١، م ٥ رياض	تعلم ذاتي ورش العمل	تقييم ملف الإنجاز (E- portfolios))
2.3	توظيف التطبيقات العملية في تعليم وتعلم الرياضيات (البرامج التعليمية، تطبيقات الويب، التعلم الافتراضي، المنصات والكائنات التعليمية الرقمية....).	م ١، م ٥ رياض	التطبيق العملي	ملاحظة الأداء باستخدام سلم التقدير
2.4	أن يستخدم شبكة الإنترنت والشبكات الاجتماعية في التعليم	م ١، م ٥ رياض	التعلم الذاتي التطبيق العملي	تقييم ملف الإنجاز (E- portfolios)) الملاحظة باستخدام سلم التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية	ق ١، ق ٢، ق ٤ رياض، ق ٥ رياض	النمذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٣، ق ٦ رياض	النمذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نشأة التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، مفهوم التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، أهميتها.	2
2	التخطيط لاستخدام التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، معايير بناء وتقويم التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات.	4
3	معوقات توظيف التطبيقات التقنية في تعليم وتعلم الرياضيات، والحلول الممكنة.	4
4	التطبيقات التقنية التفاعلية الحديثة في تعليم وتعلم الرياضيات، خصائصها، مميزات استخدامها، بيئات التعلم الحديثة.	4
5	الحاسب التعليمي والانترنت وتعلم وتعليم الرياضيات.	4
6	مكونات التطبيقات العملية في تعليم وتعلم الرياضيات (البرامج التعليمية، تطبيقات الويب، التعلم الافتراضي، الكائنات التعليمية الرقمية..).	6
7	عرض المشاريع (برمجيات لوحات ودروس الكترونية)	6
8		
9		
	المجموع	30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والتفاعل المناقشة الحوارية عبر المنتدى	مستمر	15
2	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	حسب الخطة التدريسية للمقرر	20
3	مشروع	الأسبوع الثامن	20
4	حقيبة أو ملف الأداء (E-Portfolio)	الأسبوع الحادي عشر	15
5	اختبار نهائي	حسب الخطة	30

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- العبيد، الشايع (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد، الرياض.
- -التودري، عوض. (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم مستحدثاتها وتطبيقاتها. أسيوط، هابي رايت.

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> • حمدي، عبد العزيز. (٢٠٠٨). التعليم الإلكتروني: الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات. عمان: دار الفكر. 	
<ul style="list-style-type: none"> • مرعي، توفيق. (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة. • سلامة، عبد الحافظ؛ الدايل، سعد. (٢٠٠٨). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم. الرياض: الخريجي. • هنداي، أسامة؛ أبراهيم، حمادة؛ محمود، إبراهيم. (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية. القاهرة: عالم الكتب. • الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات (٢٠١٠): مجلة تربويات الرياضيات. مجلد ١٣ يناير، مركز الأوسط للخدمات التعليمية، بنها. • - الفار، إبراهيم (٢٠٠٤). تربويات الحاسب. دار الفكر العربي، القاهرة. 	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (٣٠ .١٥) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسوب - السبورة الذكية - جهاز Data show Projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر التقويم الذاتي - التدريس التألمي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر
مصادر التعلم	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر
أخرى		



المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج تعليم الرياضيات
رمز المقرر: نهج 6252
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس ، مسار الرياضيات
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق.....	٥
و. تقويم جودة المقرر.....	٦
ز. اعتماد التوصيف.....	٦



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (..... الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

