

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التدريس في تخصص اللغة الإنجليزية.
رمز المنهج: نهج ٦٢٦١
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس (مسار اللغة الإنجليزية).
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ / ٤ / ٤ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٦	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	ه. مصادر التعلم والمرافق
٧	و. تقويم جودة المقرر
٨	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يُعني هذا المقرر بكيفية تعليم اللغة الإنجليزية، وأسس تعليمها ومداخلها، وإستراتيجياتها، ويركز على مهارات تعليم اللغة الإنجليزية، والمشاكل التي تواجه المعلم في تعليمها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦٢٦٣ ندوة البحث في مناهج اللغة

٦٢٦١ نهج مناهج اللغة العربية

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم وتطبيق المهارات والمدخل والإستراتيجيات الازمة لتعليم اللغة الإنجليزية ، وتوظيف الاتجاهات الحديثة في تعليمها

٨. نمط التعليم:

م	نوع التعليم	نطاق التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي		٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني			
٣	• التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج		
٤	التعليم عن بعد			





٣. الساعات التدريبية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
% 100	30	محاضرات	١
		معلم أو إستوديو	٢
		ميداني	٣
		دروس إضافية	٤
		أخرى (تذكرة)	٥
% 100	30	الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على أن:				1.0
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش.	١ع	يحدد طرق التدريس والاستراتيجيات الحديثة في مجال التخصص	1.1
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	١ع	يحدد النظريات التربوية التي انبثقت عنها طرق التدريس المتنوعة.	1.2
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	١ع	يعدد مبررات وأساليب تطوير طرق التدريس	1.3
المناقشات الصحفية الاختبارات	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش.	١ع	يقارن بين طرق التدريس محدداً أهم مزايا وعيوب كل طريقة ومتطلباتها	1.4
المهارات				2.0
الاختبارات التحصيلية تقييم الأداء باستخدام مقياس التقدير	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	٤م	أن يتواصل بفعالية داخل مجموعة العمل شفهياً وكتابياً، عبر وسائل الاتصال والتواصل.	2.1
تقييم الأداء باستخدام مقياس التقدير ملف الإنجاز	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	٥م	أن يستخدم المكتبات الرقمية وقواعد المعلومات الالكترونية	2.2





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
تقويم الأداء باستخدام مقاييس التقدير	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	٤ م	أن يستخدم أجهزة العرض بكفاءة عالية	2.3
الملاحظة باستخدام مقاييس التقدير	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	٣-١ م	أن يُصمم المتعلم دروساً في التخصص وفقاً لما تعلمه في المقرر.	2.4
الملاحظة باستخدام مقاييس التقدير	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	٣-١ م	أن يوظف ما تعلمه في المقرر في تطوير تدريس دروس ووحدات في التخصص.	2.5
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الملاحظة، مقاييس التقدير، التقويم الذاتي	النماذج التعلم الذاتي التعلم التعاوني	٢-١ ق	أن يظهر الطالب قدرته على الحوار البناء مع زملائه حول التوجهات الحديثة في تدريس التخصص والنمو المهني معلمياً.	3.1
الملاحظة، مقاييس التقدير، التقويم الذاتي، التقويم الذاتي	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	٣ ق	أن يظهر الطالب حرصه على الأمانة العلمية عند إعداد متطلبات المقررات.	3.2
الملاحظة، مقاييس التقدير، التقويم الذاتي، التقويم الذاتي	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	١ ق	أن يظهر الطالب اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي.	3.3





ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	مدخل مفاهيمي: التدريس ومكونات عملية التدريس، المداخل التقليدية والمستحدثة لتدريس اللغة	1
3	علم نفس النمو وانعكاسه على تدريس اللغة الإنجليزية: النظرية السلوكية، النظرية المعرفية، والنظرية البنائية.	2
3	علم نفس النمو وانعكاسه على تدريس اللغة الإنجليزية: ا: النظرية المعرفية، والنظرية البنائية.	3
٣	التعلم المنظم ذاتياً وتطبيقاته التربوية في تدريس اللغة (استراتيجيات التعلم المعرفية)	4
٣	التعلم المنظم ذاتياً وتطبيقاته التربوية في تدريس اللغة (استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفية)	5
٣	نظريات الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية في تدريس التخصص	6
3	التعلم القائم على المعايير وتطبيقاته في مجال تدريس اللغة الإنجليزية	7
6	تطوير التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة للنمو المهني للمعلم (اللهمدة، مجتمعات التعلم المهنية، التوأمة، الممارسة التأملية.. الخ.).	8
3	معايير معلم اللغة الإنجليزية وكفاياته التدريسية في المملكة العربية السعودية.	9
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	مستمر	المشاركة والتفاعل والمداخلات.	1
20%	حسب خطة تدريس المقرر	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	2
20%	الاسبوع الثامن	إعداد تقرير عن واقع تدريس التخصص	3
20%	١٢-١٠ الاسبوع	تصميم خطة تدريسية لأحد موضوعات التخصص وتنفيذها	4
30%	حسب التقويم الجامعي	الاختبار النهائي.	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> Shin,J.,& Vinogradova ,P.(2021).Contemporary Foundations for Teaching English as an Additional Language: Pedagogical Approaches and Classroom Application. Routledge. - Harmer, J. (2015). the Practice of English Language Teaching. (Fifth edition) Pearson Longman. 	المراجع الرئيسية للمقرر
---	-------------------------





<ul style="list-style-type: none"> -الحيلة، محمد. (٢٠١٢م). طرائق التدريس وإستراتيجياته. دار الكتاب الجامعي -أميروسعيدي، عبدالله، و الحوسينة، هدى. (٢٠١٦م). استراتيجيات التعلم النشط. دار المسيرة -حسين، محمد. (٢٠١٨م) الذكاءات المتعددة: مراجعات وامتحانات. دار العلوم -الحيلة. محمد. (٢٠٠٤م). الألعاب من أجل التفكير والتعليم. دار المسيرة -بدوي، رمضان (٢٠١٩م). مدخل النظم لتصميم المقرر والمناهج. دار الفكر -قطامي، يوسف (٢٠١٣م) استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. دار المسيرة 	
● Vyas, M., & Patel, Y. (2015). <i>Teaching English as A Second Language: A New Pedagogy for a New Century</i> . Second Edition. Eastern Economy Publishers.	المراجع المساعدة
https://opencourses.uoa.gr/modules/document/index.php?course=ENL5&openDir=/55c8d5c1fXIE/55e8d00fc1Uf/55e8d011f6VI	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تسع لـ (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسوب السبورة الذكية Data show Projector	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المراقب	الزميل المراقب	فاعلية التدريس
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
التقويم الذاتي- التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استبانة تقييم الطالب	الطالب	
استبانة تقييم المقرر	الطالب	مصادر التعلم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
البلاك بورد	أعضاء هيئة التدريس	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات تقنية في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية

رمز المقرر: نهج 6264

البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس
(مسار مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية)

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
ه. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

تقنيات التعليم والمنهج نهج (٦٢٠.٥)

٦- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيسي للمقرر

This course aims to enable students to implement various English language instructional materials and activities in collaborative projects using technology-based applications. This course accommodates English language teachers' creativity and enhances their thinking skills in English language curriculum design by integrating various technology-based applications.

يهدف المقرر أن يتمكن الدارسون من المعارف والمهارات الالزمة التي تمكّهم من تطبيق مواد وأنشطة تدريسية مختلفة في تدريس اللغة الإنجليزية في مشاريع تعاونية تعتمد على التطبيقات التقنية. يهدف المقرر أن يواكب الجانب الابتكاري لدى معلمي اللغة الإنجليزية، وتحفيز مهارات التفكير لديهم فيما يتعلق بدمج التطبيقات التقنية المختلفة في تصميم منهج تعليم اللغة الإنجليزية.

