



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإحصاء التربوي **Educational Statistics**

رمز المقرر: ااحص 6110 **STA 6110**

البرنامج: الماجستير في: أصول التربية / المناهج وطرق التدريس / تقنيات التعليم

القسم العلمي: أصول التربية / المناهج وطرق التدريس / تقنيات التعليم

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

نسخة التوصيف: **2024_v1**

تاريخ آخر مراجعة: لا يوجد



جدول المحتويات

3.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4.....	ب. نوائح التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5.....	ج. موضوعات المقرر
6.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
7.....	ه. مصادر التعلم والمرافق
7.....	و. تقويم جودة المقرر
8.....	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3)

3 ساعات (3 محاضرات، 0 عملي، 0 تمارين)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

السنة الأولى / المستوى: الأول (أصول التربية) – المستوى الثاني (المناهج وطرق التدريس / تقنيات التعليم)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر عرض المفاهيم والأدوات الإحصائية اللازمة، ومنى تستخدم، لتحليل البيانات التربوية وتفسيرها في السياق التربوي.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر في نهاية الفصل الدراسي يكون الطالب قادرًا على:

- توضيح أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفية والأساليب الاستدلالية البارامترية واللابارامترية.
- تحديد الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث التربوية.
- تفسير النتائج الإحصائية، وتلخيصها كتابياً.
- تطبيق الخبرات التي اكتسبها في مشروع بحثي من إجراء التحليلات الإحصائية وتلخيص نتائجها وعمل الجداول والرسوم البيانية المختلفة من خلال برنامج IBM SPSS.
- تقييم مدى مناسبة الجوانب الإحصائية للدراسات والأبحاث التربوية في مجال التخصص.





2. نمط التعليم:

نوع التعليم	النوع	النسبة	عدد الساعات التدريسية	م
تعليم اعتيادي		%100	36	1
التعليم الإلكتروني		%0	0	2
التعليم المدمج				
• التعليم الاعتيادي		%0	0	3
• التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد		%0	0	4

3. الساعات الدراسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
%100	36	محاضرات	1
%0	0	معمل أو إستوديو	2
%0	0	ميداني	3
%0	0	دروس إضافية	4
%0	0	أخرى (تذكرة)	5
%100	36	الإجمالي	

بـ. نو اتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدرسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمزناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	أصول التربية: ع 1 المناهج وطرق التدريس: ع 1 تقنيات التعليم: ع 3	أن يحدد أهمية الإحصاء في مجال الأحصاء التربوي.	1.1
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	أصول التربية: ع 2 المناهج وطرق التدريس: ع 3 تقنيات التعليم: ع 3	أن يسترجع المفاهيم الأساسية في الاحصاء التربوي.	1.2
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	أصول التربية: ع 2 المناهج وطرق التدريس: ع 2 تقنيات التعليم: ع 3	أن يعدد الطرق المرتبطة بأساليب جمع البيانات وتبويها في جداول إحصائية.	1.3





المهارات	2.0
أن يتذكر مقاربات جديدة في مجال الاحصاء التربوي.	2.1
أن يستخدم التقنية لحل المشاكل المتعلقة بمنطقة التربية.	2.2
أن يحلل البيانات التي يحصل عليها في مجال التربية.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	3.1
أن يحاور في مجموعات العمل.	3.2

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	أهمية الإحصاء والمفاهيم الاحصائية: تعريف الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، ومستويات القياس، والفرضيات الإحصائية واختبارها، والخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، والدلالة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار، والإحصاء الباراميترى واللابارامترى والفرق بينهما، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائى.	3
2	التعرف على كيفية جمع البيانات وتشغيل برنامج IBM SPSS وترميز وإدخال البيانات فيه وتجزيئها (باستخدام بيانات استبيان).	2
3	طرق تبويب وعرض البيانات: التوزيعات التكرارية والعرض الجدولى والبىانى للبيانات.	2
4	مقاييس التوزع المركزية ومقاييس التشتت (الإحصاء الوصفي): المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال/ والمدى، ونصف المدى الرباعي، والانحراف المعياري، والتباين/ والتوزيع الطبيعي للدرجات ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح، والإبراءيات والمثنىيات والدرجات المعيارية (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	4
5	الأساليب الإحصائية البارامترية لدراسة الفروق بين المجموعات (الإحصاء الاستدلالي): اختبار (t): مقدمة عن الإحصاء الاستدلالي الباراميترى وشروط استخدامه، والفرق بين اختبار (z) واختبار	6





الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
	(t) / اختبار (t) لعينة واحدة، و اختبار (t) لعينتين مستقلتين، و اختبار (t) لعينتين مترابطتين (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	
6	الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة الفروق بين المجموعات: اختبار تحليل التباين (ANOVA) (الإحصاء الاستدلالي): تحليل التباين أحادي الاتجاه، والمقارنات البعدية -شيفيه، وتوكي (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	6
6	الأساليب الإحصائية البارامترية لدراسة العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ (الإحصاء الاستدلالي): مفهوم العلاقة، وأنواع العلاقة بين متغيرين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الارتباط المتعدد، ومعامل الارتباط الجزئي، وتحليل الانحدار البسيط، والمتعدد (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	7
4	الأساليب الإحصائية البارامترية لدراسة الفروق بين المجموعات (الإحصاء الاستدلالي): مقدمة عن الإحصاء الاستدلالي البارامترى وشروط استخدامه، مربع كاي -مجموعة واحدة، مان ويتنى -عينتين مستقلتين، وكروسكال والليس -3 عينات مستقلة فأكثر، ولوكوسون -عينتين مترابطتين، وفريدمان -3 عينات مترابطة فأكثر (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	8
3	الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة العلاقات بين المتغيرات (الإحصاء الاستدلالي): معامل ارتباط سبيرمان، فاي، كندال (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	9
36	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%5	على مدار الفصل	النقاش والمشاركة	1
%10	على مدار الفصل	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	2
%30	الأسبوع السادس	اختبار فصلي	3
%15	الأسبوع التاسع أو العاشر	مشروع تطبيقي للاحصاء الوصفي والاستدلالي	4
%40	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





هـ. مصادر التعلم والمراقبة:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
<p>الدليل الاحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، السيد محمد ابوهاشم، مكتبة الرشد، 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيقات في الاحصاء التربوي، أحمد عبد الصاعدي، حامد هاشم الراشدي، 2018. <i>IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A Simple Guide and Reference, 4th Edition, Darren George, Paul Mallery, Routledge Taylor & Francis, 2016.</i> الاحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، عيسى عبدالله الابراهيم، جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل، 2022. <i>Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research, 6th Edition, Pearson, 2019.</i>
https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation
المصادر الإلكترونية

[المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.](https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation)

أخرى

2. المراقبة والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق النوعية</p> <p>(قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>قاعات دراسية: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافق فيها الأجهزة الموضحة أدناه.</p> <p>قاعات معمل الحاسوب الآلي: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافق فيها الأجهزة الموضحة أدناه.</p>
<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	جهاز عرض (Data Show). أجهزة حاسب، برنامج SPSS متوفّر على كل جهاز.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
فاعلية طرق تقييم الطالب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الرياضيات والإحصاء (كلية العلوم)
رقم الجلسة	1445 / 27
تاريخ الجلسة	(1445 / 09 / 16) هـ (2024 / 03 / 26) م

