



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مبادئ الإحصاء التربوي المتقدم Advanced Educational Statistics Principles
رمز المقرر: احص 7111 STA 7111
البرنامج: الدكتوراه في الإدارة التربوية
القسم العلمي: الإدارة التربوية
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
نسخة التوصيف: 2024_v1
تاريخ آخر مراجعة: لا يوجد

### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي.....3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها.....4
- ج. موضوعات المقرر.....5
- د. أنشطة تقييم الطلبة.....6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق.....6
- و. تقويم جودة المقرر.....7
- ز. اعتماد التوصيف.....7

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

#### 1. الساعات المعتمدة: (2)

2 ساعات (2 محاضرات، 0 عملي، 0 تمارين)

#### 2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

#### 3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....)

السنة الأولى / المستوى الثاني

#### 4. الوصف العام للمقرر

يعرف المقرر بأنواع المتغيرات وطبيعة البيانات الكمية والنوعية، والمتقطعة والمتصلة، الاسمية والرتبية والفئوية والنسبية في المجالات التربوية. كما يركز على طرائق وصف البيانات بواسطة جداول التوزيع التكراري وطرق العرض البياني ومقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء والتفليطح، ويتم كذلك التعرف على التوزيعات الاحتمالية المعروفة مثل التوزيع الطبيعي وتوزيعات أخرى. كما يتم التعرف لقياس العلاقة بين متغيرين، ومبادئ الانحدار الخطي البسيط والتحليل العاملي. ويتم خلال المقرر تعريف الطالب بأساسيات استخدام الحاسوب (حزمة IBM SPSS) من خلا تطبيقات أخرى.

#### 5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### 6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

#### 7. الهدف الرئيس للمقرر

بعد الانتهاء من دراسة المقرر في نهاية الفصل الدراسي يكون الطالب قادراً على:

- تحديد أنواع المتغيرات وطبيعة البيانات الإحصائية وطرائق وصفها.
- توضيح المقاييس المختلفة المستخدمة في الإحصاء الوصفي المتعلق بمجال التربية.
- استرجاع التوزيعات الاحتمالية المعروفة.

- قياس العلاقة بين متغيرين.
- تطبيق التحليل العاملي.
- امتلاك المهارة لتطبيق ما تعلمه على برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

## 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	24	100%
2	التعليم الإلكتروني	0	0%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	0	0%
4	التعليم عن بعد	0	0%

## 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	100%
2	معمل أو إستوديو	0	0%
3	ميداني	0	0%
4	دروس إضافية	0	0%
5	أخرى (تذكر)	0	0%
	الإجمالي	24	100%

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد طبيعة المتغيرات والبيانات الإحصائية المستخدمة في الإحصاء التربوي.	(الإدارة التربوية) ع 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
1.2	أن يوضح المقاييس المختلفة المستخدمة في	(الإدارة التربوية) ع 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع

البيانات المتعلقة بمجال الإدارة التربوية.				
1.3	أن يعدد التوزيعات الاحتمالية المستخدمة في الإحصاء التربوي.	(الإدارة التربوية) ع 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
2.0	المهارات			
2.1	أن يقيس العلاقة بين متغيرين.	(الإدارة التربوية) م 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
2.2	أن يستخدم التقنية والبرمجيات الإحصائية لإجراء دراسات متعلقة بالمجال التربوي.	(الإدارة التربوية) م 3	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
2.3	أن يطبق التحليل العاملي في البحوث التربوية.	(الإدارة التربوية) م 1	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يبادر باستقلالية وأمانة علمية.	(الإدارة التربوية) ق 1، ق 2	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع
3.2	أن يحاور في مجموعات العمل.	(الإدارة التربوية) ق 3، ق 4	المحاضرات، الحوار والمناقشة، العروض التقديمية	مباشرة: الاختبار، الواجبات، المشروع

#### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المفاهيم الإحصائية: تعريف الإحصاء ووظائفه وأنواعه - مستويات القياس، المتغيرات وأنواعها، الاختبار الإحصائي، للفرضيات، مفهوم الدلالة الإحصائية، خطأ النوع الأول والنوع الثاني، قوة الاختبار الإحصائي.	4
2	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط والوسيط والمنوال) ومقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - تحليل التباين)، والحكم على اعتدالية توزيع البيانات بالتركيز على الدرجات الخام. تطبيقات عملية باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.	4

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
3	الفروق بين متوسطات درجات مجموعتين : اختبار t للمجموعات المستقلة والمرتبطة، اختبار مان ويتي ، اختبار ولوكوكسن ، والفروق في حالات التكرارات والنسب باستخدام مربع " كأي " والنسبة z الزائية. تطبيقات عملية باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.	4
4	الفروق بين متوسطات درجات أكثر من مجموعتين : تحليل التباين أحادي الاتجاه ، المقارنات البعدية. تطبيقات عملية باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS	4
5	العلاقات بين المتغيرات : معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان ، معامل التوافق ، الانحدار الخطي البسيط . تطبيقات عملية باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS	4
6	التحليل العاملي في البحوث التربوية. تطبيقات عملية باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS	4
المجموع		24

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	النقاش والمشاركة	على مدار الفصل	5%
2	التدريبات والواجبات (4 واجبات)	على مدار الفصل	10%
3	اختبار فصلي	الأسبوع السادس	30%
4	مشروع تطبيقي للإحصاء الوصفي والاستدلالي	الأسبوع التاسع أو العاشر	15%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع الثاني عشر أو الثالث عشر	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS، السيد محمد ابوهاشم، مكتبة الرشد، 2004.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيقات في الإحصاء التربوي، أحمد عيد الصاعدي، حامد هاشم الراشدي، 2018.</li> <li>IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A Simple Guide and Reference, 4<sup>th</sup> Edition, Darren George, Paul Mallery, Routledge Taylor &amp; Francis, 2016.</li> <li>الإحصاء التربوي وتطبيقاته في مجال المناهج وطرق التدريس، عيسى عبدالله الإبراهيم، جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل، 2022.</li> </ul>

<https://www.ibm.com/support/pages/ibm-spss-statistics-23-documentation>

المصادر الإلكترونية

المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه والدراسات العلمية.

أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه. قاعات معمل الحاسب الآلي: مجهزة ومريحة لكل من عضو هيئة التدريس والطلبة وتسع لـ 25 طالب/طالبة (على أقصى تحديد) وتتوافر فيها الأجهزة الموضحة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض (Data Show)، أجهزة حاسب، برنامج SPSS متوفر على كل جهاز.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد.

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس، الطلبة	مباشرة: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة.
أخرى	لا يوجد	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الرياضيات والإحصاء (كلية العلوم)
رقم الجلسة	1445 / 27
تاريخ الجلسة	1445 / 09 / 16 هـ (26 / 03 / 2024 م)