٢. نمط التعليم:





م	نوع التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتمادي	٢٠	66.66%
٢	التعليم الإلكتروني	٥	16.66%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني	٥	16.66%
٤	التعليم عن بعد		

٢. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	% 66,6
٢	معمل أو إستوديو	١٠	% 33,3
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكرة)		
	الإجمالي	٣٠	% 100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	شرح دور وأهمية التقنية في تدريس اللغة الإنجليزية	٢٤، ع، نجل	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة التكاليف الصحفية
1.1	توضيح كيفية تدريس التواصل اللغوي باللغة الإنجليزية في البيانات الرقمية	٢٤، ع، نجل	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار الطريقة القياسية والاستقرائية	البحوث القصيرة التلخيصات التكاليف الصحفية
1.2				





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	حل المشكلات			...
				المهارات 2.0
الاختبارات العملية العروض التقديمية التقييم الذاتي	أنشطة العرض التقديمي المناقشة والحوار التعلم التعاوني النماذجة التعلم القائم على ال المشروعات	م ٣، م ٤، نجل، م ٥ نجل	تصميم وحدة تعليمية لتعليم اللغة الإنجليزية بتوظيف التطبيقات التقنية	2.1
الاختبارات العملية العروض التقديمية التقييم الذاتي	أنشطة العرض التقديمي المناقشة والحوار التعلم التعاوني النماذجة التعلم القائم على ال المشروعات	م ٣، م ٤، نجل، م ٥ نجل	توظيف مستجدات التقنية في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية الأربعة	2.2
الاختبارات العملية العروض التقديمية التقييم الذاتي	أنشطة العرض التقديمي المناقشة والحوار التعلم التعاوني النماذجة التعلم القائم على ال المشروعات	م ٣، م ٤، نجل، م ٥ نجل	بناء أدوات تقويم فعالة ل المتعلمي اللغة الإنجليزية باستخدام التقنية	...
				القيم والاستقلالية والمسؤولية 3.0
الملاحظة التقييم الذاتي ملف الإنجاز	الحوار والمناقشة النماذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	ق ١، ق ٢، ق ٤ نجل، ق ٥ نجل	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية	3.1
الملاحظة التقييم الذاتي	الحوار والمناقشة النماذجة	ق ٣، ق ٦ نجل	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين،	3.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.		التعلم الذاتي التعلم التعاوني	ملف الإنجاز
...				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التواصل في البيئات الرقمية: تدريس المناسبة اللغوية وعوامل التغير اللغوي في استخدام المتعلمين للتقنية communication in digital contexts; teaching language choice and language change in digital context	4
٢	توظيف التقنية في تعلم وتعليم مهارات الاستماع باللغة الإنجليزية using technology to learn and teach English language listening skills	4
٣	توظيف التقنية في تعلم وتعليم مهارات التحدث باللغة الإنجليزية using technology to learn and teach speaking skills	4
٤	توظيف التقنية في تعلم وتعليم مهارات القراءة باللغة الإنجليزية using technology to learn and teach readings skills	4
٥	توظيف التقنية في تعلم وتعليم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية using technology to learn and teach writing skills	4
٦	تدريس اللغة الإنجليزية من خلال المعززات البصرية: التقنية كمصدر للمعززات البصرية teaching the English language through visuals; technology as a resource for visuals	6
٧	استخدام التقنية في تقويم متعلمي اللغة الإنجليزية the use of technology for assessment in English language learners	4
	المجموع	30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	attendance & participation	all semester	% ١٠





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م	
		الحضور والمشاركة		
% ١٥	١- ٤	research articles critiques related to course topics نقد مقالات علمية في موضوعات المقرر	٢	
% ٢٥	٥ - ١١	presentations for technological design and implementations in English language teaching عروض لتطبيقات وتصميمات تقنية في تدريس اللغة الإنجليزية	٣	
% ٢٠	١٢- ١٣	portfolios مُف الإنجاز	٤	
% ٣٠	حسب التقويم الجامعي	اختبار نهائي	٥	

