



2023

TPG-153



توضيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التحليل الاحصاء للادارة التربوية (1)

Statistical analysis for educational management (1)

رمز المقرر: احص 6112 STA 6112

البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية

القسم العلمي: الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

نسخة التوضيف: 2024_v1

تاريخ آخر مراجعة: لا يوجد



جدول المحتويات

3.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4.....	ب. نوائح التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5.....	ج. موضوعات المقرر
6.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
7.....	ه. مصادر التعلم والمرافق
8.....	و. تقويم جودة المقرر
8.....	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2)

2 ساعات (2 محاضرات، 0 عملي، 0 تمارين)

2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

السنة الأولى / المستوى الثاني

4. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالبحوث الكمية والأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية والالبارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقاتها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيسي للمقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر في نهاية الفصل الدراسي يكون الطالب قادراً على أن:

- يعدد خصائص البحوث الكمية.
- يحدد نوع التصاميم البحثية المرتبطة بالبحوث الكمية.
- يوضح أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفية والأساليب الاستدلالية المستخدمة في الإدارة التربوية.
- يحدد الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث في مجال الإدارة التربوية.





- يفسر النتائج الإحصائية، ويلخصها كتابياً.
- يطبق الخبرات التي اكتسبها في مشروع بحثي من خلال إجراء التحليلات الإحصائية وتقديمها على شكل الجداول والرسوم البيانية المختلفة باستخدام برنامج IBM SPSS.

2. نمط التعليم:

نوع التعليم	النوع	النسبة	عدد الساعات التدريسية	النوع
تعليم ابتدائي	م	%100	24	
التعليم الإلكتروني	1	%0	0	
التعليم المدمج	2			
• التعليم الابتدائي	3	%0	0	
• التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد	4	%0	0	

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	النوع	النسبة	ساعات التعلم	النشاط	م
محاضرات	1	%100	24		
معلم أو إستوديو	2	%0	0		
ميداني	3	%0	0		
دروس إضافية	4	%0	0		
أخرى (ذكر)	5	%0	0		
الإجمالي		%100	24		

ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نوافذ التعلم	رمز نافذة التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعدد خصائص البحث الكمية في مجال الإدارة التربوية.	(الإدارة التربوية) ع 4	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
1.2	أن يحدد نوع التصاميم البحثية المرتبطة بالبحوث الكمية في مجال الإدارة التربوية.	(الإدارة التربوية) ع 3	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع





المهام	أن يوضح أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المستخدمة في الإدارة التربوية.	(الإدارة التربوية) ع 3	أن يوضح أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المستخدمة في الإدارة التربوية.	1.3
المهام	أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث في مجال الإدارة التربوية.	(الإدارة التربوية) م 1	أن يحدد الأساليب الإحصائية والمناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث في مجال الإدارة التربوية.	2.0
المهام	أن يستخدم التقنية لحل المشاكل المتعلقة بـ مجال التربية.	(الإدارة التربوية) م 4	أن يستخدم التقنية لحل المشاكل المتعلقة بـ مجال التربية.	2.1
المهام	أن يطور التحليلات الإحصائية في مجال الإدارة التربوية.	(الإدارة التربوية) م 3	أن يطور التحليلات الإحصائية في مجال الإدارة التربوية.	2.2
المهام	أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	(الإدارة التربوية) ق 3	أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	2.3
المهام	أن يحاور في مجموعات العمل.	(الإدارة التربوية) ق 4	أن يحاور في مجموعات العمل.	3.0
المهام	أهمية الإحصاء والمفاهيم الإحصائية: تعريف الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، ومستويات القياس، والفرضيات الإحصائية واختبارها، والخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، والدلاللة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار، والإحصاء البارامترى واللابارامترى والفرق بينهما، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائى.	2	أهمية الإحصاء والمفاهيم الإحصائية: تعريف الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، ومستويات القياس، والفرضيات الإحصائية واختبارها، والخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، والدلاللة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار، والإحصاء البارامترى واللابارامترى والفرق بينهما، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائى.	3.1
المهام	التعرف على كيفية جمع البيانات وتشغيل برنامج IBM SPSS وترميز وإدخال البيانات فيه وتجهيزها (باستخدام بيانات استبيان).	2	التعرف على كيفية جمع البيانات وتشغيل برنامج IBM SPSS وترميز وإدخال البيانات فيه وتجهيزها (باستخدام بيانات استبيان).	3.2
المهام	طرق تبويب وعرض البيانات: التوزيعات التكرارية والعرض الجدولى والبىانى للبيانات.	2	طرق تبويب وعرض البيانات: التوزيعات التكرارية والعرض الجدولى والبىانى للبيانات.	3