التعرف على واقع مناهج الرياضيات بالمملكة العربية السعودية من خلال دراسة وتحليل معاييرها ومشروعات تطويرها، ومقارنتها بنماذج مختارة لمعايير بعض الدول والتوجهات المعاصرة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتمكن الدارسين من المعارف والمهارات اللازمة لمناهج الرياضيات، من خلال معرفتهم بمكوناتها ومعاييرها والتوجهات الحديثة في مناهج الرياضيات والعوامل المؤثرة فيها، ودور المعايير في ذلك، ونماذج من معايير الرياضيات في دول مختلفة، وتحليل مصفوفة المدى والتتابع في المملكة، ومقارنة وثيقة الرياضيات في المملكة بمعايير **nctm** ومعايير بعض الدول من حيث المحتوى والمعالجة، ودراسة مشروع تطوير الرياضيات في المملكة في ضوء مصفوفة المدى والتتابع للرياضيات، وتطوير مناهج الرياضيات في ضوء المعايير المعاصرة وتأثير ذلك على القوة الرياضية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	٪١٠٠
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج ● التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	ان يناقش الدارس التوجهات الحديثة في مناهج الرياضيات.	٢٤، ٤ رياض	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحصيلية ملف الإنجاز المناقشات الصفية
1.2	ان يستعرض الدارس نماذج من معايير الرياضيات في الدول المختلفة.	٢٤، ٤ رياض	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحصيلية ملف الإنجاز المناقشات الصفية
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الدارس مصفوفة المدى والتتابع في المملكة.	رياض 5، م 1	العروض التقديمية التعلم التعاوني حلقات النقاش	الاختبارات التحصيلية تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير
2.2	أن يقارن الدارس بين وثيقة الرياضيات في ومعايير بعض الدول nctm المملكة بمعايير من حيث المحتوى والمعالجة.	رياض 5، م 1	المشروعات حلقات النقاش	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير ملف الإنجاز

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يوظف الدارس معايير الرياضيات العالمية في بناء وتطوير منهج الرياضيات.	رياض 5، م 1	المحاضرة، المشروعات التعلم النشط	البحوث القصيرة ، التقارير، العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية	رياض 4، ق 2، ق 1 رياض 5، ق	النمذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	رياض 6، ق 3	النمذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مكونات مناهج الرياضيات وأساليب بنائها في ضوء المعايير	٣
2	التوجهات الحديثة في مناهج الرياضيات والعوامل المؤثرة فيها.	٣
3	نماذج من معايير الرياضيات في دول مختلفة.	٦
4	دراسة وتحليل مصفوفة المدى والتتابع العام في المملكة العربية السعودية	٦
5	مقارنة وثيقة الرياضيات في المملكة بمعايير NCTM ومعايير بعض الدول	٦
6	دراسة وتحليل كتب الطلاب وأدلة المعلمين في ضوء المعايير العالمية واستعراض واقع تطبيق منتجات مشروع الرياضيات في الميدان التربوي	٦
7	مشكلات مناهج الرياضيات بالمملكة العربية السعودية وسبل تطويرها (الابتدائي ، والمتوسط والثانوي)	٦
.....		
	المجموع	36

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والتفاعل والالتزام	مستمر	15%
2	إعداد التكليف النظري المرتبط بالموضوع + عرض تقديمي للمفردة (مجموعات)	مستمر	15%
3	ورقة تحليلية نقدية تطويرية للمناهج في التخصص في ضوء الاتجاهات المعاصرة (فردية)	الأسبوع ٨	25%
4	تقرير :حضور مناقشات علمية في مجال مناهج التخصص وإعداد تقارير حولها (فردية)	مستمرة	15%
5	اختبار نهائي	حسب تقويم الجامعة	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٤). وثيقة الرياضيات للتعليم العام. وزارة التربية والتعليم. (١٤٢٧). مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم.
----------------------	--

السواحي، عثمان نايف. (٢٠٠٤). تعليم الرياضيات للقرن الواحد والعشرين. دار القلم: دبي
السعيد، رضا مسعد (٢٠٢١). القوة الرياضية "مدخل للتميز في تعليم وتعلم الرياضيات،
دار العلوم.
عسيري، محمد، العمراني، هيا، الذكير، فوزي. (٢٠١٤). مبادئ ومعايير الرياضيات
المدرسية. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مجهزة ومزودة بجهاز بروجكتور تتسع لـ (٣٠-١٥) طالب وطالبة، ومزودة بمقاعد متحركة- وجهاز حاسوب- وسبورة ثابتة ورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت- وإضاءة مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	● - جهاز حاسوب. ● - جهاز Data show Projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي -التدريس التألمي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
مصادر التعلم	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي



الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
أخرى	
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).	

