



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءات في التخصص الدقيق
رمز المقرر: نهج 6242
البرنامج: برنامج الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس (مسار العلوم)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر تعريف الطلاب بأحدث الاتجاهات في البحوث والدراسات في مناهج العلوم وتدريسها على المستويين العربي والعالمي، من خلال قراءات في كتب ومراجع علمية في تخصص العلوم، وكذلك الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة بتعليم العلوم، كما يتناول دراسة مجموعة من المقالات والأبحاث بالتحليل والنقد في تخصص العلوم والتي تغطي اهتمامات بحثية متنوعة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى توسيع دائرة اطلاع الطالب على الأدبيات في مجال مناهج العلوم وتدريسه من الكتب والمؤلفات من أمهات المراجع الإنجليزية، والدوريات الأجنبية والمنتقاة المتخصصة، وتنمية حصيلته اللغوية من المصطلحات الخاصة ذات الصلة في اللغتين العربية والإنجليزية، والدوريات المختصة بمناهج العلوم وطرق تدريسها، بهدف إكسابه ملكة البحث والقراءة الناقدة والتلخيص والترجمة بما يفيد في الإلمام بالاتجاهات الحديثة في مجال التخصص، وتقديم الرؤى التحليلية النقدية حولها.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	45	٪١٠٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠ ساعة	٦٧%
٢	معمل أو إستوديو	٠	٠%
٣	ميداني	٠	٠%
٤	دروس إضافية	٠	٠%
٥	أخرى (ورش عمل تطبيقات)	١٥	٣٣%
	الإجمالي	45	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	رصد الاتجاهات الحديثة في مناهج العلوم وطرق تدريسها.	٢٤، ٤٤ علم	القراءة الموجهة المحاضرة النشطة، أنشطة تعاونية، العروض التقديمية	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
1.2	رصد الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم وتقويمه.	٢٤، ٤٤ علم	القراءة الموجهة المحاضرة النشطة، أنشطة تعاونية، العروض التقديمية	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
1.3	عرض أبرز التجارب الدولية في تعليم العلوم وتأهيل معلميه.	٢٤، ٤٤ علم	القراءة الموجهة المحاضرة النشطة، أنشطة تعاونية، العروض التقديمية	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	تحليل الاتجاهات الحديثة في مجال مناهج التخصص وطرق تدريسها	م ١، م ٤ علم	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
2.2	استخلاص المشكلات والقضايا المعاصرة في تعليم وتعلم العلوم.	م ١، م ٤ علم	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	المناقشات الصفية الأوراق العلمية قوائم الرصد
2.3	تقديم رؤى نقدية حول القراءات في أدبيات مناهج العلوم وطرق تدريسها.	م ١، م ٤ علم	حلقات النقاش التعلم التعاوني المشاريع	المناقشات الصفية الأوراق العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية.	ق 1، ق 2، ق 4 علم، ق 5 علم	النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر	ق 3، ق 6 علم	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس تقدير التقويم الذاتي
...				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الاتجاهات الحديثة في تخطيط مناهج العلوم/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٢	الاتجاهات الحديثة في تطوير مناهج العلوم/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٣	الاتجاهات الحديثة في تقويم مناهج العلوم/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٤	الاتجاهات الحديثة في تدريس مناهج العلوم/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٥	الاتجاهات الحديثة في تقييم تعلم العلوم/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٦	الاتجاهات الحديثة في تقنيات تعليم العلوم/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٧	معايير تعليم العلوم/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٣
٨	الاتجاهات الحديثة في تطوير وتأهيل معلم العلوم	٦
٩	تجارب دولية في تعليم العلوم	٦
١٠	مشكلات تعليم العلوم/ بحوث ودراسات ومؤلفات وتقارير عربية وأجنبية	٦
١١	توجهات أبحاث العلوم+ التأليف في مجال مناهج العلوم وتدريبه في العشر سنوات الأخيرة	٦
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل والالتزام	مستمر	15%
٢	إعداد التكليف النظري المرتبط بالموضوع + عرض تقديمي للمفردة (من الموضوع ١ إلى ٨)	مستمر	20%
٣	ترجمة دراسة أجنبية حديثة مرتبطة بمجال تعليم وتعلم العلوم وتلخيصها (فردية)	مستمر	15%
٤	تقديم تقرير عن تجربة دولية في تعليم العلوم	١٠	15%
٥	تقديم تقرير لأبرز كتب تعليم العلوم والمجالات العلمية المتعلقة بتعليمه، أو التوجهات البحثية في العقد الأخير	١١	15%
٦	تقديم ورقة تحليلية نقدية حول القراءات في أدبيات المجال. (فردية)	١٢	20%
			100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	فهد الشايح، وسليمان البلوشي، وناصر منصور، (2022م). تعلم العلوم وتعليمها من النظرية إلى الممارسة، الرياض: دار جامعة الملك سعود.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> - أحمد بن محمد الحسين، (2016م). صناعة الكتاب المدرسي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. - حسن زيتون وكمال زيتون، (1995). تصنيف الأهداف التدريسية محاولة عربية، الإسكندرية: دار المعارف. - جابر عبد الحميد، (2002م) الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق، القاهرة: دار الفكر - حسن شحاتة وزينب النجار، وحامد عمار. (2003م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع ل (١٥ — ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وجهاز حاسوب، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية جهاز Data show Projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		التقويم الذاتي -التدريس التأملي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر
مصادر التعلم	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

