



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإحصاء التربوي للتربية الخاصة Educational Statistics for Special Education
رمز المقرر: احص 6114 STA 6114
البرنامج: الماجستير في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
نسخة التوصيف: 2024_v1
تاريخ آخر مراجعة: لا يوجد



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (4)

4 ساعات (4 محاضرات، 0 عملي، 0 تمارين)

2. نوع المقرر

أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار

ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

السنة الأولى / المستوى الثالث

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر عرض المفاهيم والأدوات الإحصائية اللازمة في مجال الإحصاء الوصفي وكذلك الاستدلالي البارامترية واللابارامترية، ومتى تستخدم هذه الأدوات لتحليل البيانات في مجال التربية الخاصة وتفسيرها وعرضها باستخدام برنامج IBM SPSS.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر في نهاية الفصل الدراسي يكون الطالب قادراً على أن:

- يحدد أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفية والأساليب الاستدلالية البارامترية واللابارامترية، والمستخدم في مجال التربية الخاصة.
- يختار الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة عند إجراء الدراسات والبحوث في مجال التربية الخاصة.

- يجري التحليلات الإحصائية ويلخص نتائجها ويعرضها على شكل جداول ورسوم بيانية توضيحية باستخدام برنامج IBM SPSS.
- يقيم مدى مناسبة الجوانب الإحصائية للدراسات والأبحاث التربوية في مجال التربية الخاصة.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	48	100%
2	التعليم الإلكتروني	0	0%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	0	0%
4	التعليم عن بعد	0	0%

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	48	100%
2	معمل أو إستوديو	0	0%
3	ميداني	0	0%
4	دروس إضافية	0	0%
5	أخرى (تذكر)	0	0%
	الإجمالي	48	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد أهم المفاهيم والأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المستخدمة في مجال التربية الخاصة.	(التربية الخاصة) ع 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع

1.2	أن يسترجع مختلف الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المستخدمة في التربية الخاصة.	(التربية الخاصة) ع 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
1.3	أن يعدد الطرق المختلفة لجمع البيانات وتبويبها في جداول إحصائية.	(التربية الخاصة) ع 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
2.0	المهارات			
2.1	أن يختار الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية المناسبة لدراسات وبحوث التربية الخاصة.	(التربية الخاصة) م 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع
2.2	أن يستخدم التقنية لحل المشاكل المتعلقة بمجال التربية.	(التربية الخاصة) م 5	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع
2.3	أن يجري التحليلات الإحصائية للبيانات التي يتحصل عليها في مجال التربية الخاصة.	(التربية الخاصة) م 5	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	(التربية الخاصة) ق 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع
3.2	أن يحاور في مجموعات العمل.	(التربية الخاصة) ق 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشر: الاختبار، الواجبات، المشروع

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أهمية الإحصاء والمفاهيم الإحصائية: تعريف الإحصاء وأنواعه، والمتغيرات وأنواعها، ومستويات القياس، والفروض الإحصائية واختبارها، والخطأ من النوع الأول والخطأ من النوع الثاني، والدلالة الإحصائية ومستوياتها، ومستوى الثقة، وقوة الاختبار، والإحصاء البارامترى واللابارامترى والفرق بينهما، وكيفية اختيار الأسلوب الإحصائي.	4

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
2	التعرف على كيفية جمع البيانات وتشغيل برنامج IBM SPSS وترميز وإدخال البيانات فيه وتجهيزها (باستخدام بيانات استبانة).	3
3	طرق تبويب وعرض البيانات: التوزيعات التكرارية والعرض الجدولي والبياني للبيانات.	2
4	الإحصاء الوصفي: مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت: المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال/ والمدى، ونصف المدى الربيعي، والانحراف المعياري، والتباين/ والتوزيع الطبيعي للدرجات ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح، والإبراعيات والمئينيات والدرجات المعيارية (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	5
5	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: اختبار (t): مقدمة عن الاحصاء الاستدلالي البارامترية وشروط استخدامه، والفرق بين اختبار (z) واختبار (t) / اختبار (t) لعينة واحدة، واختبار (t) لعينتين مستقلتين، واختبار (t) لعينتين مترابطتين (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	8
6	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة الفروق بين المجموعات: اختبار تحليل التباين (ANOVA): تحليل التباين أحادي الاتجاه، والمقارنات البعدية -شيفيه، وتوكي (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	8
7	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية البارامترية: دراسة العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ: مفهوم العلاقة، وأنواع العلاقة بين متغيرين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل الارتباط المتعدد، ومعامل الارتباط الجزئي، وتحليل الانحدار البسيط، والمتعدد (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج).	8
8	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية اللابارامترية: لدراسة الفروق بين المجموعات: مقدمة عن الاحصاء الاستدلالي اللابارامترية وشروط استخدامه، مربع كاي -مجموعة واحدة، مان ويتني - عينتين مستقلتين، وكروسكال واليس -3 عينات مستقلة فأكثر، ولكوكسون -عينتين مترابطتين، وفريدمان -3 عينات مترابطة فأكثر (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج IBM SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	6
9	الإحصاء الاستدلالي: الأساليب الإحصائية اللابارامترية: لدراسة العلاقات بين المتغيرات: معامل ارتباط سبيرمان، فاي، كندال (مع التدريب على التطبيق يدويا وباستخدام برنامج SPSS وتفسير وتلخيص النتائج)	4
48	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	5%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
2	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	على مدار الفصل	10%
3	اختبار فصلي	الأسبوع السادس	30%
4	مشروع تطبيقي للإحصاء الوصفي والاستدلالي	الأسبوع التاسع أو العاشر	15%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، السيد محمد ابوهاشم، مكتبة الرشد، 2004.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> تطبيقات في الإحصاء التربوي، أحمد عيد الصاعدي، حامد هاشم الراشدي، 2018. IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A Simple Guide and Reference, 4th Edition, Darren George, Paul Mallery, Routledge Taylor & Francis, 2016. الإحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، عيسى عبدالله الإبراهيم، جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل، 2022. Study Guide for Practical Statistics for Educators, 4th Edition, R. Ravid, E. Oyer; Rowman & Littlefield Publishers, 2011.
المصادر الإلكترونية	https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation
أخرى	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه. قاعات معمل الحاسب الآلي: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض (Data Show)، أجهزة حاسب، برنامج SPSS متوفر على كل جهاز.



العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
أخرى	لا يوجد	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الرياضيات والإحصاء (كلية العلوم)
رقم الجلسة	1445 / 27
تاريخ الجلسة	1445 / 09 / 16 هـ (2024 / 03 / 26 م)