



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإحصاء التربوي Educational Statistics
رمز المقرر: احص 6110 STA 6110
البرنامج: الماجستير في: أصول التربية / المناهج وطرق التدريس / تقنيات التعليم
القسم العلمي: أصول التربية / المناهج وطرق التدريس / تقنيات التعليم
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
نسخة التوصيف: 2024_v1
تاريخ آخر مراجعة: لا يوجد

### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 7
- و. تقويم جودة المقرر ..... 7
- ز. اعتماد التوصيف ..... 8

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)

3 ساعات (3 محاضرات، 0 عملي، 0 تمارين)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

السنة الأولى / المستوى: الأول (أصول التربية) – المستوى الثاني (المناهج وطرق التدريس / تقنيات التعليم)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر عرض المفاهيم والأدوات الإحصائية اللازمة، ومتى تستخدم، لتحليل البيانات التربوية وتفسيرها في السياق التربوي.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر في نهاية الفصل الدراسي يكون الطالب قادراً على:

- توضيح أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفية والأساليب الاستدلالية البارامترية واللابارامترية.
- تحديد الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث التربوية.
- تفسير النتائج الإحصائية، وتلخيصها كتابياً.
- تطبيق الخبرات التي اكتسبها في مشروع بحثي من إجراء التحليلات الإحصائية وتلخيص نتائجها وعمل الجداول والرسوم البيانية المختلفة من خلال برنامج IBM SPSS.
- تقييم مدى مناسبة الجوانب الإحصائية للدراسات والأبحاث التربوية في مجال التخصص.

## 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	36	100%
2	التعليم الإلكتروني	0	0%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	0	0%
4	التعليم عن بعد	0	0%

## 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	100%
2	معمل أو إستوديو	0	0%
3	ميداني	0	0%
4	دروس إضافية	0	0%
5	أخرى (تذكر)	0	0%
	الإجمالي	36	100%

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد أهمية الإحصاء في مجال الإحصاء التربوي.	أصول التربية: ع 1 المناهج وطرق التدريس: ع 1 تقنيات التعليم: ع 3	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
1.2	أن يسترجع المفاهيم الأساسية في الإحصاء التربوي.	أصول التربية: ع 2 المناهج وطرق التدريس: ع 3 تقنيات التعليم: ع 3	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
1.3	أن يعدد الطرق المرتبطة بأساليب جمع البيانات وتبويبها في جداول إحصائية.	أصول التربية: ع 2 المناهج وطرق التدريس: ع 2 تقنيات التعليم: ع 3	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع

المهارات	2.0
أن يبتكر مقاربات جديدة في مجال الإحصاء التربوي.	2.1
أصول التربية: م 4 المناهج وطرق التدريس: م 2 تقنيات التعليم: م 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	
أن يستخدم التقنية لحل المشاكل المتعلقة بمجال التربية.	2.2
أصول التربية: م 1 المناهج وطرق التدريس: م 2 تقنيات التعليم: م 3، ق 3	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	
أن يحلل البيانات التي يتحصل عليها في مجال التربية.	2.3
أصول التربية: م 5، م 6 المناهج وطرق التدريس: م 2 تقنيات التعليم: م 4	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	3.1
أصول التربية: ق 1 المناهج وطرق التدريس: ق 1 تقنيات التعليم: ق 1-2-4-5	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	
أن يحاور في مجموعات العمل.	3.2
أصول التربية: ق 2 المناهج وطرق التدريس: ق 3 تقنيات التعليم: ق 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أهمية الإحصاء والمفاهيم الإحصائية: تعريف الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، ومستويات القياس، والفروض الإحصائية واختبارها، والخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، والدلالة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار، والإحصاء البارامترى واللابارامترى والفرق بينهما، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائي.	3
2	التعرف على كيفية جمع البيانات وتشغيل برنامج IBM SPSS وترميز وإدخال البيانات فيه وتجهيزها (باستخدام بيانات استبانة).	2
3	طرق تبويب وعرض البيانات: التوزيعات التكرارية والعرض الجدولي والبياني للبيانات.	2
4	مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت (الإحصاء الوصفي): المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال/ والمدى، ونصف المدى الربيعي، والانحراف المعياري، والتباين/ والتوزيع الطبيعي للدرجات ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح، والإرباعيات والمئينيات والدرجات المعيارية (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	4
5	الأساليب الإحصائية البارامترية لدراسة الفروق بين المجموعات (الإحصاء الاستدلالي): اختبار (t): مقدمة عن الإحصاء الاستدلالي البارامترى وشروط استخدامه، والفرق بين اختبار (z) واختبار	6

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	(t) / اختبار (t) لعينة واحدة، و اختبار (t) لعينتين مستقلتين، و اختبار (t) لعينتين مترابطتين (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	
6	الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة الفروق بين المجموعات: اختبار تحليل التباين (ANOVA) (الإحصاء الاستدلالي): تحليل التباين أحادي الاتجاه، والمقارنات البعدية -شيفيه، وتوكي (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	6
7	الأساليب الإحصائية البارامترية لدراسة العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ (الإحصاء الاستدلالي): مفهوم العلاقة، وأنواع العلاقة بين متغيرين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الارتباط المتعدد، ومعامل الارتباط الجزئي، وتحليل الانحدار البسيط، والمتعدد (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	6
8	الأساليب الإحصائية اللابارامترية لدراسة الفروق بين المجموعات (الإحصاء الاستدلالي): مقدمة عن الاحصاء الاستدلالي اللابارامترية وشروط استخدامه، مربع كاي -مجموعة واحدة، مان ويتي -عينتين مستقلتين، وكروسكال واليس -3 عينات مستقلة فأكثر، ولكوكسون -عينتين مترابطتين، وفريدمان -3 عينات مترابطة فأكثر (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	4
9	الأساليب الإحصائية اللابارامترية: لدراسة العلاقات بين المتغيرات (الإحصاء الاستدلالي): معامل ارتباط سبيرمان، فاي، كندال (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	3
	المجموع	36

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	5%
2	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	على مدار الفصل	10%
3	اختبار فصلي	الأسبوع السادس	30%
4	مشروع تطبيقي للإحصاء الوصفي والاستدلالي	الأسبوع التاسع أو العاشر	15%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، السيد محمد ابوهاشم، مكتبة الرشد، 2004.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيقات في الاحصاء التربوي، أحمد عيد الصاعدي، حامد هاشم الراشدي، 2018.</li> <li>IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A Simple Guide and Reference, 4<sup>th</sup> Edition, Darren George, Paul Mallery, Routledge Taylor &amp; Francis, 2016.</li> <li>الاحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، عيسى عبدالله الابراهيم، جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل، 2022.</li> <li>Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 6<sup>th</sup> Edition, Pearson, 2019.</li> </ul>
المصادر الإلكترونية	<a href="https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation">https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation</a>
أخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه. قاعات معمل الحاسب الآلي: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض (Data Show)، أجهزة حاسب، برنامج SPSS متوفر على كل جهاز.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد.

### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الرياضيات والإحصاء (كلية العلوم)	جهة الاعتماد
1445 / 27	رقم الجلسة
1445 / 09 / 16 هـ (2024 / 03 / 26 م)	تاريخ الجلسة