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

Walker, A., & White, G. (2013). Technology-enhanced language learning: connecting theory and practice- Oxford Handbooks for Language Teachers. Oxford University Press.	المراجع الرئيس للمقرر
Warschauer, M., & Kern, R. (Eds.). (2000). Network-based language teaching: Concepts and practice. Cambridge university press.	المراجع المساعدة

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تسع لـ (٣٠ - ١٥) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز حاسوب السبورة الذكية جهاز Data show Projector	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر التقويم الذاتي - التدريس التأملي	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر	مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر		أخرى
استبانة تقييم المقرر تقرير المقرر الدراسي استبانة فصلية استبانة تقييم المقرر	الطلاب أعضاء هيئة التدريس قيادات البرنامج الطلاب	المرافق والتجهيزات الإرشاد والدعم الطابي

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي — (الدراسات العليا) —

اسم المقرر: مناهج اللغة الانجليزية

رمز المقرر: نهج 6262

البرنامج: برنامج ماجستير المناهج وطرق تدريس (مسار اللغة الإنجليزية)

القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: محدثة

تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٧
ه. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	١١
ز. اعتماد التوصيف	١١





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)

٢. نوع المقرر

<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	- أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			- ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر دراسة شاملة لمناهج اللغة الإنجليزية، بدءاً من المفاهيم الأساسية حول طبيعة المنهج، مروراً بالتطور التاريخي لمنهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية. كما يركز على أسس بناء وتصميم المناهج التعليمية، بما في ذلك تضمين المهارات والقيم في سياق تعليم اللغة الإنجليزية. يستعرض المقرر أيضاً استراتيجيات تنمية هذه المهارات والقيم وتقويمها، إضافة إلى تحليل وتقييم المناهج المدرسية الحالية في المملكة وفق أحدث الاتجاهات التربوية. كما يهدف إلى تمكين الطلاب من تصميم وحدات تعليمية متكاملة وتحليل المناهج لتحقيق مخرجات تعلم فعالة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

نهج ٦١٠١ مناهج البحث وتطبيقاتها في المناهج

نهج ٦١٠٤ التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس

نهج ٦١٠٢ بناء المناهج

نهج ٦١٠٣ التقويم التربوي

نهج ٦٢٠٥ تقنيات التعليم والمنهج

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر(إن وجدت)

نهج ٦٢٦١ التدريس في تخصص اللغة الإنجليزية

نهج ٦٣٦٤ ندوة البحث في مناهج اللغة الإنجليزية

نهج ٦٣٦٥ تطبيقات تقنية

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات الالزمة لتصميم وتطوير مناهج اللغة الإنجليزية وفق أحدث الاتجاهات التربوية، مع تضمين المهارات والقيم في المناهج. كما يسعى إلى تمكين الطلاب من تحليل وتقييم المناهج الدراسية الحالية، وتطبيق استراتيجيات تعليمية فعالة لتعزيز مخرجات التعلم وتحقيق أهداف التعليم.





٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	م
تعليم اعتمادي	١
التعليم الإلكتروني	٢
التعليم المدمج	
• التعليم الاعتمادي	٣
• التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	٤

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	م
محاضرات	١
معلم أو إستوديو	٢
ميداني	٣
دروس إضافية	٤
أخرى (تذكرة)	٥
الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز ناتج التعلم	رمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات	اللقاء والمحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني	١ع	أن يبين الطالب مراحل تطور مناهج اللغة الإنجليزية	1.1
الملاحظة الاختبارات	اللقاء والمحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني	٤ع	أن يشرح الطالب مكونات مناهج اللغة الانجليزية ومهارات تدريسيها	1.2
الملاحظة الاختبارات	اللقاء والمحاضرة المناقشة والحوار	٣ع	أن يحدد الطالب أساس بناء المنهج الدراسي	1.3





