



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التدريس في تخصص اللغة الإنجليزية.
رمز المنهج: نهج ٦٢٦١
البرنامج: ماجستير المناهج وطرق التدريس (مسار اللغة الإنجليزية).
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٤/٤ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يُعد هذا المقرر بكيفية تعليم اللغة الإنجليزية، وأسس تعليمها ومداخلها، وإستراتيجياتها، ويركز على مهارات تعليم اللغة الإنجليزية، والمشاكل التي تواجه المعلم في تعليمها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
نهج ٦٢٦٣ ندوة البحث في مناهج اللغة نهج ٦٢٦١ مناهج اللغة العربية			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم وتطبيق المهارات والمداخل والإستراتيجيات اللازمة لتعليم اللغة الإنجليزية ، وتوظيف الاتجاهات الحديثة في تعليمها			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	30	١٠٠٪
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	30	% 100
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	30	% 100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم: في نهاية دراسة هذا المقرر يكون المتعلم قادراً - بإذن الله - على أن:			
1.1	يحدد طرق التدريس والاستراتيجيات الحديثة في مجال التخصص	١٤	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش.	المناقشات الصفية الاختبارات
1.2	يحدد النظريات التربوية التي انبثقت عنها طرق التدريس المتنوعة.	١٤	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	المناقشات الصفية الاختبارات
1.3	يعدد مبررات وأساليب تطوير طرق التدريس	١٤	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش	المناقشات الصفية الاختبارات
1.4	يقارن بين طرق التدريس محددا أهم مزايا وعيوب كل طريقة ومتطلباتها	١٤	المحاضرة النشطة - التعلم التعاوني- حلقات النقاش.	المناقشات الصفية الاختبارات
2.0	المهارات			
2.1	أن يتواصل بفعالية داخل مجموعة العمل شفهيًا وكتابيًا، عبر وسائل الاتصال والتواصل.	م٤	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	الاختبارات التحصيلية تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير
2.2	أن يستخدم المكتبات الرقمية وقواعد المعلومات الالكترونية	م٥	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير ملف الإنجاز

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يستخدم أجهزة العرض بكفاءة عالية	م ٤	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	تقويم الأداء باستخدام مقياس التقدير
2.4	أن يُصمم المتعلم دروساً في التخصص وفقاً لما تعلمه في المقرر.	م ٣-١	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	الملاحظة باستخدام مقياس التقدير
2.5	أن يوظف ما تعلمه في المقرر في تطوير تدريس دروس ووحدات في التخصص.	م ٣-١	حلقات النقاش التعلم التعاوني التعلم الذاتي المشاريع	الملاحظة باستخدام مقياس التقدير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب قدرته على الحوار البناء مع زملائه حول التوجهات الحديثة في تدريس التخصص والنمو المهني لمعلمها.	ق ٢-١	النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي
3.2	أن يظهر الطالب حرصه على الأمانة العلمية عند إعداد متطلبات المقررات.	ق ٣	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي،
3.3	أن يظهر الطالب اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماعي.	ق ١	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة، مقياس التقدير، التقويم الذاتي،

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل مفاهيمي: التدريس ومكونات عملية التدريس، المداخل التقليدية والمستحدثة لتدريس اللغة	3
2	علم نفس النمو وانعكاسه على تدريس اللغة الإنجليزية: النظرية السلوكية، النظرية المعرفية، والنظرية البنائية.	3
3	علم نفس النمو وانعكاسه على تدريس اللغة الإنجليزية: أ: النظرية المعرفية، والنظرية البنائية.	3
4	التعلم المنظم ذاتياً وتطبيقاته التربوية في تدريس اللغة (استراتيجيات التعلم المعرفية)	3
5	التعلم المنظم ذاتياً وتطبيقاته التربوية في تدريس اللغة (استراتيجيات التعلم ما وراء المعرفية)	3
6	نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية في تدريس التخصص	3
7	التعلم القائم على المعايير وتطبيقاته في مجال تدريس اللغة الإنجليزية	3
8	تطوير التدريس في ضوء الاتجاهات الحديثة للنمو المهني للمعلم (التلمذة، مجتمعات التعلم المهنية، التوأمة، الممارسة التأملية.. الخ).	6
9	معايير معلم اللغة الإنجليزية وكفاياته التدريسية في المملكة العربية السعودية.	3
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة والتفاعل والمداخلات.	مستمر	10%
2	عرض تقديمي لأحد مفردات المقرر	حسب خطة تدريس المقرر	20%
3	إعداد تقرير عن واقع تدريس التخصص	الأسبوع الثامن	20%
4	تصميم خطة تدريسية لأحد موضوعات التخصص وتنفيذها	الأسبوع ١٠-١٢	20%
5	الاختبار النهائي.	حسب التقويم الجامعي	30%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- Shin, J., & Vinogradova, P. (2021). Contemporary Foundations for Teaching English as an Additional Language: Pedagogical Approaches and Classroom Application. Routledge.
- Harmer, J. (2015). the Practice of English Language Teaching. (Fifth edition) Pearson Longman.