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



2024

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: ندوة البحث في مناهج الرياضيات
رمز المقرر: نهج 6353
البرنامج: برنامج ماجستير المناهج وطرق التدريس - مسار الرياضيات
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٥
و. تقويم جودة المقرر	٦
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يعنى هذا المقرر بمناقشة موضوعات و أبحاث حديثة في مجال مناهج الرياضيات.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
نهج ٦٢٠١: مناهج البحث ونهج ٦٢٠٤: التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتمكن الطالب من التدريب على المنهجية العلمية ومهارات البحث والإحصاء المطلوبة في إعداد الرسائل والبحوث العلمية في مناهج الرياضيات، ومن ثم تدريبهم على ملكات النقد والتحليل للبحوث العلمية في التخصص			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٨	%٩٣
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٢	%٧
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم المتعلقة بالبحث في مناهج الرياضيات	٣ع	المحاضرة التفاعلية العصف الذهني خرائط المفاهيم العمل التعاوني حلقات النقاش العروض العملية	الأوراق العلمية الأسئلة الشفهية الاختبار
1.2	استعراض ومناقشة بحوث في مناهج الرياضيات	٣ع		
1.3	إدراك أهم الاتجاهات العالمية الحديثة بالبحث في مناهج الرياضيات	٣ع		
2.0	المهارات			
2.1	تطبيق مهارات البحث العلمي في مجال مناهج الرياضيات	٢م	حلقات النقاش مشروع العمل التعاوني التعلم الذاتي	تقويم أداء باستخدام مقياس تقدير
2.2	إيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجه معلم الرياضيات في التدريس واقتراح التقنيات المناسبة لها.	٢م		
2.3	المقارنة بين البحوث المختلفة والحديثة لمناهج الرياضيات.	٢م		
2.4	إعداد خطة بحث في مجال مناهج الرياضيات	٢م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تكوين اتجاهات ايجابية نحو البحث في مناهج الرياضيات، والقدرة على تحمل المسؤولية في البحث عن المعلومة	١ق	حلقات النقاش العمل التعاوني	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير
3.2	القدرة على العمل ضمن مجموعة(فريق)	٣ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	توظيف مهارات البحث العلمي في مناهج الرياضيات	٦
٢	استعراض ومناقشة عدد من الدراسات والمقالات الحديثة في مناهج الرياضيات	٦
٣	توظيف الاتجاهات العالمية الحديثة في مناهج الرياضيات في الأبحاث العلمية	٦
٤	إعداد خطة بحث في مناهج الرياضيات	١٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التفاعل والمشاركة والواجبات	مستمر	٢٠
٢	حضور مناقشات علمية في مجال مناهج الرياضيات	مستمر	٢٠
٣	تلخيص ونقد رسائل وأبحاث علمية في مجال مناهج الرياضيات	مستمر	٢٠
٤	خطة بحث في مجال مناهج الرياضيات	الأسبوع السابع إلى الثاني عشر	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

١- أ.د. محمد النذير، إبراهيم خليل (٢٠٢١م) تطوير مناهج الرياضيات المدرسية في ضوء تكامل التوجهات الحديثة. الرياض. دار تكوين	المرجع الرئيس للمقرر
٢- سلامة، حسن علي (٢٠٠٥): اتجاهات حديثة في تدريس الرياضيات، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.	
٣- سيف، خيرية رمضان (٢٠٠٥): تعليم وتعلم الرياضيات، الكويت: ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع.	
١- أبو أسعد، صلاح عبد اللطيف (٢٠١٠): أساليب تدريس الرياضيات، عمان: دار الشروق.	المراجع المساندة

٢- إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٠): الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي، الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	المصادر الإلكترونية
٣- المليجي، رفعت محمد حسن (٢٠٠٦): طرق تعليم الرياضيات - النظرية والتطبيق، الرياض، مكتبة الرشد.	
٤- بدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٣): استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات، عمان: دار الفكر.	
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> - قاعة مكيعة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (١٥ — ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة. 	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسوب - السبورة الذكية - جهاز Data show Projector 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
<ul style="list-style-type: none"> - لا يوجد 	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
التقويم الذاتي - التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