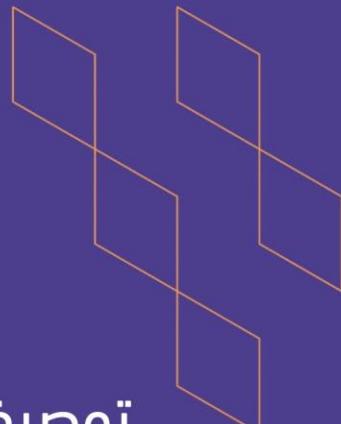


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التدريس في العلوم الشرعية
رمز المقرر:	نهج 6211
البرنامج:	الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية)
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف:	محذفة
تاريخ آخر مراجعة:	1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
ه. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم تدريس العلوم الشرعية ومهاراته وأساليبه الحديثة وأسسها وعوامل ظهورها وخطوات تنفيذها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطلبة من فهم وتطبيق المهارات الالزمة لتدريس مواد العلوم الشرعية، وتوظيف الاتجاهات الحديثة في التدريس وتطوريها

٢. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	نطاق التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي		39	% 86,6
٢	التعليم الإلكتروني			
٣	• التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج		
٤	التعليم عن بعد			





نوع التعلم	نوع الدليل	نوع المنهج	نوع المنهج	نوع الدليل	نوع التعلم
تدريس مصغر	البيان	المنهج المدروس	المنهج المدروس	بيان	تدريس مصغر
5	5	5	5	5	5
نوع التعلم	نوع الدليل	نوع المنهج	نوع المنهج	نوع الدليل	نوع التعلم
نوع التعلم	نوع الدليل	نوع المنهج	نوع المنهج	نوع الدليل	نوع التعلم

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
% 86,6	39	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
% 13,3	6	آخر (تذكرة) تدريس مصغر	٥
% 100	45	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				1.0
1.1	توضيح مفهوم تدريس العلوم الشرعية وتطوره	ع، ٤٢ شرع	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة	الاختبارات التحليلية المناقشة الصحفية
1.2	شرح مهارات تدريس العلوم الشرعية (التخطيط - التنفيذ - التقويم)	ع، ٤٢ شرع	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحليلية ملف الإنجاز
1.3	تلخيص أهم طرائق وإستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس العلوم الشرعية	ع، ٤٢ شرع	المحاضرة التفاعلية العروض التقديمية حلقات النقاش	الاختبارات التحليلية ملف الإنجاز
2.0	المهارات			
2.1	ربط إستراتيجيات ومهارات تدريس العلوم الشرعية بالنظريات التربوية.	م، ٣٤ شرع	العروض التقديمية التعلم التعاوني حلقات النقاش	الاختبارات التحليلية تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير
2.2	تحليل واقع تدريس العلوم الشرعية، وتقويمه وتطويره.	م، ٣٤ شرع	ال المشروعات حلقات النقاش	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير ملف الإنجاز
2.3	تصميم خطة لتدريس العلوم الشرعية وفق التوجهات الحديثة في تدريس التخصص	م، ٣٤ شرع	التعلم الذاتي المشروعات	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	توظيف مهارات وإستراتيجيات تدريس العلوم الشرعية في الموقف التعليمي.	م، ٣، م ٥ شرع	التطبيق العملي	الملحوظة باستخدام مقياس التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والمعايير الأخلاقية الأكademie ومبادئ المواطن الرقمية في التعامل مع التقنية	ق، ١، ق، ٢، ق، ٤ شرع، ق، ٥ شرع	النندجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملحوظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمّل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق، ٣، ق، ٦ شرع	النندجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	الملحوظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	مقدمة في التدريس، تدريس العلوم الشرعية: مفهومه، أهمية تعلمها وتعليمها وفضليها، خصائص العلوم الشرعية، تطور تدريس العلوم الشرعية	١
3	مهارات تخطيط تدريس العلوم الشرعية	٢
6	مهارات تنفيذ تدريس العلوم الشرعية	٣
3	مهارات تقويم تدريس العلوم الشرعية	٤
3	التعلم المنظم ذاتيا: المفهوم، الأسس وعوامل الظهور، الاستراتيجيات	٥
6	التعلم النشط : المفهوم، الأسس وعوامل الظهور، الاستراتيجيات	٦
3	التعليم من أجل التفكير: المفهوم، الأسس وعوامل الظهور، الاستراتيجيات	٧
3	التعليم المتمايز: المفهوم، الأسس وعوامل الظهور، الاستراتيجيات	٨
3	استراتيجيات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها في تدريس العلوم الشرعية	٩
6	واقع تدريس العلوم الشرعية.	١٠
6	تطبيقات عملية على تدريس مقررات العلوم الشرعية (تدريس مصغر)	١١
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	مستمر	المشاركة والتفاعل والمداخلات.	١
20%	حسب خطة تدريس المقرر	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	٢
20%	الاسبوع الثامن	إعداد تقرير عن واقع تدريس التخصص	٣
20%	الاسبوع ١٠-١٢	تصميم خطة تدريسية لأحد موضوعات التخصص وتنفيذها	٤
30%	حسب التقويم الجامعي	الاختبار النهائي .	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:





- خليفة، عبدالحكيم سعد محمد. (٢٠٢٠م). "مهارات التدريس وتطبيقاته في العلوم الشرعية والتربية الإسلامية". المكتب العربي الحديث.
- الألكبي، مفلح (٢٠١٧م) المراجع الحديث في تدريس مقررات التربية الإسلامية: المفاهيم والتطبيقات، الرياض: مكتبة الرشد.
- عبيادات، ذوقان وسهيلة أبو السميد (٢٠١٧م) استراتيجيات التدريس في القرن الحادى والعشرين. عمان: دار العلم والإيمان.
- المالكي، عبد الرحمن (٢٠١٥م) الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية، الدمام: دار المتنبي.
- زيتون، حسن (٢٠٠٦م) مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، مصر: عالم الكتب.
- زينون، حسن وزيتون، كمال. (٢٠٠٦م). التعليم والتدریس من منظور النظرية البنائية. القاهرة: عالم الكتب.
- الكثيري، راشد والنصار، صالح. (١٤٣٥هـ). المدخل للتدريس. الرياض: الناشر الدولي.
- الفقيه، شفاء، حماد، حمزة (١٤٣٢هـ) دمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية: تطبيقات ونماذج عملية: مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- الفقيه، شفاء، حماد، حمزة (٢٠١٨م) دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة والتجويد: مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- العلي، صالح (١٤٣٠هـ) أصول التدريس عند علماء المسلمين". رسالة دكتوراه، جامعة دمشق.

المراجع الرئيس للمقرر

- هندي، صالح. (١٤٣٠هـ). طرائق تدريس التربية الإسلامية. عمان: دار الفكر.
- الأقطش وآخرون. (١٤٣٠هـ). المراجع في تدريس التربية الإسلامية. عمان: دار الفكر.
- زيتون، عايش. (٢٠١٥م). النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. القاهرة: دار الشروق.
- الحيلة، محمود (٢٠١٥م). طرائق التدريس واستراتيجياته. عمان: دار الكتاب الجامعي.
- الشلهوب، فؤاد (١٤١٧هـ) المعلم الأول صلى الله عليه وسلم. الرياض: دار القاسم.
- العياصرة، وليد (١٤٣١هـ). التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية. عمان: دار الميسرة.
- الصمامي، محارب (٢٠١٠م). استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان: دار قنديل.
- عطية، محسن. (١٤٢٩هـ). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. عمان: دار صفاء.
- قطامي، نايفه (١٤٢٥هـ). مهارات التدريس الفعال. عمان: دار الفكر.
- يوسف، ماهر. (١٤٢٩هـ). التدريس مبادئه ومهاراته. الرياض: مكتبة الرشد.
- الجلاد، ماجد زكي (٢٠٠٤م) تدريس التربية الإسلامية، عمان: دار المسيرة.
- الخوالة، ناصر أحمد ويحيى، إسماعيل عيد (٢٠٠٣م) طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية، الكويت: مكتبة الفلاح.

المراجع المساعدة

- جابر، جابر بن عبد الحميد (١٤٠٩هـ). سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم". الكويت: دار الكتاب الحديث.
- الطنطاوي، عفت مصطفى. (٢٠١٨م). التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه. دار المسيرة للطباعة والنشر

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (٣٠ - ١٥) ومزودة بمقاعد متحركة، وسيرة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	<p>المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
جهاز حاسوب السيور الذكية Data show Projector	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيور الذكية، البرمجيات)</p>





متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
التقويم الذاتي - التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	مصادر التعلم
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



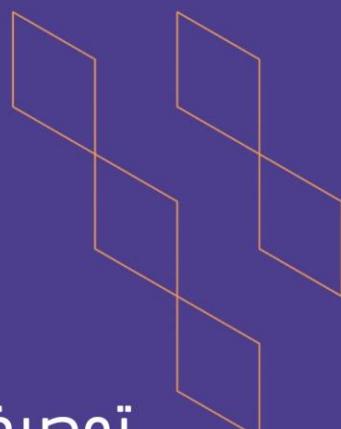
2024

TPG-153

من



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: مناهج العلوم الشرعية

رمز المقرر: نهج 6212

البرنامج: برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار العلوم الشرعية)

