



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التحليل الاحصائي للبحوث التربوية

Statistical analysis for educational research

رمز المقرر: احص 6111 STA 6111

البرنامج: الماجستير في التربية الإسلامية

القسم العلمي: التربية الإسلامية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

نسخة التوصيف: 2024_v1

تاريخ آخر مراجعة: لا يوجد



جدول المحتويات

3.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4.....	ب. نوائح التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5.....	ج. موضوعات المقرر
6.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
7.....	ه. مصادر التعلم والمرافق
7.....	و. تقويم جودة المقرر
8.....	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2)

2 ساعات (2 محاضرات، 0 عملی، 0 تمارين)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	A-
	<input type="checkbox"/> اختياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	B-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

السنة الأولى / المستوى الثالث

4. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تطوير قدرات الطلاب كباحثين ممارسين في مهارات البحث التربوي، والتفكير الناقد، والكتابة العلمية، واتخاذ القرار، وتمكين الطلاب من استخدام أساليب الاحصاء الوصفي والاستدلالي التي تلائم بيانات تم جمعها في مجال التخصص، واستخدام الأسلوب العلمي في فحص الفرضيات، وكشف الأخطاء في البيانات، وقوة الاختبار الإحصائي، وحجم التأثير، وأسلوب المعاينة، وتفسير نتائج الأساليب الإحصائية المختلفة، باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS ، وكتابة نتائج البحث بالشكل المطلوب وفقاً للمعايير التربوية والأخلاقية والقانونية لإجراء البحوث التربوية الكمية الخاصة بتحليل البيانات وتفسيرها وكتابتها.

5-المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيسي للمقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر في نهاية الفصل الدراسي يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدد أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفيّة والأساليب الاستدلالية البارامترية واللامبارامترية.
- يختار الأساليب الإحصائية الوصفيّة والاستدلالية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث التربوية الإسلامية.





▪ يطور تحليلات إحصائية للبيانات المجمعة، ويلخص نتائجها، ويعرضها باستخدام جداول ورسومات بيانية

باستخدام برنامج **IBM SPSS**.

2. نمط التعليم:

نوع التعليم	م
تعليم اعتمادي	1
التعليم الإلكتروني	2
التعليم المدمج	
• التعليم الاعتيادي	3
• التعليم الإلكتروني	
التعليم عن بعد	4

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	م
محاضرات	1
معلم أو إستوديو	2
ميداني	3
دروس إضافية	4
أخرى (تذكر)	5
الإجمالي	

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

نوع التعلم	رمز
المعرفة والفهم	1.0
أن يحدد أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية في مجال الأحصاء التربوي.	1.1
أن يسترجع بلمفاهيم الأساسية في الأحصاء الوصفي في المجال التربوي.	1.2





مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الإسلامية) ع 2	أن يعدد أهم المفاهيم الأساسية في الاحصاء الاستدلالي في المجال التربوي.	1.3
المهارات				2.0
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الإسلامية) م 2	أن يختار الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث التربية الإسلامية.	2.1
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الإسلامية) م 5	أن يستخدم أساسيات التقنية لدراسة المشاكل المتعلقة ب مجال التربية.	2.2
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الإسلامية) م 5	أن يطور تحليلات إحصائية للبيانات في مجال التربية.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الإسلامية) ق 1، ق 2	أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	3.1
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الإسلامية) ق 3	أن يحاور في مجموعات العمل.	3.2

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
2	أهمية الإحصاء والمفاهيم الاحصائية: تعريف الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، ومستويات القياس، والفرضيات الإحصائية واختبارها، والخطأ من النوع الاول والخطأ من النوع الثاني، والدلالة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار، والإحصاء البارامترى واللابارامترى والفرق بينهما، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائي.	1
2	التعرف على كيفية جمع البيانات وتشغيل برنامج IBM SPSS وترميز وإدخال البيانات فيه وتجزيئها (باستخدام بيانات استبيان).	2
2	طرق تبويب وعرض البيانات: التوزيعات التكرارية والعرض الجدولى والبيانى للبيانات.	3





م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
4	الإحصاء الوصفي: مقاييس التوزع المركبة ومقاييس التشتت: المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال/ والمدى، ونصف المدى الريعي، والانحراف المعياري، والتباين/ والتوزع الطبيعي للدرجات ومعامل الانتواء ومعامل التفلطح، والإرباعيات والمثنينيات والدرجات المعيارية (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	2
5	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: اختبار (t): مقدمة عن الاحصاء الاستدلالي البارامترى وشروط استخدامه، والفرق بين اختبار (z) واختبار (t) / اختبار (t) لعينة واحدة، و اختبار (t) لعينتين مستقلتين، و اختبار (t) لعينتين مترابطتين (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	5
6	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة الفروق بين المجموعات: اختبار تحليل التباين (ANOVA): تحليل التباين أحادي الاتجاه ، والمقارنات البعدية-شيفيه، وتوكي (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	4
7	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ: مفهوم العلاقة ، وأنواع العلاقة بين متغيرين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الارتباط المتعدد، ومعامل الارتباط الجزئي، وتحليل الانحدار البسيط، والمتمدد (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	5
8	8-الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: مقدمة عن الاحصاء الاستدلالي البارامترى وشروط استخدامه، مربع كاي -مجموعة واحدة، مان ويتشي -عينتين مستقلتين، وكروسكال والليس -3 عينات مستقلة فأكثر، ولوكوسون -عينتين مترابطتين، وفریدمان -3 عينات مترابطة فأكثر (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	1
9	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة العلاقات بين المتغيرات: معامل ارتباط سبيرمان، فاي، كندال (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	1
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	%5
2	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	على مدار الفصل	%10
3	اختبار فصلي	الأسبوع السادس	%30
4	مشروع تطبيقي للاحصاء الوصفي والاستدلالي	الأسبوع التاسع أو العاشر	%15





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%40	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
الدليل الاحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، السيد محمد ابوهاشم، مكتبة الرشد، 2004.	▪ تطبيقات في الاحصاء التربوي، أحمد عيد الصاعدي، حامد هاشم الراشدي، 2018.		
▪ IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A Simple Guide and Reference, 4 th Edition, Darren George, Paul Mallery, Routledge Taylor & Francis, 2016.	▪ الاحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، عيسى عبدالله الابراهيم، جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل، 2022.	https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation	
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.			

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه.	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
قاعات معمل الحاسب الآلي: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
جهاز عرض (Data Show)، أجهزة حاسب، برنامج SPSS متوفّر على كل جهاز.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)
لا يوجد.	

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	مصادر التعلم
مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الرياضيات والإحصاء (كلية العلوم)	جهة الاعتماد
1445 / 27	رقم الجلسة
1445 / 09 / 16 (26 / 03 / 2024 م)	تاريخ الجلسة

