



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مبادئ الإحصاء التربوي المتقدم

**Advanced Educational Statistics Principles**

رمز المقرر: احص 7111 STA 7111

البرنامج: الدكتوراه في الإدارة التربوية

القسم العلمي: الإدارة التربوية

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية

نسخة التوصيف: 2024\_v1

تاريخ آخر مراجعة: لا يوجد



### جدول المحتويات

3.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4.....	ب. نوائح التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
5.....	ج. موضوعات المقرر
6.....	د. أنشطة تقييم الطلبة
6.....	ه. مصادر التعلم والمرافق
7.....	و. تقويم جودة المقرر
7.....	ز. اعتماد التوصيف





### أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

#### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2)

2 ساعات (2 محاضرات، 0 عملي، 0 تمارين)

#### 2. نوع المقرر

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	-ب-

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

السنة الأولى / المستوى الثاني

#### 4. الوصف العام للمقرر

يعرف المقرر بأنواع المتغيرات وطبيعة البيانات الكمية والنوعية، والمتقطعة والمتعلقة، الاسمية والرتبية والفقعوية والنسبية في المجالات التربوية. كما يركز على طرائق وصف البيانات بواسطة جداول التوزيع التكراري وطرق العرض البياني ومقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء والتفلطح، ويتم كذلك التعرف على التوزيعات الاحتمالية المعروفة مثل التوزيع الطبيعي وتوزيعات أخرى. كما يتم التععرض لقياس العلاقة بين متغيرين، ومبادئ الانحدار الخطى البسيط والتحليل العاملى. ويتم خلال المقرر تعريف الطالب بأساسيات استخدام الحاسوب (حزمة IBM SPSS) من خلاتطبيقات أخرى.

#### 5-المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

#### 6-المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

#### 7. الهدف الرئيس للمقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر في نهاية الفصل الدراسي يكون الطالب قادرًا على:

- تحديد أنواع المتغيرات وطبيعة البيانات الإحصائية وطرائق وصفها.
- توضيح المقاييس المختلفة المستخدمة في الإحصاء الوصفي المتعلق بمجال التربية.
- استرجاع التوزيعات الاحتمالية المعروفة.





- قياس العلاقة بين متغيرين.

- تطبيق التحليل العائلي.

امتلاك المهارة لتطبيق ما تعلمه على برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

## 2. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
%100	24	تعليم اعتمادي	1	
%0	0	التعليم الإلكتروني	2	
		التعليم المدمج		
%0	0	• التعليم الاعتمادي	3	
		• التعليم الإلكتروني		
%0	0	التعليم عن بعد	4	

## 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم	نوع التعليم
%100	24	محاضرات	1	
%0	0	معلم أو إستوديو	2	
%0	0	ميداني	3	
%0	0	دروس إضافية	4	
%0	0	أخرى (تذكرة)	5	
%100	24	الإجمالي		

## ب. نوافذ التعلم للمقررات واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

نوع التعليم	رمضان التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	(الإدارة التربوية) ع 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	أن يحدد طبيعة المتغيرات والبيانات الإحصائية المستخدمة في الإحصاء التربوي.	1.1
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	(الإدارة التربوية) ع 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	أن يوضح المقاييس المختلفة المستخدمة في	1.2





		البيانات المتعلقة بمجال الإدارة التربوية.		
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) ع 2	أن يعدد التوزيعات الاحتمالية المستخدمة في الإحصاء التربوي.	1.3
				المهارات 2.0
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) م 1	أن يقيس العلاقة بين متغيرين.	2.1
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) م 3	أن يستخدم التقنية والبرمجيات الإحصائية لإجراء دراسات متعلقة بال المجال التربوي.	2.2
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) م 1	أن يطبق التحليل العائلي في البحث التربوية.	2.3
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) ق 1، ق 2	أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	3.1
مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	(الإدارة التربوية) ق 3، ق 4	أن يحاور في مجموعات العمل.	3.2

#### ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	المفاهيم الإحصائية: تعريف الإحصاء ووظائفه وأنواعه – مستويات القياس، المتغيرات وأنواعها، الاختبار الإحصائي، للفرضيات، مفهوم الدلالة الإحصائية، خطأ النوع الأول والنوع الثاني، قوة الاختبار الإحصائي.	1
4	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط والوسط والمتوسط) ومقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري – تحليل التباين)، والحكم على اعتدالية توزيع البيانات بالتركيز على الدرجات الخام. تطبيقات عملية باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.	2





الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
4	الفروق بين متوسطات درجات مجموعتين : اختبار t للمجموعات المستقلة والمرتبطة، اختبار مان ويتي ، اختبار لوكوكسن ، والفرق في حالات التكرارات والنسب باستخدام مربع "كاي " والنسبة $\chi^2$ الزائية. تطبيقات عملية باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.	3
4	الفروق بين متوسطات درجات أكثر من مجموعتين : تحليل التباين أحادي الاتجاه ، المقارنات البعدية. تطبيقات عملية باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS	4
4	العلاقات بين المتغيرات : معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سيرمان ، معامل التوافق ، الانحدار الخطي البسيط . تطبيقات عملية باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS	5
4	التحليل العاملي في البحوث التربوية. تطبيقات عملية باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS	6
24	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%5	على مدار الفصل	النقاش والمشاركة	1
%10	على مدار الفصل	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	2
%30	الأسبوع السادس	اختبار فصلي	3
%15	الأسبوع التاسع أو العاشر	مشروع تطبيقي للاحصاء الوصفي والاستدلالي	4
%40	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	الاختبار النهائي	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	الدليل الاحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، السيد محمد ابوهاشم، مكتبة الرشد، 2004.
المراجع المساعدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تطبيقات في الاحصاء التربوي، أحمد عيد الصاعدي، حامد هاشم الراشدي، 2018.</li> <li>▪ IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A Simple Guide and Reference, 4<sup>th</sup> Edition, Darren George, Paul Mallery, Routledge Taylor &amp; Francis, 2016.</li> <li>▪ الاحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، عيسى عبدالله الابراهيم، جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل، 2022.</li> </ul>





<https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation>

المصادر الإلكترونية

المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

أخرى

## 2. المراقب والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافق فيها الأجهزة الموضحة أدناه. قاعات معمل الحاسب الآلي: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافق فيها الأجهزة الموضحة أدناه.	المراقب النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض (Data Show)، أجهزة حاسب، برنامج SPSS متوفّر على كل جهاز.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد.	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	الطلبة	مصادر التعلم
مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	لا يوجد	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الرياضيات والإحصاء (كلية العلوم)	جهة الاعتماد
1445 / 27	رقم الجلسة
1445 / 09 / 16 (2024 / 03 / 26 هـ)	تاريخ الجلسة