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاثة ساعات

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري			-ب-

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر التطور التاريخي لمنهج العلوم الشرعية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية والواقع الحالي له، وهيكله، ونقده وتحليل محتواه. كما يتضمن الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج العلوم الشرعية، والتطورات والابتكارات في هذا الحقل.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تنمية معارف ومهارات المتعلم حول التطور التاريخي لمنهج العلوم الشرعية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وتحليل محتويات وثيقة مناهج العلوم الشرعية ، وتحديد الأسس التربوية لبنائها ودراستها. كما يهدف المقرر إلى تعريف المتعلمين على خطوات تصميم مناهج العلوم الشرعية، وتقدير محتوى الكتب المدرسية في ضوء الاتجاهات والتطورات الحديثة في تصميم مناهج العلوم الشرعية.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع المقرر	نوع المقرر	نوع المقرر
تعليم ابتدائي	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب مسار
التعليم الإلكتروني	متطلب كلية	متطلب جامعة	متطلب مسار





نوع التعليم	م
التعليم المدمج	٣
• التعليم الاعتيادي	
• التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	٤

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	م
محاضرات	١
معمل أو إستوديو	٢
ميداني	٣
دروس إضافية	٤
أخرى (تذكرة)	٥
الإجمالي	
% 100	٤٥

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيّها وطرق تقييمها:

نوع التعلم	الرمز	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم	1.0	يصف التطور التاريخي لمناهج العلوم الشرعية في المملكة العربية السعودية	٤،٢،٤،٤ شرع	
	1.1	يوضح أهداف مناهج تعليم العلوم الشرعية في التعليم العام ومكوناتها.	٤،٢،٤،٤ شرع	
	1.2	يشرح بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في بناء وتطوير مناهج تعليم العلوم الشرعية	٤،٢،٤،٤ شرع	
المهارات	2.0			





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
		م.١٤ شرع	يحلل أهداف مناهج تعليم العلوم الشرعية بالتعلم العام في ضوء التوجهات الحديثة ومتطلبات التنمية.	2.1
		م.١٤ شرع	يحلل بنية ومكونات مناهج العلوم الشرعية بالتعلم العام في ضوء التوجهات الحديثة ومتطلبات التنمية.	2.2
		م.١٤ شرع	ينقد مناهج تعليم العلوم الشرعية بالتعلم العام في ضوء بعض الاتجاهات العالمية الحديثة ذات الصلة بمجال التخصص.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
		ق.٤.ق.٢.ق.٤.ق.٥ شرع	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية.	3.1
		ق.٣،ق.٦ شرع	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	3.2
				...





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
5	التطور التاريخي لمناهج العلوم الشرعية في المملكة.	١
5	طبيعة مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام.	٢
5	أهداف تدريس مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام، وتقويمها.	٣
9	تحليل محتوى مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام	٤
9	تقويم مناهج العلوم الشرعية في التعليم العام ومشكلاتها.	٥
9	بناء مناهج العلوم الشرعية في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة في بناء وتطوير مناهج العلوم الشرعية	٦
3	قضايا حديثة في مناهج العلوم الشرعية	٧
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
15%	مستمر	المشاركة والتفاعل والالتزام	١
15%	مستمر	إعداد التكليف النظري المرتبط بالموضوع + عرض تقديمي للمفردة(مجموعات)	٢
25%	من الأسبوع ١٢ إلى ١٨	ورقة تحليلية نقدية تطويرية لمناهج في التخصص في ضوء الاتجاهات المعاصرة (فردي)	٣
15%	مستمر	تقرير: حضور مناقشات علمية في مجال مناهج التخصص وإعداد تقارير حولها(فردي)	...
30%	حسب التقويم الجامعي	الاختبار النهائي	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:





الملكي: عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥) الاتجاهات التربوية المعاصرة - وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : دار المتنبي .

أبوعلام : رجاء محمد (٢٠٠١) مناهج البحث في التربية وعلم النفس - ، القاهرة: دار النشر للجامعات .

الأكليبي: مفلح (٢٠١٧) المرجع الحديث في تدريس مقررات التربية - الإسلامية: المفاهيم والتطبيقات ، الرياض: مكتبة الرشد .

الجلاد ، ماجد زكي (٤ ٢٠٠٣) تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .

الخوالدة، ناصر أحمد وبحي اسماعيل عيد(٢٠٠٣) طرائق تدريس - التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العلمية ، الكويت: مكتبة الفلاح .