المرجع الرئيس للمقرر

<ul style="list-style-type: none"> • -الحيلة، محمد. (٢٠١٢م). طرائق التدريس وإستراتيجياته. دار الكتاب الجامعي • -أبوسعيد، عبدالله، و الحوسينة، هدى. (٢٠١٦م). استراتيجيات التعلم النشط. دار المسيرة • -حسين، محمد. (٢٠١٨م) الذكاءات المتعددة: مراجعات وامتحانات. دار العلوم • -الحيلة. محمد. (٢٠٠٤م). الألعاب من أجل التفكير والتعليم. دار المسيرة • -بدوي، رمضان ((٢٠١٩م). مدخل النظم لتصميم المقرر والمناهج. دار الفكر • - قطامي، يوسف (٢٠١٣م) استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. دار المسيرة 	
<p>● Vyas, M., & Patel, Y. (2015). Teaching English as A Second Language: A New Pedagogy for a New Century. Second Edition. Eastern Economy Publishers.</p>	المراجع المساندة
<p>https://opencourses.uoa.gr/modules/document/index.php?course=ENL5&openDir=/55c8d5c1fXIE/55e8d00fciUf/55e8d011f6Vl</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيعة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (١٥ — ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز حاسوب السبورة الذكية جهاز Data show Projector	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي- التدريس التأملي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم الطلاب
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
مصادر التعلم		
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	أعضاء هيئة التدريس	البلاك بورد
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات تقنية في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية
رمز المقرر: نهج 6264
البرنامج: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (مسار مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 / 4 / 4

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	٨
ز. اعتماد التوصيف	٨

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

تقنيات التعليم والمنهج نهج (٦٢٠٥)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

This course aims to enable students to implement various English language instructional materials and activities in collaborative projects using technology-based applications. This course accommodates English language teachers' creativity and enhances their thinking skills in English language curriculum design by integrating various technology-based applications .

يهدف المقرر أن يتمكن الدارسون من المعارف والمهارات اللازمة التي تمكنهم من تطبيق مواد وأنشطة تدريسية مختلفة في تدريس اللغة الإنجليزية في مشاريع تعاونية تعتمد على التطبيقات التقنية. يهدف المقرر ان يواكب الجانب الابتكاري لدى معلمي اللغة الإنجليزية، وتحفيز مهارات التفكير لديهم فيما يتعلق بدمج التطبيقات التقنية المختلفة في تصميم منهج تعليم اللغة الإنجليزية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	20	66.66%
٢	التعليم الإلكتروني	5	16.66%
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	16.66%
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	% 66,6
٢	معمل أو إستوديو	١٠	% 33,3
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	% 100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	شرح دور وأهمية التقنية في تدريس اللغة الإنجليزية	ع ٢٤، ع ٤ نجل	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار الخرائط الذهنية التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الاختبارات الشفوية الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة التكاليف الصفية
1.2	توضيح كيفية تدريس التواصل اللغوي باللغة الإنجليزية في البيئات الرقمية	ع ٢٤، ع ٤ نجل	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار الطريقة القياسية والاستقرائية	البحوث القصيرة التلخيصات التكاليف الصفية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			حل المشكلات	
...				
2.0	المهارات			
2.1	تصميم وحدة تعليمية لتعليم اللغة الإنجليزية بتوظيف التطبيقات التقنية	م ٣، م ٤، م ٥ نجل	أنشطة العرض التقديمي المناقشة والحوار التعلم التعاوني النمذجة التعلم القائم على المشروعات	الاختبارات العملية العروض التقديمية التقييم الذاتي
2.2	توظيف مستجدات التقنية في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية الأربعة	م ٣، م ٤، م ٥ نجل	أنشطة العرض التقديمي المناقشة والحوار التعلم التعاوني النمذجة التعلم القائم على المشروعات	الاختبارات العملية العروض التقديمية التقييم الذاتي
...	بناء أدوات تقويم فعالة لمتعلمي اللغة الإنجليزية باستخدام التقنية	م ٣، م ٤، م ٥ نجل	أنشطة العرض التقديمي المناقشة والحوار التعلم التعاوني النمذجة التعلم القائم على المشروعات	الاختبارات العملية العروض التقديمية التقييم الذاتي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في التعامل مع التقنية	ق ١، ق ٢، ق ٤ نجل، ق ٥ نجل	الحوار والمناقشة النمذجة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة التقييم الذاتي ملف الإنجاز
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين،	ق ٣، ق ٦ نجل	الحوار والمناقشة النمذجة	الملاحظة التقييم الذاتي