2024

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: ندوة البحث في مناهج العلوم
رمز المقرر: نهج 6343
البرنامج: برنامج الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس (مسار العلوم)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر المنهجية العلمية والخطوات اللازمة لاختيار المشكلة البحثية، وإعداد وكتابة خطة البحث وتقريره النهائي، وضوابط الكتابة العلمية والتوثيق العلمي، وتطبيق ذلك عملياً.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مناهج البحث التربوي وتطبيقاتها في المناهج (٦١٠١)
التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس نهج (٦٢٠٤)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من فهم وتطبيق مهارات كتابة التقرير النهائي للبحوث والرسائل العلمية وضوابط الكتابة والتوثيق العلمي، وتدريبهم على نقد وتحليل الدراسات والبحوث العلمية في التخصص.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	45	100%
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	30	٦٧%
٢	معمل أو إستوديو	٠	٠%
٣	ميداني	٠	٠%
٤	دروس إضافية	٠	٠%
٥	أخرى (ورش عمل-تطبيقات)	١٥	٣٣%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	شرح معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان.	٣٤، ٥٤ علم	المحاضرة التفاعلية حلقات النقاش العصف الذهني	المناقشة الصفية
1.2	وصف آليات كتابة فصول البحث في المجال، والأخطاء المنهجية في ذلك.	٣٤، ٥٤ علم	المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي التعلم التعاوني حلقات النقاش	المناقشة الصفية تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير ملف الإنجاز
1.3	توضيح مهارات وضوابط الكتابة العلمية، والتوثيق العلمي وفق دليل APA	٣٤، ٥٤ علم	المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي التعلم التعاوني حلقات النقاش	المناقشة الصفية تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	تحليل عدد من الدراسات العلمية في التخصص في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة البحث العلمي.	م ٢، م ٦ علم	المشروع العمل التعاوني	تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير
2.2	تصميم خطة بحثية في التخصص وفق الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة البحث العلمي.	م ٢، م ٦ علم	التعلم الذاتي حلقات النقاش المشروع	تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
2.3	استخدام قواعد البيانات والمعلومات والمصادر الرقمية والتطبيقات الحاسوبية المناسبة في إعداد البحث العلمي.	م ٢، م ٦ علم	المشروع التعلم الذاتي	تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في كتابة البحث العلمي والتعامل مع التقنية.	ق 1، ق 2، ق 4 علم، ق 5 علم	النمذجة _ العمل التعاوني _ التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق 3، ق 6 علم	النمذجة _ العمل التعاوني _ التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
...				



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان	3
٢	تحليل مكونات الفصل الأول (ماهية مشكلة البحث)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	6
٣	تحليل مكونات الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	6
٤	تحليل مكونات الفصل الثالث (منهجية الدراسة وإجراءاتها)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	9
٥	تحليل مكونات الفصلين الرابع والخامس (نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها، وملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها) وأبرز لأخطاء المنهجية في كتابتها.	9
٦	التوثيق العلمي وفق نظام APA	6
٧	ضوابط الكتابة العلمية	6
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل	مستمر	10%
٢	إعداد تقرير عن ٥ مناقشات مخططات (سيمينارات) أو رسائل ماجستير أو دكتوراه في المناهج وطرق التدريس سواء في الجامعة أو أي جامعة أخرى.	مستمر	25%
٣	تحليل وتقويم رسالة أو بحث علمي في المجال في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة وتوثيق البحث العلمي.	9	15%
٤	تصميم خطة بحث تشمل الفصول الثلاثة الأولى من البحث إلى جانب الأداة البحثية.	10-11	50%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية: ٢٠١٠م. الرياض: صالح العساف.