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساعدة

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المراقبة والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع ل (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- جهاز الحاسوب - السبورة الذكية - جهاز Data show Projector	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع ل (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

٦. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر التقويم الذاتي والتدريس التقاعلي	الزميل المناظر الطلاب اعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر	اعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطالب
استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي	الطلاب اعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
		مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	5
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦

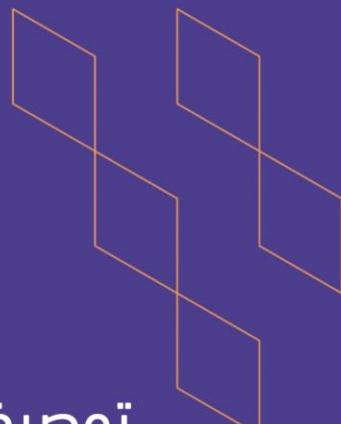


2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: ندوة البحث في مناهج العلوم الشرعية
رمز المقرر: نهج 6220
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
ه. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المنهجية العلمية والخطوات الالزمه لاختيار المشكلة البحثية، وإعداد وكتابة خطة البحث وتقريره النهائي، وضوابط الكتابة العلمية والتوثيق العلمي، وتطبيق ذلك عملياً.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

- مناهج البحث التربوي وتطبيقاتها في المناهج (نهاج ٦١٠١)
- التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس (نهاج ٦٢٠٤)

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من فهم وتطبيق مهارات كتابة التقرير النهائي للبحوث والرسائل العلمية وضوابط الكتابة والتوثيق العلمي، وتدريبهم على نقد وتحليل الدراسات والبحوث العلمية في التخصص.

٨. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	45	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتمادي التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		





٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪ ١٠٠
٢	معلم أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكرة)		
	الإجمالي	٤٥	٪ ١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادرًا – بإذن الله – على:			
1.1	شرح معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان.	٤، ٣، ٥ شرع	المحاضرة التفاعلية حلقات النقاش العصف الذهني	المناقشة الصحفية
1.2	وصف آليات كتابة فصول البحث في المجال، والأخطاء المنهجية في ذلك.	٤، ٣، ٥ شرع	المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي التعلم التعاوني حلقات النقاش	المناقشة الصحفية ملف الإنجاز
1.3	توضيح مهارات وضوابط الكتابة العلمية، والتوثيق العلمي وفق دليل APA	٤، ٣، ٥ شرع	المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي التعلم التعاوني حلقات النقاش	المناقشة الصحفية
2.0	المهارات: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادرًا – بإذن الله – على:			
2.1	تحليل عدد من الدراسات العلمية في التخصص في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه البحث العلمي.	٦، ٢، ١ شرع	المشروع العمل التعاوني	تقييم الأداء باستخدام مقياس تقدير
2.2	تصميم خطة بحثية في التخصص وفق الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه البحث العلمي.	٦، ٢، ١ شرع	التعلم الذاتي حلقات النقاش المشروع	تقييم الأداء باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
2.3	استخدام قواعد البيانات والمعلومات والمصادر الرقمية والتطبيقات الحاسوبية المناسبة في إعداد البحث العلمي	٦، ٢، ١ شرع	المشروع التعلم الذاتي	تقييم الأداء باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
القيم والاستقلالية والمسؤولية: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً – بإذن الله – على:				3.0
اللإلاجحة باستخدام مقاييس تقدير التقويم الذاتي	المنذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	ق ١، ق ٢، ق ٤ شرع، ق ٥ شرع	إظهار الالتزام بالنزاهة والمارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في كتابة البحث العلمي والتعامل مع التقنية	3.1
اللإلاجحة باستخدام مقاييس تقدير التقويم الذاتي	المنذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	ق ٣، ق ٦ شرع	تحمّل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	3.2





ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان	6
٢	تحليل مكونات الفصل الأول (ماهية مشكلة البحث)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	6
٣	تحليل مكونات الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	6
٤	تحليل مكونات الفصل الثالث (منهجية الدراسة وإجراءاتها)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	9
٥	تحليل مكونات الفصلين الرابع والخامس (نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها، وملخص الدراسة وتوصياتها ومقتراحاتها) وأبرز لأخطاء المنهجية في كتابتها.	6
٦	التوثيق العلمي وفق نظام APA	6
٧	ضوابط الكتابة العلمية	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التفاعل والمشاركة	مستمر	10 %
٢	إعداد تقرير عن ٥ مناقشات مخطوطات (سيميinarات) أو رسائل ماجستير أو دكتوراه في المناهج وطرق التدريس سواء في الجامعة أو أي جامعة أخرى.	مستمر	25 %
٣	تحليل وتقويم رسالة أو بحث علمي في المجال في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه وتوثيق البحث العلمي.	٩	15%
٤	تصميم خطة بحث تشمل الفصول الثلاثة الأولى من البحث إلى جانب الأداة البحثية.	10-11	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- أبوعلام: رجاء محمد (٢٠٠١) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النشر للجامعات.	المراجع الرئيس للمقرر
- العساف: صالح بن حمد (٢٠٠٣) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.	المراجع المساعدة
	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى





٢. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع ل (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
- جهاز حاسوب - السبورة الذكية - جهاز Data show Projector	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي – التقويم الذاتي – التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي	الطلاب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	5
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