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.		التعلم الذاتي التعلم التعاوني	ملف الإنجاز
...				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	communication in digital contexts; teaching language choice and language change in digital context التواصل في البيئات الرقمية: تدريس المناسبة اللغوية وعوامل التغير اللغوي في استخدام المتعلمين للتقنية	4
٢	using technology to learn and teach English language listening skills توظيف التقنية في تعلم وتعليم مهارات الاستماع باللغة الإنجليزية	4
٣	using technology to learn and teach speaking skills توظيف التقنية في تعلم وتعليم مهارات التحدث باللغة الإنجليزية	4
٤	using technology to learn and teach readings skills توظيف التقنية في تعلم وتعليم مهارات القراءة باللغة الإنجليزية	4
٥	using technology to learn and teach writing skills توظيف التقنية في تعلم وتعليم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية	4
٦	teaching the English language through visuals; technology as a resource for visuals تدريس اللغة الإنجليزية من خلال المعززات البصرية: التقنية كمصدر للمعززات البصرية	6
٧	the use of technology for assessment in English language learners استخدام التقنية في تقويم متعلمي اللغة الإنجليزية	4
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	attendance & participation	all semester	١٠ %

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	الحضور والمشاركة		
٢	research articles critiques related to course topics نقد مقالات علمية في موضوعات المقرر	1- 4	١٥ %
٣	presentations for technological design and implementations in English language teaching عروض لتطبيقات وتصميمات تقنية في تدريس اللغة الإنجليزية	5 - 11	٢٥ %
٤	ملف الإنجاز portfolios	12- 13	٢٠ %
٥	اختبار نهائي	حسب التقييم الجامعي	٣٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

Walker, A., & White, G. (2013). Technology-enhanced language learning: connecting theory and practice- Oxford Handbooks for Language Teachers. Oxford University Press.	المرجع الرئيس للمقرر
Warschauer, M., & Kern, R. (Eds.). (2000). Network-based language teaching: Concepts and practice. Cambridge university press.	المراجع المساندة

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسوب - السبورة الذكية - جهاز Data show Projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر التقويم الذاتي - التدريس التأملي
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر استبانة تقييم المقرر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس الزميل المناظر	تقرير المقرر الدراسي تقرير الزميل المناظر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر		
أخرى		
المرافق والتجهيزات	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	قيادات البرنامج	استبانة فصلية
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
الإرشاد والدعم الطلابي		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج اللغة الانجليزية
رمز المقرر: نهج 6262
البرنامج: برنامج ماجستير المناهج وطرق تدريس (مسار اللغة الإنجليزية)
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: محدثة
تاريخ آخر مراجعة: 1446 /4/4



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٧
و. تقويم جودة المقرر	١١
ز. اعتماد التوصيف	١١



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر دراسة شاملة لمناهج اللغة الإنجليزية، بدءاً من المفاهيم الأساسية حول طبيعة المنهج، مروراً بالتطور التاريخي لمنهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية. كما يركز على أسس بناء وتصميم المناهج التعليمية، بما في ذلك تضمين المهارات والقيم في سياق تعليم اللغة الإنجليزية. يستعرض المقرر أيضاً استراتيجيات تنمية هذه المهارات والقيم وتقويمها، إضافة إلى تحليل وتقييم المناهج المدرسية الحالية في المملكة وفق أحدث الاتجاهات التربوية. كما يهدف إلى تمكين الطلاب من تصميم وحدات تعليمية متكاملة وتحليل المناهج لتحقيق مخرجات تعلم فعالة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