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
	العصف الذهني			
اللإدراة الاختبارات	اللقاء والمحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني	ع٤	أن يصف الطالب الاتجاهات الحديثة في تصميم المناهج الدراسية	1.4
اللإدراة الاختبارات	اللقاء والمحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني	ع٤	أن يحدد الطالب أهم مجالات البحث في تخصص مناهج اللغة الإنجليزية وطرق تدریسها	1.5
المهارات				2.0
ملفات الإنجاز	العرض التقديمية المشاريع	م٤	أن يصمم الطالب وحدات تعليمية في اللغة الإنجليزية وتقويمها وتطوريها	2.1
ملفات الإنجاز	العرض التقديمية المشاريع	م٥	أن يوظف الطالب المستحدثات التقنية والمهارات المناسبة في مجال مناهج اللغة الإنجليزية وطرق تدریسها	2.2
ملفات الإنجاز	العرض التقديمية المشاريع	م٦	أن يعد الطالب البحوث في مجال مناهج اللغة الإنجليزية وطرق تدریسها	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
تقييم سلوكيات العمل الجماعي تقييم البحث والتكليفات الجماعية تقييم المناقشات	المحاضرات. أسلوب حل المشكلات. المجموعات التعاونية. المشروع البحثي.	ق٤	أن يظهر الطالب التزامه بمبادئ القيم الإسلامية الأصيلة والزاهدة العلمية في مجال تخصصه	3.1
تقييم سلوكيات العمل الجماعي	المحاضرات. أسلوب حل المشكلات. المجموعات التعاونية.	ق٥	أن يظهر الطالب التزامه بقيم المواطن الصالحة في مجال تخصصه	3.2





الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			المشروع البحثي.	تقييم البحث والتكليفات الجماعية تقييم المناقشات
3.3	أن يظهر الطالب تعاونه الفعال فيما يخدم العملية التعليمية في مجال تخصصه	٦	المحاضرات. أسلوب حل المشكلات. المجموعات التعاونية. المشروع البحثي.	تقييم سلوكيات العمل الجماعي تقييم البحث والتكليفات الجماعية تقييم المناقشات

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عامة عن مناهج اللغة الإنجليزية: طبيعة المنهج والمفاهيم الأساسية	٣
٢	التطور التاريخي لمنهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية	٦
٣	أسس بناء منهج اللغة الإنجليزية	٣
٤	المهارات والقيم: المفاهيم وتصنيفاتها المختلفة في التعليم	٣
٥	استراتيجيات تضمين المهارات والقيم في مناهج اللغة الإنجليزية	٣
٦	تنمية المهارات وتقويمها في مناهج اللغة الإنجليزية	٦
٧	تصميم المنهج: نبذة تاريخية	٣
٨	الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج اللغة الإنجليزية	٦
٩	تحليل وتقدير محتوى الكتب المدرسية في مناهج اللغة الإنجليزية بالمملكة العربية السعودية	٦
١٠	تحليل وتقدير محتوى الكتب المدرسية في مناهج اللغة الإنجليزية بالمملكة العربية السعودية	٦
	المجموع	٤٥





د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة صافية	مستمر	%١٥
٢	تقرير تحليل ونقيدي حول تضمين المهارات والقيم في مناهج اللغة الانجليزية	١٢	%١٥
٣	عرض تقديمي	١١-٣	%١٥
٤	ملف الانجاز	١٠	%١٥
٥	مشروع بحثي	١٣	%٣٠
٦	اختبار	٦	%١٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعليم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1. Richards, J. C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.	المراجع الرئيس للمقرر
2. Ornstein, C and Hunkins, P. (2018). Curriculum Foundations, Principles and Issues, Pearson Education Limited	
3. Campbell, E. (2003). The Ethical Teacher (Professional Learning), Open University Press.	
4. Erlbaum, L. (2003). Handbook of Communication and Social Interaction, Routledge, Third Edition.	
5. Santos, J. (2006). Improving Production with Lean Thinking, John Wiley & Sons, Inc.	
1. Lynch, B.K. (1996). Language program evaluation: theory and practice. Cambridge: Cambridge University Press.	المراجع المساعدة
2. Middlewood, D., & Burton, N. (2001). Managing the curriculum. London: Paul Chapman	