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> - دليل الباحث في العلوم السلوكية: ٢٠١٠ م . الرياض: صالح العساف. - لغة التربية العلمية "مسرد موسع للمصطلحات والمفاهيم الرئيسة في تدريس العلوم وتعلمها: ٢٠١٦ م . ترجمة هيا المزروع وآخرون. الرياض : دار جامعة الملك سعود للنشر. 	
<ul style="list-style-type: none"> - طريقك للنشر في المجلات العلمية دليل عملي للنشر في الدوريات العلمية في العلوم الاجتماعية. ١٤٣٣هـ — . راشد بن حسين العبد الكريم. الرياض : جامعة الملك سعود ع البحث العلمي. - دليل كتابة الرسائل العلمية الماجستير والدكتوراه . (١٤٤١هـ). كلية التربية. جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. 	المراجع المساندة
-	المصادر الإلكترونية
● لائحة الدراسات العليا بالجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتر تتسع ل (١٥ — ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وجهاز حاسوب، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - كمبيوتر محمول. - جهاز Data show Projector - السبورة الذكية 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر التقييم الذاتي -التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر	الزميل المناظر الطلاب	
استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي	الطلاب أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج العلوم واستراتيجيات تدريسها
رمز المقرر: نهج 6244
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس (مسار العلوم)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☒ متطلب مسار
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مناهج العلوم وتطورها وتقويمها وطبيعة العلم والعلوم، والتربية العلمية ومكوناتها ومعاييرها، وعمليات العلم والمهارات والقيم وتصنيفاتها، وأساليب تضمينها في منهج العلوم، ومداخل واستراتيجيات تدريس العلوم، ونظريات التعلم المرتبطة بها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من التعرف على مناهج العلوم وتطورها وتقويمها وطبيعة العلم والعلوم، والتربية العلمية ومكوناتها ومعاييرها، وعمليات العلم والمهارات والقيم وتصنيفاتها، وأساليب تضمينها في منهج العلوم، ومداخل واستراتيجيات تدريس العلوم، ونظريات التعلم المرتبطة بها.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	التعليم عن بعد		
٥	اخرى (تدريس مصغر)		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي): ٤٥ ساعة

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٦٧%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تدريس مصغر-تطبيقات)	١٥	٣٣%
	الإجمالي	٤٥ ساعة	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	توضيح المفاهيم المتصلة بالمهارات، والقيم، وتصنيفاتها المختلفة، وأساليب تضمينها	ع ٢ ع ٤ علم	- المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني - حلقات النقاش	- المناقشات الصفية - الاختبارات
1.2	يصف طبيعة مناهج العلوم والتطور التاريخي لمناهج العلوم في المملكة، ومفهوم التربية العلمية ومكوناتها ومعاييرها	ع ٢ ع ٤ علم	- المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني - حلقات النقاش	- المناقشات الصفية - الاختبارات
1.3	يشرح أبرز نظريات مداخل واستراتيجيات تدريس العلوم، ودور المختبر المدرسي في ذلك	ع ١ ع ٤ علم	- المحاضرة التفاعلية - العروض التقديمية - حلقات النقاش	- الاختبارات التحصيلية - ملف الإنجاز - المناقشات الصفية
2.0	المهارات			
2.1	تحليل واقع تعليم العلوم، وتقويمه وتطويره.	م ١ م ٤ علم	- المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني - المشروع	البحوث - تقويم الأداء باستخدام سلالم التقدير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	تقويم تضمين القيم والمهارات في مناهج العلوم	م ١ م ٤ علم	- المشروعات - التعلم التعاوني	البحوث - تقويم الأداء باستخدام سلالمة التقدير
2.3	تحليل التجارب العالمية في تعليم وتقويم العلوم	م ١ م ٤ علم	- التعلم التعاوني - المشروعات	البحوث- تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية.	ق ١ ، ق ٢ ، ق ٤ علم، ق ٥ علم	- النمذجة - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	-الملاحظة، مقياس تقدير -التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	ق ٣، ق ٦ علم	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	-الملاحظة، مقياس تقدير -التقويم الذاتي
3.3	اظهار الريادة و الروح الجماعية من خلال المشاركة في العروض التقديمية	ق ٣، ق ٦ علم	- التعلم الذاتي - التعلم التعاوني	- الملاحظة المباشرة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة المقرر	٣
٢	طبيعة مناهج العلوم في التعليم العام (العلم مادة، وطريقة، وأخلاقيات، خصائص العلم، عمليات العلم)	٣
٣	التطور التاريخي لمناهج العلوم في المملكة وأهداف تدريسها	٣
٤	تقويم وتحليل مناهج العلوم في التعليم العام	٣
٥	منحى STEM التكامل وتعليم العلوم	٣
٦	التدريس في تخصص العلوم ومفهوم التربية العلمية ومكوناتها، ومعاييرها	٣
٧	نظريات التعلم وتطبيقها في تعليم العلوم (بياجيه، التعلم ذو المعنى، التعلم بالاكشاف،)	٣
٨	مداخل تعلم وتعليم العلوم ومنها: المدخل المنظومي، المدخل الاستقصائي، مدخل حل المشكلات، مدخل الجدول العلمي المدخل الكشفي،	٦
٩	استراتيجيات تدريس العلوم المفصلة لدور المتعلم مثل خرائط المفاهيم، التعلم التعاوني، تدريس العلوم وفق دورة التعلم، التعلم القائم على المشاريع،	٦