- نهج ٦١٠١ مناهج البحث وتطبيقاتها في المناهج
- نهج ٦١٠٤ التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس
- نهج ٦١٠٢ بناء المناهج
- نهج ٦١٠٣ التقويم التربوي
- نهج ٦٢٠٥ تقنيات التعليم والمنهج

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

- نهج ٦٢٦١ التدريس في تخصص اللغة الانجليزية
- نهج ٦٣٦٤ ندوة البحث في مناهج اللغة الانجليزية
- نهج ٦٣٦٥ تطبيقات تقنية

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لتصميم وتطوير مناهج اللغة الإنجليزية وفق أحدث الاتجاهات التربوية، مع تضمين المهارات والقيم في المناهج. كما يسعى إلى تمكين الطلاب من تحليل وتقييم المناهج الدراسية الحالية، وتطبيق استراتيجيات تعليمية فعالة لتعزيز مخرجات التعلم وتحقيق أهداف التعليم.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	٨٠٪
٢	التعليم الإلكتروني	٩	٢٠٪
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يبين الطالب مراحل تطور مناهج اللغة الإنجليزية	١٤	اللقاء والمحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني	الاختبارات
1.2	أن يشرح الطالب مكونات مناهج اللغة الانجليزية ومهارات تدريسها	٤٤	اللقاء والمحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني	الملاحظة الاختبارات
1.3	أن يحدد الطالب أسس بناء المنهج الدراسي	٣٤	اللقاء والمحاضرة المناقشة والحوار	الملاحظة الاختبارات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			العصف الذهني	
1.4	أن يصف الطالب الاتجاهات الحديثة في تصميم المناهج الدراسية	٤ع	اللقاء والمحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني	الملاحظة الاختبارات
1.5	أن يحدد الطالب أهم مجالات البحث في تخصص مناهج اللغة الانجليزية وطرق تدريسها	٤ع	اللقاء والمحاضرة المناقشة والحوار العصف الذهني	الملاحظة الاختبارات
2.0	المهارات			
2.1	أن يصمم الطالب وحدات تعليمية في اللغة الانجليزية وتقويمها وتطويرها	٤م	العروض التقديمية المشاريع	ملفات الإنجاز
2.2	أن يوظف الطالب المستحدثات التقنية والمهارات المناسبة في مجال مناهج اللغة الانجليزية وطرق تدريسها	٥م	العروض التقديمية المشاريع	ملفات الإنجاز
2.3	أن يعد الطالب البحوث في مجال مناهج اللغة الانجليزية وطرق تدريسها	٦م	العروض التقديمية المشاريع	ملفات الإنجاز
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب التزامه بمبادئ القيم الإسلامية الأصيلة والنزاهة العلمية في مجال تخصصه	٤ق	المحاضرات. أسلوب حل المشكلات. المجموعات التعاونية. المشروع البحثي.	تقييم سلوكيات العمل الجماعي تقييم البحوث والتكليفات الجماعية تقييم المناقشات
3.2	أن يظهر الطالب التزامه بقيم المواطنة الصالحة في مجال تخصصه	٥ق	المحاضرات. أسلوب حل المشكلات. المجموعات التعاونية.	تقييم سلوكيات العمل الجماعي

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			المشروع البحثي.	تقييم البحوث والتكليفات الجماعية تقييم المناقشات
3.3	أن يظهر الطالب تعاونه الفعال فيما يخدم العملية التعليمية في مجال تخصصه	ق ٦	المحاضرات. أسلوب حل المشكلات. المجموعات التعاونية. المشروع البحثي.	تقييم سلوكيات العمل الجماعي تقييم البحوث والتكليفات الجماعية تقييم المناقشات