3. Kiely, R. & Rea-Dickins, P. (2005). Program evaluation in language education. London: Palgrave Macmillan.
4. Celce-Murcia, M. and L. McIntosh (Eds.) (1979). Teaching English as a Second or Foreign Language. Rowley, Mass: Newberry House Publishers.
5. Andrew, O. & Arthur, J. (2020) Ethics and the Good Teacher, Routledge.
6. Stell, C. (2011). Critical Thinking Skills, Palgrave.
7. Mildgley, J. & Pawar, M. (2017). Future Directions in Social Development, Palgrave Macmillan.
8. Berger, T. and C. Frey (2017), Future Shocks and Shifts: Challenges for the Global Workforce and Skills Development, Oxford.
9. Sampson, S. (2010). Social Intelligence Skills, Human Resources.
10. Eaton, S. Khan, Z. (2022). Ethics and Integrity in Teacher Education, Springer.

1. Education & Training Evaluation Commission

<https://www.eec.gov.sa/>

2. Saudi Digital Library

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/en/Publishers.aspx>

3. The Arab Bureau of Education for the Gulf States

<https://www.abegs.org/eportal/default/index>

4. Gilroy, W. (2012), Notre Dame's Reilly Center highlights emerging ethical dilemmas and policy issues in science and technology, Educational sciences, revised at 1-1-2023

https://books.google.com.sa/books?hl=ar&lr=&id=SX0_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT369&dq=Notre+Dame%20%99s+Reilly+Center

المصادر الإلكترونية





[r+highlights+emerging+ethical+dilemmas+and+policy+issues+in+science+and+technology, &ots=GOF0Vf6Gfs&sig=q07yvvgvQMhW_AwqCgrdQi8x25mk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://www.google.com/search?q=highlights+emerging+ethical+dilemmas+and+policy+issues+in+science+and+technology&ots=GOF0Vf6Gfs&sig=q07yvvgvQMhW_AwqCgrdQi8x25mk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

5. Goldman, S. (2017), "Design Thinking", The SAGE Encyclopedia of Out-of-School Learning, revised at 1-1-2023
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0034654312457429>
6. Gutman, L. and I. Schoon (2013), The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people: revised at 1-1-2023
https://www.researchgate.net/publication/350941337_The_impact_of_non-cognitive_skills_on_outcomes_for_young_people_A_literature_review
7. Jones, D. & Greenberg, M. & Crowley, M. (2015), Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness, American Journal of Public Health, Vol. 105, pp. 2283-2290. Revised at 1-1-2023
<https://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.2015.302630>
8. Keyes, C. and J. Haidt (2002), Flourishing: Positive Psychology and the Life Well-Lived, American Psychological Association. Revised at: 1-1-2023
http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/m7h6D2_positive%20psychology.pdf
9. Killen, M. and J. Smetana (2010), "Future directions: Social development in the context of social justice", Social Development, Vol. 19, pp. 642-657. Revised at: 1-1-2023
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1467->





[9507.2009.00548.x?casa_token=PLgXUa2eBXMAAAAA%3A92q4mpWpXznNTway6-NmgqNVt-b1E4D32VhcDz3HXVRtE-5zhhXVMtLlsfsnuGAxjgrr0Ox6vXapyA](https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x)

10. Duckworth, A. and M. Seligman (2005), "Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents", revised at: 1-2023 <https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x>
11. Cooley, S., V. Burns and J. Cumming (2016), "Using Outdoor Adventure Education to Develop Students' Groupwork Skills", Journal of Experiential Education, Vol. 39/4, pp. 329-354. Revised at 1-1-2023 <https://eric.ed.gov/?id=EJ1119815>

البلاك بورد

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تسع لـ (٣٠ - ١٥) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المراافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسوب - السبورة الذكية جهاز Data show Projector	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تسع لـ (٣٠ - ١٥) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس	الطلاب	فاعلية التدريس
التقييم الذاتي- التدريس التأملي- مستوى أداء الطالبات وإجاباتهن- رأي الزملاء والزميلات	الأستاذ أو القسم	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مصادر التعلم
مباشر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦ / ٣ / ٢٦ هـ





