



2023

TPG-153



## توضيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التحليل الاحصاء للادارة التربوية (2)

**Statistical analysis for educational management (2)**

رمز المقرر: احص 6113      6113

البرنامج: الماجستير في الإدارة التربوية

القسم العلمي: الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

نسخة التوضيف: 2024\_v1

تاريخ آخر مراجعة: لا يوجد



## جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نوائح التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5	ج. موضوعات المقرر
6	د. أنشطة تقييم الطلبة
6	ه. مصادر التعلم والمرافق
7	و. تقويم جودة المقرر
7	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

## 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2)

2 ساعات (2 محاضرات، 0 عملي، 0 تمارين)

## 2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

السنة الأولى / المستوى الثالث

## 4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر عرض المفاهيم والأدوات الإحصائية الالزمة، ومتى تستخدم، لتحليل البيانات النوعية (Qualitative data) وتفسيرها في السياق التربوي.

## 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

## 7. الهدف الرئيس للمقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر في نهاية الفصل الدراسي يكون الطالب قادرًا على أن:

- يلخص الخطوات العملية في جمع البيانات النوعية.
- يظهر مقدرته على كيفية استكشاف وترميز البيانات النوعية.
- يصف كيفية إعداد وتنظيم البيانات النوعية للتحليل.
- يفسر النتائج النوعية.
- يوضح أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفية.
- يحدد الأساليب الإحصائية الوصفية.





▪ يطبق الخبرات التي اكتسبتها في مشروع بحثي من إجراء للتحليلات الاحصائية وتلخيص نتائجها وعمل الجداول

.ATALS.ti - MAXQDA والرسوم البيانية المختلفة من خلال بعض البرامج

## 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	%100
2	التعليم الإلكتروني	0	%0
3	التعليم المدمج	0	%0
4	• التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	0	%0
	التعليم عن بعد		

## 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	%100
2	معلم أو إستوديو	0	%0
3	ميداني	0	%0
4	دروس إضافية	0	%0
5	أخرى (تذكرة)	0	%0
	الإجمالي	24	%100

## ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسه وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يسترجع الخطوات العلمية في جمع البيانات النوعية.	(الإدارة التربوية) ع 4	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
1.2	أن يعدد طرق كيفية استكشاف وترميز البيانات النوعية.	(الإدارة التربوية) ع 3	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع





مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) ع 3	أن يحدد الطرق المرتبطة بكيفية إعداد وتنظيم البيانات النوعية للتحليل.	1.3
المهارات				2.0
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) م 1	أن يفسر النتائج النوعية	2.1
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) م 4	أن يستخدم التقنية لحل المشاكل المتعلقة ب المجال التربوية.	2.2
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) م 3	أن يطور تحليل للبيانات التي يتحصل عليها في مجال التربية.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) ق 3، ق 2	أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	3.1
مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) ق 4	أن يحاور في مجموعات العمل.	3.2

## ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	تحديد مشكلة البحث	1
6	جمع البيانات النوعية: مراحل جمع البيانات النوعية، أنواع العينة الخاصة بالدراسة، أنواع البيانات النوعية التي سوف يتم جمعها، الإجراءات التي سيتم استخدامها لتسجيل البيانات.	2
8	تحليل وتفسير البيانات النوعية: إعداد وتنظيم البيانات للتحليل، استكشاف وترميز البيانات، الترميز لبناء الوصف والموضوعات، تمثيل النتائج النوعية والإبلاغ عنها، تفسير النتائج، استعمال بعض البرامج الحاسوبية في تحليل البيانات النوعية: <u>ATLAS.ti</u> , <u>MAXQDA</u> , <u>HyperRESEARCH</u> , <u>NVivo</u> ,	3





الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
6	تصميم التجربة: خصائص البحث التجاري، أنواع التصاميم التجريبية، خطوات إجراء التجربة، تقييم التجربة، الاختبارات الإحصائية والمقارنة بين المجموعات من خلال اختبار t أو ANOVA أو ANCOVA	4
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%5	على مدار الفصل	النقاش والمشاركة	1
%10	على مدار الفصل	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	2
%30	الأسبوع السادس	اختبار فصلي	3
%15	الأسبوع التاسع والعشر	مشروع تطبيقي للإحصاء الوصفي والاستدلالي	4
%40	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
الدليل الاحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، السيد محمد ابوهاشم، مكتبة الرشد، 2004.	▪ تطبيقات في الإحصاء التربوي، أحمد عيد الصاعدي، حامد هاشم الراشدي، 2018.		
▪ <i>IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A Simple Guide and Reference</i> , 4 <sup>th</sup> Edition, Darren George, Paul Mallery, Routledge Taylor & Francis, 2016.			
▪ الإحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، عيسى عبدالله الإبراهيم، جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل، 2022.			
▪ <i>Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> , 6 <sup>th</sup> Edition, Pearson, 2019.			
▪ <i>Qualitative Data Analysis with ATLAS.ti</i> , 3 <sup>rd</sup> Edition, 2019			
<a href="https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation">https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation</a>			
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.			

##### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:





متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعات دراسية: مجهزة ومرحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافق فيها الأجهزة الموضحة أدناه.</p> <p>قاعات معمل الحاسب الآلي: مجهزة ومرحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافق فيها الأجهزة الموضحة أدناه.</p>	<p><b>المرافق النوعية</b></p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>جهاز عرض (Data Show)، أجهزة حاسب، برنامج SPSS متوفّر على كل جهاز.</p>	<p><b>التجهيزات التقنية</b></p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>لا يوجد.</p>	<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطالب
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	مصادر التعلم
مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	لا يوجد	أخرى
<p>المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).</p> <p>طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).</p>		

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الرياضيات والإحصاء (كلية العلوم)	جهة الاعتماد
1445 / 27	رقم الجلسة
(1445 / 09 / 16) هـ (2024 / 03 / 26 م)	تاريخ الجلسة