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أهمية الإحصاء والمفاهيم الإحصائية: تعريف الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، ومستويات القياس، والفرضيات الإحصائية واختبارها، والخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، والدلاللة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار، والإحصاء البارامترى واللابارامترى والفرق بينهما، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائى.	2
2	التعرف على كيفية جمع البيانات وتشغيل برنامج IBM SPSS وترميز وإدخال البيانات فيه وتجهيزها (باستخدام بيانات استبيان).	2
3	طرق تبويب وعرض البيانات: التوزيعات التكرارية والعرض الجدولى والبىانى للبيانات.	2





م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
4	الإحصاء الوصفي: مقاييس التوزع المركبة ومقاييس التشتت: المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال/ والمدى، ونصف المدى الريعي، والانحراف المعياري، والتباين/ والتوزع الطبيعي للدرجات ومعامل الانتواء ومعامل التفلطح، والإرباعيات والمثنينيات والدرجات المعيارية (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	2
5	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: اختبار (t): مقدمة عن الاحصاء الاستدلالي البارامترى وشروط استخدامه، والفرق بين اختبار (z) واختبار (t) / اختبار (t) لعينة واحدة، واختبار (t) لعينتين مستقلتين، واختبار (t) لعينتين مترابطتين (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	4
6	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة الفروق بين المجموعات: اختبار تحليل التباين (ANOVA): تحليل التباين أحادي الاتجاه ، والمقارنات البعدية-شيفيه، وتوكي (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	4
7	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ: مفهوم العلاقة ، وأنواع العلاقة بين متغيرين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الارتباط المتعدد، ومعامل الارتباط الجزئي، وتحليل الانحدار البسيط، والمتمدد (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	4
8	8-الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: مقدمة عن الاحصاء الاستدلالي البارامترى وشروط استخدامه، مربع كاي -مجموعة واحدة، مان ويتشي -عينتين مستقلتين، وكروسكال والليس -3 عينات مستقلة فأكثر، ولوكوسون -عينتين مترابطتين، وفریدمان -3 عينات مترابطة فأكثر (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	3
9	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة العلاقات بين المتغيرات: معامل ارتباط سبيرمان، فاي، كندال (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	1
	المجموع	24

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	%5
2	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	على مدار الفصل	%10
3	اختبار فصلي	الأسبوع السادس	%30
4	مشروع تطبيقي للاحصاء الوصفي والاستدلالي	الأسبوع التاسع أو العاشر	%15





النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%40	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر
▪ تطبيقات في الإحصاء التربوي، أحمد عيد الصاعدي، حامد هاشم الراشدي، 2018.
▪ <i>IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A Simple Guide and Reference</i> , 4 th Edition, Darren George, Paul Mallery, Routledge Taylor & Francis, 2016.
▪ الإحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، عيسى عبدالله الابراهيم، جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل، 2022.
▪ <i>Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> , 6 th Edition, Pearson, 2019.
https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation
المراجع المساعدة
المصادر الإلكترونية
أخرى

2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية: مجهزة ومرحبة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه.	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
قاعات معمل الحاسوب الآلي: مجهزة ومرحبة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
جهاز عرض (Data Show). أجهزة حاسوب، برنامج SPSS متوفّر على كل جهاز.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) لا يوجد.





و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	مصادر التعلم
مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الرياضيات والإحصاء (كلية العلوم)
رقم الجلسة	1445 / 27
تاريخ الجلسة	(1445 / 09 / 16) هـ (2024 / 03 / 26) م