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

ندوة البحث في مناهج اللغة الإنجليزية	اسم المقرر:
نهج 6364	رمز المقرر:
الماجستير في المناهج وطرق تدريس (مسار مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية)	البرنامج:
المناهج وطرق التدريس	القسم العلمي:
كلية التربية	المؤسسة:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	تاريخ اعتماد التوصيف:

المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
5	2. أنشطة تقييم الطلبة
6	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
6	و - مصادر التعلم والمرافق:
6	1. قائمة مصادر التعلم:
7	2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
7	ز. تقويم جودة المقرر:
7	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:**1. الساعات المعتمدة:** ساعتان**2. نوع المقرر:** اختياري اجباري**3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:**
المستوى الثالث**4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**

مناهج البحث التربوي وتطبيقاتها في المناهج (6101)

التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس نهج (6204)

5. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

نوع الدراسة	نوع المقرر	النسبة	عدد الساعات التدريبية
المحاضرات التقليدية	1	100%	24
التعليم المدمج	2		
التعليم الإلكتروني	3		
التعليم عن بعد	4		
أخرى (حلقة بحث)	5		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعلم	نوع النشاط	نوع المقرر	ساعات التعلم
محاضرات	1		24
معلم أو إستوديو	2		
حفلات بحث	3		
أخرى (تنكر)	4		
الإجمالي			24

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:**1. الوصف العام للمقرر:**

يتناول المقرر المنهجية العلمية والخطوات الالزامية لاختيار المشكلة البحثية، وإعداد وكتابة خطة البحث وتقريره النهائي، وضوابط الكتابة العلمية والتوثيق العلمي، وتطبيق ذلك عملياً.

2. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من فهم وتطبيق مهارات كتابة التقرير النهائي للبحوث والرسائل العلمية وضوابط الكتابة والتوثيق العلمي، وتدريبهم على نقد وتحليل الدراسات والبحوث العلمية في التخصص.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

المهارات	التعريف والفهم	مخرجات التعلم للمقرر	يكون المتعلم قادرًا على:	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	شرح معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان.	يكون المتعلم قادرًا على:		ع، 5 نجل، 3 ع
1.1	وصف البيانات كتابة فصول البحث في المجال، والأخطاء المنهجية في ذلك.			ع، 5 نجل، 3 ع
1.2	توضيح مهارات وضوابط الكتابة العلمية، والتوثيق العلمي وفق دليل APA			ع، 5 نجل، 3 ع
1.3				
2				



رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر يكون المتعلم قادرًا على:	
م 2، م 6 نجل	تحليل عدد من الدراسات العلمية في التخصص في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه البحث العلمي.	2.1
م 2، م 6 نجل	تصميم خطة بحثية في التخصص وفق الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه البحث العلمي.	2.2
م 2، م 6 نجل	استخدام قواعد البيانات والمعلومات والمصادر الرقمية والتطبيقات الحاسوبية المناسبة في إعداد البحث العلمي	2.3
	القيم	3
ق 1، ق 2، ق 4 نجل، ق 5 نجل	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكademie ومبادئ المواطنة الرقمية في كتابة البحث العلمي والتعامل مع التقنية	3.1
ق 3، ق 6 نجل	تحم المسوؤلية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	3.2

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
2	معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان	1
4	تحليل مكونات الفصل الأول (ماهية مشكلة البحث)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	2
4	تحليل مكونات الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	3
4	تحليل مكونات الفصل الثالث (منهجية الدراسة وإجراءاتها)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	4
4	تحليل مكونات الفصلين الرابع والخامس (نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها، وملخص الدراسة وتقسيماتها ومقرراتها) وأبرز لأخطاء المنهجية في كتابتها.	5
4	التوثيق العلمي وفق نظام APA	6
2	ضوابط الكتابة العلمية	7
24	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	1.0
المناقشة الصافية	المحاضرة التفاعلية حلقات النقاش العصف الذهني	شرح معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان.	1.1
المناقشة الصافية تقويم الأداء باستخدام مقاييس تقدير تقويم الأقران ملف الإنجاز	المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي التعلم التعاوني حلقات النقاش	وصف آليات كتابة فصول البحث في المجال، والأخطاء المنهجية في ذلك.	1.2
المناقشة الصافية تقويم الأداء باستخدام مقاييس تقدير تقويم الأقران	المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي التعلم التعاوني حلقات النقاش	توضيح مهارات وضوابط الكتابة العلمية، والتوثيق العلمي وفق دليل APA	1.3
المهارات			2.0