٣	١٠	التجارب العملية، ودور المختبر في تدريس العلوم.
٣	١١	تضمنين مهارات التخصص، ومهارات القرن ٢١ في مناهج العلوم كـ (مهارات التعلم والابداع-مهارات المعلومات والاعلام والتقنية-مهارات المهنة والحياة): مثل: التواصلية، وحل المشكلات، ومهارات التعلم الذاتي، ومهارات التفكير،
٣	١٢	تضمنين القيم في مناهج العلوم (كالإيمان بالله وحده، الاعتزاز بالهوية الوطنية، والصدق، والنزاهة، والتفاؤل، والعدالة، واحترام الآخر، المسؤولية، والتعاون، والعمل التطوعي، المواطنة العالمية،
٣	١٣	الاختبارات الدولية وتعليم العلوم
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة الصفية والتفاعل	مستمر	10%
٢	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	حسب خطة تدريس المقرر	20%
٣	مشروع جماعي عن (الاختبارات الدولية، أو تجربة عالمية في تطوير مناهج العلوم، مناهج العلوم في المملكة)	الأسبوع الثامن	20%
٤	مشروع فردي (تحليل مقرر علوم في أحد المراحل، أو تضمنين مهارات وقيم معينة في مناهج العلوم، تقويم واقع تدريس العلوم)	الاسبوع الثاني عشر	20%
٥	الاختبار النهائي.	حسب التقويم الجامعي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - الناجي، عبد السلام (٢٠٢٠)، تعليم المهارات من خلال المنهج، عمان: دار المسيرة. - عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٩): تدريس العلوم، واعداد المعلم، وتكامل النظرية، والممارسة. دار الفكر العربي. - الشايع، فهد؛ البلوشي، سليمان؛ منصور، ناصر (٢٠٢٢). تعلم العلوم وتعليمها من النظرية إلى الممارسة. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - محمد السيد على (٢٠١٦): التربية العلمية وتدریس العلوم. دار المسيرة للنشر. - المزروع، عبد الواحد ومحمد، ماهر (١٤٣٦هـ). بناء وتكوين القيم التربوية، ط ١، الدمام: مكتبة المتنبی. - عبد السلام، عبد السلام (٢٠١٣). تدريس العلوم ومتطلبات العصر. القاهرة: دار الفكر العربي. 	المراجع المساندة

- الخليلى، يوسف؛ حيدر، عبداللطيف؛ يونس، محمد (٢٠٠٤). تدريس العلوم في مراحل التعليم العام. دبي: دار القلم

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لعدد الطالبات ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة ورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسوب - السبورة الذكية جهاز Data show Projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي- غير مباشر
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر- غير مباشر
	الطلاب	مباشر
	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي- مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي- غير مباشر
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر- غير مباشر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر- غير مباشر
مصادر التعلم	الطلاب	مباشر
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي - غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	نتائج الاختبارات - مباشر
	المراجع النظير	تقرير المراجع النظير- غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٥	رقم الجلسة
١٤٤٦/٣/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة

