



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التحليل الإحصائي للبحوث التربوية Statistical analysis for educational research
رمز المقرر: احص 6111 STA 6111
البرنامج: الماجستير في التربية الإسلامية
القسم العلمي: التربية الإسلامية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
نسخة التوصيف: 2024_v1
تاريخ آخر مراجعة: لا يوجد



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 7
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2)

2 ساعات (2 محاضرات، 0 عملي، 0 تمارين)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

السنة الأولى / المستوى الثالث

4. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تطوير قدرات الطلاب كباحثين ممارسين في مهارات البحث التربوي، والتفكير الناقد، والكتابة العلمية، واتخاذ القرار، وتمكين الطلاب من استخدام أساليب الاحصاء الوصفي والاستدلالي التي تلائم بيانات تم جمعها في مجال التخصص، واستخدام الأسلوب العلمي في فحص الفرضيات، وكشف الأخطاء في البيانات، وقوة الاختبار الإحصائي، وحجم التأثير، وأسلوب المعاينة، وتفسير نتائج الأساليب الإحصائية المختلفة، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS ، وكتابة نتائج البحث بالشكل المطلوب وفقاً للمعايير التربوية والأخلاقية والقانونية لإجراء البحوث التربوية الكمية الخاصة بتحليل البيانات وتفسيرها وكتابتها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر في نهاية الفصل الدراسي يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفية والأساليب الاستدلالية البارامترية واللابارامترية.
- يختار الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث التربوية الإسلامية.

- تطور تحليلات إحصائية للبيانات المجمعة، ويلخص نتائجها، ويعرضها باستخدام جداول ورسومات بيانية باستخدام برنامج IBM SPSS.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	0	0%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	0	0%
4	التعليم عن بعد	0	0%

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	100%
2	معمل أو إستوديو	0	0%
3	ميداني	0	0%
4	دروس إضافية	0	0%
5	أخرى (تذكر)	0	0%
	الإجمالي	24	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية في مجال الإحصاء التربوي.	(التربية الإسلامية) ع 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
1.2	أن يسترجع بلمفاهيم الأساسية في الإحصاء الوصفي في المجال التربوي.	(التربية الإسلامية) ع 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع

1.3	أن يعدد أهم المفاهيم الأساسية في الإحصاء الاستدلالي في المجال التربوي.	(التربية الإسلامية) ع 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
2.0	المهارات			
2.1	أن يختار الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث التربوية الإسلامية.	(التربية الإسلامية) م 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع
2.2	أن يستخدم أساسيات التقنية لدراسة المشاكل المتعلقة بمجال التربية.	(التربية الإسلامية) م 5	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع
2.3	أن يطور تحليلات إحصائية للبيانات في مجال التربية.	(التربية الإسلامية) م 5	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	(التربية الإسلامية) ق 1، ق 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع
3.2	أن يحاور في مجموعات العمل.	(التربية الإسلامية) ق 3	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أهمية الإحصاء والمفاهيم الإحصائية: تعريف الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، ومستويات القياس، والفروض الإحصائية واختبارها، والخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، والدلالة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار، والإحصاء البارامترى واللابارامترى والفرق بينهما، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائي.	2
2	التعرف على كيفية جمع البيانات وتشغيل برنامج IBM SPSS وتمييز وإدخال البيانات فيه وتجهيزها (باستخدام بيانات استبانة).	2
3	طرق تبويب وعرض البيانات: التوزيعات التكرارية والعرض الجدولي والبياني للبيانات.	2

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
4	الإحصاء الوصفي: مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت: المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال/ والمدى، ونصف المدى الربيعي، والانحراف المعياري، والتباين/ والتوزيع الطبيعي للدرجات ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح، والإرباعيات والمئينيات والدرجات المعيارية (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	2
5	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: اختبار (t): مقدمة عن الاحصاء الاستدلالي البارامترية وشروط استخدامه، والفرق بين اختبار (z) واختبار (t) / اختبار (t) لعينة واحدة، واختبار (t) لعينتين مستقلتين، واختبار (t) لعينتين مترابطتين (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	5
6	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة الفروق بين المجموعات: اختبار تحليل التباين (ANOVA): تحليل التباين أحادي الاتجاه، والمقارنات البعدية -شيفيه، وتوكي (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	4
7	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ: مفهوم العلاقة، وأنواع العلاقة بين متغيرين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الارتباط المتعدد، ومعامل الارتباط الجزئي، وتحليل الانحدار البسيط، والمتعدد (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	5
8	8- الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية اللابارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: مقدمة عن الاحصاء الاستدلالي اللابارامترية وشروط استخدامه، مربع كاي -مجموعة واحدة، مان ويتني -عينتين مستقلتين، وكروسكال واليس -3 عينات مستقلة فأكثر، ولكوكسون -عينتين مترابطتين، وفريدمان -3 عينات مترابطة فأكثر (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	1
9	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية اللابارامترية: لدراسة العلاقات بين المتغيرات: معامل ارتباط سيرمان، فاي، كندال (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	1
24	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	5%
2	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	على مدار الفصل	10%
3	اختبار فصلي	الأسبوع السادس	30%
4	مشروع تطبيقي للإحصاء الوصفي والاستدلالي	الأسبوع التاسع أو العاشر	15%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
5	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، السيد محمد ابوهاشم، مكتبة الرشد، 2004.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> تطبيقات في الإحصاء التربوي، أحمد عيد الصاعدي، حامد هاشم الراشدي، 2018. IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A Simple Guide and Reference, 4th Edition, Darren George, Paul Mallery, Routledge Taylor & Francis, 2016. الإحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، عيسى عبدالله الأبراهيم، جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل، 2022.
المصادر الإلكترونية	https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation
أخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتوسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه. قاعات معمل الحاسب الآلي: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتوسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض (Data Show)، أجهزة حاسب، برنامج SPSS متوفر على كل جهاز.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
أخرى	لا يوجد	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الرياضيات والإحصاء (كلية العلوم)
رقم الجلسة	1445 / 27
تاريخ الجلسة	1445 / 09 / 16 هـ (2024 / 03 / 26 م)