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	تحليل عدد من الدراسات العلمية في التخصص وتقديرها في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه البحث العلمي.	المشروع العمل التعاوني	تقويم الأداء باستخدام مقاييس تقدير تقويم الأقران
2.2	تصميم خطة بحثية في التخصص وفق الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه البحث العلمي.	التعلم الذاتي حلقات النقاش المشروع	تقويم الأداء باستخدام مقاييس تقدير التقويم الذاتي
2.3	استخدام قواعد البيانات والمعلومات والمصادر الرقمية والتطبيقات الحاسوبية المناسبة في إعداد البحث العلمي	المشروع التعلم الذاتي	تقويم الأداء باستخدام مقاييس تقدير التقويم الذاتي
3.0			القيم
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكademie ومبادئ المواطنة الرقمية في كتابة البحث العلمي والتعامل مع التقنية	المنذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	اللإهتمام بالاتصال مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تفزيذ متطلبات المقرر.	المنذجة العمل التعاوني التعلم الذاتي	اللإهتمام بالاتصال مقياس تقدير التقويم الذاتي تقويم الأقران

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التفاعل والمشاركة	مستمر	% 10
2	إعداد تقرير عن 5 مناقشات مخطوطات (سيميارات) أو رسائل ماجستير أو دكتوراه في المناهج وطرق التدريس سواء في الجامعة أو أي جامعة أخرى.	مستمر	% 25
3	تحليل وتقديم رسالة أو بحث علمي في المجال في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابه وتوثيق البحث العلمي.	9	15%
4	تصميم خطة بحث تشمل الفصول الثلاثة الأولى من البحث إلى جانب الأداة البحثية.	11- 10	% 50

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقييمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:
- تحديد ساعات مكتبة كافية معلنة ومحبطة (ساعتين على الأقل) أسبوعيا.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)
- تسليم الطالب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسبوعي الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبة)
- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطالب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها.
- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات الالزمة لتحسين تعلم الطالب.
- متابعة سير تعلم الطالب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
ثانياً: الإرشاد الاجتماعي والنفسى:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها.
- إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة



و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

<p>العساف، صالح . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . عبد الرحمن عيسى، أساسيات البحث التربوي . مجدي عزيز، مناهج البحث العلمي . سعید اسماعیل صینی، قواعد أساسية في البحث العلمي . التجانی الشیخ شبور، البحث العلمي وأساسياته للعلوم التربوية والسلوكية . مصطفی عبدالقادر، إشكالیات البحث التربوي . رجاء محمود علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . عبد الله إبراهيم ، البحث العلمي في العلوم الاجتماعية . يوسف العنيزي ، سمير يونس ، عبدالرحيم سلامه ، سعد الرشيدی ، مناهج البحث التربوي . سامي ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس . دليل كتابة الرسائل العلمية في كلية التربية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية</p>	<p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> <p>المراجع المساعدة</p>
	<p>المصادر الإلكترونية</p> <p>أخرى</p>

2. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (15-30) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	<p>المراقب (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسوب - السبورة الذكية - جهاز Data show Projector 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا يوجد	<p>تجهيزات أخرى (بعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمين	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
التقويم الذاتي - التدريس التأملی	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
تقرير الزميل المناظر	الزميل المناظر	مجالات التعلم
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	
تقرير المقرر الدراسي	أعضاء هيئة التدريس	المرافق والتجهيزات
استبانة فصلية	قيادات البرنامج	



مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريسيين، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمين (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة

