



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإحصاء التربوي للتربية الخاصة **Educational Statistics for Special Education**

رمز المقرر: ااحص 6114 STA 6114

البرنامج: الماجستير في التربية الخاصة

القسم العلمي: التربية الخاصة

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

نسخة التوصيف: 2024\_v1

تاريخ آخر مراجعة: لا يوجد



## جدول المحتويات

3.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4.....	ب. نوائح التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5.....	ج. موضوعات المقرر
6.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
7.....	ه. مصادر التعلم والمرافق
8.....	و. تقويم جودة المقرر
8.....	ز. اعتماد التوصيف





**أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:**

**1. التعريف بالمقرر الدراسي:**

1. الساعات المعتمدة: (4)

4 ساعات (4 محاضرات، 0 عملي، 0 تمارين)

**2. نوع المقرر**

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

السنة الأولى / المستوى الثالث

**4. الوصف العام للمقرر**

يتناول المقرر عرض المفاهيم والأدوات الإحصائية اللازمة في مجال الإحصاء الوصفي وكذلك الاستدلالي البارامترى واللابارامترى، ومتى تستخدم هذه الأدوات لتحليل البيانات في مجال التربية الخاصة وتفسيرها وعرضها باستخدام برنامج .IBM SPSS

**5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**6- المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

**7. الهدف الرئيسي للمقرر**

بعد الانتهاء من دراسة المقرر في نهاية الفصل الدراسي يكون الطالب قادرًا على أن:

- يحدد أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفيّة والأساليب الاستدلالية البارامترية واللابارامترية،  
والمستخدمة في مجال التربية الخاصة.
- يختار الأساليب الإحصائية الوصفيّة والاستدلالية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث في مجال التربية  
الخاصة.





■ يجري التحليلات الإحصائية ويلخص نتائجها ويعرضها على شكل جداول ورسوم بيانية توضيحية باستخدام

IBM SPSS.

■ يقيم مدى مناسبة الجوانب الإحصائية للدراسات والأبحاث التربوية في مجال التربية الخاصة.

## 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتمادي	48	%100
2	التعليم الإلكتروني	0	%0
3	• التعليم الاعتمادي • التعليم الإلكتروني	0	%0
4	التعليم عن بعد	0	%0

## 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	48	%100
2	معلم أو إستوديو	0	%0
3	ميداني	0	%0
4	دروس إضافية	0	%0
5	أخرى (تذكر)	0	%0
	الإجمالي	48	%100

## ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

الرمز	نوافذ التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المستخدمة في مجال التربية الخاصة.	(التربية الخاصة) ع 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع





المواضيع المقدمة	الكلمات المفتاحية	الكتاب المنهجي	الهدف	النوع
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الخاصة) ع 1	أن يسترجع مختلف الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المستخدمة في التربية الخاصة.	1.2
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الخاصة) ع 2	أن يعدد الطرق المختلفة لجمع البيانات وتبويها في جداول إحصائية.	1.3
المهارات				2.0
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الخاصة) م 2	أن يختار الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة لدراسات وبحوث التربية الخاصة.	2.1
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الخاصة) م 5	أن يستخدم التقنية لحل المشاكل المتعلقة بمجال التربية.	2.2
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الخاصة) م 5	أن يجري التحليلات الإحصائية للبيانات التي يتحصل عليها في مجال التربية الخاصة.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الخاصة) ق 2	أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	3.1
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(التربية الخاصة) ق 1	أن يحاور في مجموعات العمل.	3.2

#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	أهمية الإحصاء والمفاهيم الإحصائية: تعريف الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، ومستويات القياس، والفرضيات الإحصائية واختبارها، والخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، والدلالة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار، والإحصاء البارامترى واللابارامترى والفرق بينهما، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائى.	1





الساعات التدريبية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
3	التعرف على كيفية جمع البيانات وتشغيل برنامج IBM SPSS وترميز وإدخال البيانات فيه وتجبيزها (باستخدام بيانات استبانة).	2
2	طرق تبويب وعرض البيانات: التوزيعات التكرارية والعرض الجدولى والبىانى للبيانات.	3
5	الإحصاء الوصفى: مقاييس الترعة المركزية ومقاييس التشتت: المتوسط الحسابى، والوسيط، والمنوال/المدى، ونصف المدى الربيعي، والانحراف المعياري، والتباين/والتوزيع الطبيعي للدرجات ومعامل الالتواء ومعامل التفلطخ، والإرباعيات والمثنويات والدرجات المعيارية (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	4
8	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: اختبار (t): مقدمة عن الإحصاء الاستدلالي البارامترى وشروط استخدامه، والفرق بين اختبار (z) واختبار (t) / اختبار (t) لعينة واحدة، و اختبار (t) لعينتين مستقلتين، و اختبار (t) لعينتين متراابطتين (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	5
8	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة الفروق بين المجموعات: اختبار تحليل التباين (ANOVA): تحليل التباين أحادى الاتجاه ، والمقارنات البعدية-شيفيه، وتوكي (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	6
8	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ: مفهوم العلاقة ، وأنواع العلاقة بين متغيرين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الارتباط المتعدد، ومعامل الارتباط الجزئي، وتحليل الانحدار البسيط، والمتعدد (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	7
6	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: مقدمة عن الإحصاء الاستدلالي البارامترى وشروط استخدامه، مربع كاي -مجموعة واحدة، مان ويتنى - عينتين مستقلتين، وكروسكال واليس -3 عينات مستقلة فأكثر، ولوكوكسون -عينتين متراابطتين، وفريدمان -3 عينات متراابطة فأكثر (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	8
4	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة العلاقات بين المتغيرات: معامل ارتباط سبيرمان، فاي، كندال (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	9

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%5	على مدار الفصل	المناقش والمشاركة	1





م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	على مدار الفصل	%10
3	اختبار فصلي	الأسبوع السادس	%30
4	مشروع تطبيقي للاحصاء الوصفي والاستدلالي	الأسبوع التاسع والعشر	%15
5	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	%40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساعدة	المصادر الإلكترونية	أخرى
الدليل الاحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، السيد محمد ابوهاشم، مكتبة الرشد، 2004.	▪ تطبيقات في الاحصاء التربوي، أحمد عيد الصاعدي، حامد هاشم الراشدي، 2018.		
▪ IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A Simple Guide and Reference, 4 <sup>th</sup> Edition, Darren George, Paul Mallery, Routledge Taylor & Francis, 2016.	▪ الاحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، عيسى عبدالله الإبراهيم، جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل، 2022.		
<a href="https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation">https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation</a>			
المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.			

##### 2. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية: مجهزة ومرحبة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	قاعات معمل الحاسوب الآلي: مجهزة ومرحبة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه.
	جهاز عرض (Data Show). أجهزة حاسب، برنامج SPSS متوفّر على كل جهاز.





متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطالب
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	مصادر التعلم
مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر و غير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الرياضيات والإحصاء (كلية العلوم)	جهة الاعتماد
1445 / 27	رقم الجلسة
( 1445 / 09 / 16 ) هـ ( 2024 / 03 / 26 ) م	تاريخ الجلسة