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عامة عن مناهج اللغة الإنجليزية: طبيعة المنهج والمفاهيم الأساسية	٣
٢	التطور التاريخي لمنهج اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية	٦
٣	أسس بناء منهج اللغة الإنجليزية	٣
٤	المهارات والقيم: المفاهيم وتصنيفاتها المختلفة في التعليم	٣
٥	استراتيجيات تضمين المهارات والقيم في مناهج اللغة الإنجليزية	٣
٦	تنمية المهارات وتقويمها في مناهج اللغة الإنجليزية	٦
٧	تصميم المنهج: نبذة تاريخية	٣
٨	الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج اللغة الإنجليزية	٦
٩	تحليل وتقييم محتوى الكتب المدرسية في مناهج اللغة الإنجليزية بالمملكة العربية السعودية	٦
١٠	تحليل وتقييم محتوى الكتب المدرسية في مناهج اللغة الإنجليزية بالمملكة العربية السعودية	٦
	المجموع	٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة صفية	مستمر	٪١٥
٢	تقرير تحليل ونقدي حول تضمين المهارات والقيم في مناهج اللغة الإنجليزية	١٢	٪١٥
٣	عرض تقديمي	١١-٣	٪١٥
٤	ملف الانجاز	١٠	٪١٥
٥	مشروع بحثي	١٣	٪٣٠
٦	اختبار	٦	٪١٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1. Richards, J. C. (2001). Curriculum Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Ornstein, C and Hunkins, P. (2018). Curriculum Foundations, Principles and Issues, Pearson Education Limited
3. Campbell, E. (2003). The Ethical Teacher (Professional Learning), Open University Press.
4. Erlbaum, L. (2003). Handbook of Communication and Social Interaction, Routledge, Third Edition.
5. Santos, J. (2006). Improving Production with Lean Thinking, John Willey & Sons, Inc.

المرجع الرئيس للمقرر

1. Lynch, B.K. (1996). Language program evaluation: theory and practice. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Middlewood, D., & Burton, N. (2001). Managing the curriculum. London: Paul Chapman

المراجع المساندة

3. Kiely, R. & Rea-Dickins, P. (2005). Program evaluation in language education. London: Palgrave Macmillan.
4. Celce-Murcia, M. and L. McIntosh (Eds.) (1979). Teaching English as a Second or Foreign Language. Rowley, Mass: Newberry House Publishers.
5. Andrew, O. & Arthur, J. (2020) Ethics and the Good Teacher, Routledge.
6. Stell, C. (2011). Critical Thinking Skills, Palgrave.
7. Mildgley, J. & Pawar, M. (2017). Future Directions in Social Development, Palgrave Macmillan.
8. Berger, T. and C. Frey (2017), Future Shocks and Shifts: Challenges for the Global Workforce and Skills Development, Oxford.
9. Sampson, S. (2010). Social Intelligence Skills, Human Resources.
10. Eaton, S. Khan, Z. (2022). Ethics and Integrity in Teacher Education, Springer.

1. Education & Training Evaluation Commission

<https://www.eec.gov.sa/>

2. Saudi Digital Library

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/en/Publishers.aspx>

3. The Arab Bureau of Education for the Gulf States

<https://www.abegs.org/eportal/default/index>

4. Gilroy, W. (2012), Notre Dame's Reilly Center highlights emerging ethical dilemmas and policy issues in science and technology, Educational sciences, revised at 1-1-2023

https://books.google.com.sa/books?hl=ar&lr=&id=5X0_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT369&dq=Notre+Dame%E2%80%99s+Reilly+Center

المصادر الإلكترونية

[r+highlights+emerging+ethical+dilemmas+and+policy+issues+in+science+and+technology,&ots=GOF0Vf6Gfs&sig=q07yvqvQMhW_AwqCgrdQi8x25mk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](#)

5. Goldman, S. (2017), "Design Thinking", The SAGE Encyclopedia of Out-of-School Learning, revised at 1-1-2023
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0034654312457429>
6. Gutman, L. and I. Schoon (2013), The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people: revised at 1-1-2023
https://www.researchgate.net/publication/350941337_The_impact_of_non-cognitive_skills_on_outcomes_for_young_people_A_literature_review
7. Jones, D. & Greenberg, M. & Crowley, M. (2015), Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness, American Journal of Public Health, Vol. 105, pp. 2283-2290. Revised at 1-1-2023
<https://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.2015.302630>
8. Keyes, C. and J. Haidt (2002), Flourishing: Positive Psychology and the Life Well-Lived, American Psychological Association. Revised at: 1-1-2023
http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/m7h6D2_positive%20psychology.pdf
9. Killen, M. and J. Smetana (2010), "Future directions: Social development in the context of social justice", Social Development, Vol. 19, pp. 642-657. Revised at: 1-1-2023
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1467->

9507.2009.00548.x?casa_token=PLgXUa2eBXMAAAAA%3A92q4mpWpXznNTway6-NmgqNVt-b1E4D32VhcDz3HXVRtE-5zhXVMtLlfsnuGAxjgrr0Ox6vXapyA

10. Duckworth, A. and M. Seligman (2005), "Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents", revised at: 1-2023 <https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1467-9280.2005.01641.x>
11. Cooley, S., V. Burns and J. Cumming (2016), "Using Outdoor Adventure Education to Develop Students' Groupwork Skills", Journal of Experiential Education, Vol. 39/4, pp. 329-354. Revised at 1-1-2023 <https://eric.ed.gov/?id=EJ1119815>

البلاك بورد

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسوب - السبورة الذكية جهاز Data show Projector	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجكتر تتسع لـ (١٥ - ٣٠) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة وورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	تحليل نواتج التعلم- نسبة مشاركة الطلاب والطالبات وتفاعلهم مع فعاليات اللقاء والتدريس
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الأستاذ أو القسم	التقويم الذاتي- التدريس التأملي- مستوى أداء الطالبات وإجاباتهن- رأي الزملاء والزميلات
مصادر التعلم	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٣/٢٦ هـ

اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	ندوة البحث في مناهج اللغة الإنجليزية
رمز المقرر:	نهج 6364
البرنامج:	الماجستير في المناهج وطرق تدريس (مسار مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية)
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
المؤسسة:	كلية التربية
تاريخ اعتماد التوصيف:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

3	أ. التعريف بالمقرر الدراسي:
3	ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:
3	1. الوصف العام للمقرر:
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	3. مخرجات التعلم للمقرر:
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. التدريس والتقييم:
4	1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم
5	2. أنشطة تقييم الطلبة
6	هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
6	و - مصادر التعلم والمرافق:
6	1. قائمة مصادر التعلم:
7	2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:
7	ز. تقويم جودة المقرر:
7	ح. اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان

2. نوع المقرر:

☒ إجباري ☐ اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:

المستوى الثالث

4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
مناهج البحث التربوي وتطبيقاتها في المناهج (6101)
التطبيقات الإحصائية في بحوث المناهج وطرق التدريس نهج (6204)

5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	24	100%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى (حلقة بحث)		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	24
2	معمل أو إستوديو	
3	حلقات بحث	
4	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		24

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر المنهجية العلمية والخطوات اللازمة لاختيار المشكلة البحثية، وإعداد وكتابة خطة البحث وتقريره النهائي، وضوابط الكتابة العلمية والتوثيق العلمي، وتطبيق ذلك عملياً.

2. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تمكين الطلاب من فهم وتطبيق مهارات كتابة التقرير النهائي للبحوث والرسائل العلمية وضوابط الكتابة والتوثيق العلمي، وتدريبهم على نقد وتحليل الدراسات والبحوث العلمية في التخصص.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر يكون المتعلم قادراً على:
	1 المعرفة والفهم
3ع، 5ع نجل	1.1 شرح معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان.
3ع، 5ع نجل	1.2 وصف البيانات كتابة فصول البحث في المجال، والأخطاء المنهجية في ذلك.
3ع، 5ع نجل	1.3 توضيح مهارات وضوابط الكتابة العلمية، والتوثيق العلمي وفق دليل APA
	2 المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر يكون المتعلم قادراً على:
2.1	تحليل عدد من الدراسات العلمية في التخصص في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة البحث العلمي.
2.2	تصميم خطة بحثية في التخصص وفق الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة البحث العلمي.
2.3	استخدام قواعد البيانات والمعلومات والمصادر الرقمية والتطبيقات الحاسوبية المناسبة في إعداد البحث العلمي
3	القيم
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في كتابة البحث العلمي والتعامل مع التقنية
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان	2
2	تحليل مكونات الفصل الأول (ماهية مشكلة البحث)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابتها.	4
3	تحليل مكونات الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	4
4	تحليل مكونات الفصل الثالث (منهجية الدراسة وإجراءاتها)، وأبرز الأخطاء المنهجية في كتابته.	4
5	تحليل مكونات الفصلين الرابع والخامس (نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها، وملخص الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها) وأبرز لأخطاء المنهجية في كتابتها.	4
6	التوثيق العلمي وفق نظام APA	4
7	ضوابط الكتابة العلمية	2
24	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	شرح معايير وإجراءات اختيار المشكلة البحثية وصياغة العنوان.	المحاضرة التفاعلية حلقات النقاش العصف الذهني	المناقشة الصفية
1.2	وصف آليات كتابة فصول البحث في المجال، والأخطاء المنهجية في ذلك.	المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي التعلم التعاوني حلقات النقاش	المناقشة الصفية تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير تقويم الأقران ملف الإنجاز
1.3	توضيح مهارات وضوابط الكتابة العلمية، والتوثيق العلمي وفق دليل APA	المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي التعلم التعاوني حلقات النقاش	المناقشة الصفية تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير تقويم الأقران
2.0	المهارات		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	تحليل عدد من الدراسات العلمية في التخصص وتقويمها في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة البحث العلمي.	المشروع العمل التعاوني	تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير تقويم الأقران
2.2	تصميم خطة بحثية في التخصص وفق الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة البحث العلمي.	التعلم الذاتي حلقات النقاش المشروع	تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
2.3	استخدام قواعد البيانات والمعلومات والمصادر الرقمية والتطبيقات الحاسوبية المناسبة في إعداد البحث العلمي	المشروع التعلم الذاتي	تقويم الأداء باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.0	القيم		
3.1	إظهار الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الأكاديمية ومبادئ المواطنة الرقمية في كتابة البحث العلمي والتعامل مع التقنية	النمذجة - العمل التعاوني - التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي
3.2	تحمل المسؤولية والتواصل البناء مع الآخرين، والمشاركة الفعالة في تنفيذ متطلبات المقرر.	النمذجة - العمل التعاوني - التعلم الذاتي	الملاحظة باستخدام مقياس تقدير التقويم الذاتي تقويم الأقران

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التفاعل والمشاركة	مستمر	10 %
2	إعداد تقرير عن 5 مناقشات مخططات (سيمينارات) أو رسائل ماجستير أو دكتوراه في المناهج وطرق التدريس سواء في الجامعة أو أي جامعة أخرى.	مستمر	25 %
3	تحليل وتقويم رسالة أو بحث علمي في المجال في ضوء الخطوات المنهجية والعلمية لكتابة وتوثيق البحث العلمي.	9	15 %
4	تصميم خطة بحث تشمل الفصول الثلاثة الأولى من البحث إلى جانب الأداة البحثية.	10 - 11	50 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومعتمدة (ساعتين على الأقل) أسبوعياً. - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد) - تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية) - تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها - تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب. - متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة. <p>ثانياً: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها. <p>إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.</p>

و - مصادر التعلم والمرافق:
1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	العساف، صالح . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. عبد الرحمن عدس، أساسيات البحث التربوي. مجدي عزيز، مناهج البحث العلمي.
المراجع المساندة	سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي. التجاني الشيخ شبور، البحث العلمي وأساسياته للعلوم التربوية والسلوكية . مصطفى عبدالقادر، إشكاليات البحث التربوي . رجاء محمود علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية . عبدالله إبراهيم ، البحث العلمي في العلوم الاجتماعية . يوسف العنيزي ، سمير يونس ، عبد الرحيم سلامة ، سعد الرشدي ، مناهج البحث التربوي . سامي ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دليل كتابة الرسائل العلمية في كلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة مكيفة ومزودة بجهاز بروجيكتور تتسع لـ (15-30) ومزودة بمقاعد متحركة، وسبورة ثابتة ورقية مع نظام صوتي وجهاز مكبر صوت، وإضاءة مناسبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسوب - السبورة الذكية - جهاز Data show Projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	التقويم الذاتي - التدريس التأملي
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
مستوى أداء الطلاب	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الزميل المناظر	تقرير الزميل المناظر
مصادر التعلم	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
المرافق والتجهيزات	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
	أعضاء هيئة التدريس	تقرير المقرر الدراسي
	قيادات البرنامج	استبانة فصلية



الإرشاد والدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
------------------------	--------	----------------------

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

