|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | تخريج الفروع على الأصول |
| **رمز المقرر:** | أصل 426 |
| **البرنامج:** | البكالوريوس في الشريعة |
| **القسم العلمي:** | أصول الفقه |
| **الكلية:** | الشريعة |
| **المؤسسة:** | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 5](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 7](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 8](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 8](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 8](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 8](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 8](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 9](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | ساعتان |
| **2. نوع المقرر** |
| **أ.** | متطلب جامعة  |  | متطلب كلية | **✓** | متطلب قسم |  | أخرى |  |  |
| **ب.** | إجباري  | **✓** | اختياري |  |  |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:** المستوى السابع |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت)**:** - أدلة الأحكام (2) - أصل 222- أدلة الأحكام (4) - أصل 323- دلالات الألفاظ (1) - أصل 324 |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت)**:** لا يوجد |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | **30** | **100%** |
| **2** | **التعليم المدمج**  |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني**  |  |  |
| **4** | **التعليم عن بعد**  |  |  |
| **5** | **أخرى**  |  |  |

**7. ساعات الاتصال** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| 1 | محاضرات | **30** |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | **30** |

#

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر:يحتوي هذا المقرر على معنى تخريج الفروع على الأصول، وبيان موضوعه، ومباحثه، وفائدته، وعلاقته بالفقه وأصوله، وعلاقته بأسباب التخريج، وأهم المؤلفات فيه، ودراسة نماذج متعددة لتخريج الفروع على الأصول. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر: |
| أن يكون الطالب قادرًا على توضيح حقيقة تخريج الفروع على الأصول، وفائدته، ونشأته وتطوره، وكيفيته، مع القدرة على الاستفادة من مسائل أصول الفقه في بيان أحكام الفروع المخرجة عليها، والتدرب على الاجتهاد في بيان أحكام النوازل بردها إلى أصولها المناسبة. |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | **رمز** **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج**  |
| --- | --- |
| 1 | **المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على:** |  |
| 1.1 | تعداد أقسام التخريج وإطلاقاته عند الأصوليين. | ع2 |
| 1.2 | توضيح حقيقة تخريج الفروع على الأصول ونشأته وأركانه وشروطه وكيفيته. | ع2 |
| 1.3 | بيان العلاقة بين أسباب اختلاف الفقهاء وتخريج الفروع على الأصول. | ع2 |
| **2** | **المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على:** |  |
| 2.1 | ربط القواعد الأصولية في مختلف الأبواب الأصولية مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة. | م3 |
| 2.2 | استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية. | م2 |
| 2.3 | تحليل النصوص الأصولية والفقهية بما يثري الملكة الاستنباطية. | م1 |
| **3** | **القيم: أن يكون الطالب قادرًا على:** |  |
| 3.1 | قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول. | ق1 |
| 3.2 | الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف. | ق2 |
| 3.3 | تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، والتواصل الفعال  | ق3 |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| **1** | **القسم الأول: الجانب التأصيلي.**تمهيد: معنى التخريج، والأصول، والفروع في اللغة، والاصطلاح، وبيان أقسام التخريج.  | **2** |
| **2** | * تخريج الفروع على الأصول، ويشتمل على ما يأتي:
1. تعريفه، وبيان موضوعه، ومباحثه، وفائدته، والعلوم التي استمد منها.
 | **2** |
| **3** | 1. علاقة علم تخريج الفروع على الأصول بالفقه وأصوله.
2. أسباب اختلاف الفقهاء وعلاقتها بالتخريج.
 | **2** |
| **4** | 1. 4-كيفية التخريج.
2. 5- أركان التخريج، وشروط المخرِّج.
 | **2** |
| **5** | 1. نشأة علم تخريج الفروع على الأصول، والمراحل التي مرَّ بها، ومناهج التأليف فيه.
 | **2** |
| **6** | **القسم الثاني: الجانب التطبيقي:** دراسة نماذج تطبيقية متعددة من تخريج الفروع على الأصول في أقسام أصول الفقه، وذلك على النحو الآتي:أولاً: تخريج الفروع على الأصول في مسائل الحكم الشرعي والتكليف. | **4** |
| **7** | ثانياً: تخريج الفروع على الأصول في مسائل الأدلة. | **6** |
| **8** | ثالثاً: تخريج الفروع على الأصول في مسائل الدلالات. | **6** |
| **9** | رابعاً: تخريج الفروع على الأصول في مسائل الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح. | **4** |
|  | يراعى في اختيار النماذج التطبيقية ما يأتي: أ – أن تكون المسائل الأصولية من أبواب مختلفة بحيث يحاول أستاذ المقرر تغطية غالب الأبواب الأصولية. ب - اختيار المسائل الأصولية التي تتميز بكثرة الفروع المخرج عليها.ج \_ اختيار ما كان الاختلاف فيها مستنداً إلى القواعد الأصولية لا إلى أدلة أخرى.د \_ التأكيد عند القراءة على وجه بناء الفروع على أصولها.ه - عدم الاسترسال في التعليق على الأدلة وتعزيزها أو تفنيدها.و – يكون التطبيق من خلال القراءة في كتب التخريج التالية:أولاً: تأسيس النظر لأبي زيد الدبوسي.ثانيا: تخريج الفروع على الأصول للزنجاني.ثالثا: مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني.رابعا: التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للإسنوي.خامسا: القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام.بحيث يختار ما لا يقل عن خمسة نماذج تطبيقية من كل كتاب. |  |
| **المجموع** | **30** |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم** |
| **1.1** | أن يكون الطالب قادرًا علىتعداد أقسام التخريج وإطلاقاته عند الأصوليين. | * المحاضرة الصفية.
* الحوار والنقاش.
* قراءة النصوص.
* تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية.
* تبادل الأدوار.
* العصف الذهني.
* الاكتشاف المعرفي.
* التعلم الذاتي.
* القراءة الخارجية.
* الواجبات المنزلية.
 | * الاختبار الشفوي.
* تقييم ملخص القراءة الخارجية.
* نموذج ملاحظة.
* تقييم الواجبات المنزلية والبحوث.
* تقييم الأقران.
* تقييم تلخيص المعلومات وعرضها.
* تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية.
* الاختبار التحريري.
 |
| **1.2** | أن يكون الطالب قادرًا على توضيح حقيقة تخريج الفروع على الأصول ونشأته وأركانه وشروطه وكيفيته. |
| **1.3** | أن يكون الطالب قادرًا على بيان العلاقة بين أسباب اختلاف الفقهاء وتخريج الفروع على الأصول. |
| **2.0** | **المهارات** |
| **2.1** | أن يكون الطالب قادرًا على ربط القواعد الأصولية في مختلف الأبواب الأصولية مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة. | * ضرب الأمثلة والشواهد.
* الحوار والنقاش.
* البحوث العلمية الفردية والجماعية.
* عرض أسلوب الدراسة للنوازل الفقهية.
* رد الفروع إلى الأصول والقواعد الفقهية.
* استقراء المراجع الفقهية والأصولية.
* الواجبات المنزلية.
* التطبيقات الصفية.
* تبادل الأدوار.
 | * الاختبار الشفوي.
* ملخص القراءة الخارجية.
* نموذج ملاحظة.
* تقييم الواجبات المنزلية.
* تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية.
* تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية.
* الاختبار التحريري.
* تقييم تقرير الاستقراء.
 |
| **2.2** | أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية. | * المحاضرات الصفية.
* مجموعات النقاش الصغيرة.
* القراءة الناقدة.
* البحوث العلمية الفردية والجماعية.
* المناظرات العلمية.
* التعليم التعاوني.
* الحوار والنقاش.
* عرض المنهج العلمي لاستنباط الأحكام الشرعية.
* الزيارات الميدانية للمعمل الأصولي.
* حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.
* الواجبات المنزلية.
* تبادل الأدوار.
 | * الاختبار الشفوي.
* نموذج ملاحظة.
* تقييم الواجبات المنزلية.
* تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية.
* الاختبار التحريري.
* تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية.
* تقرير عن الندوات وحلقات النقاش العلمية.
 |
| **2.3** | أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الأصولية والفقهية بما يثري الملكة الاستنباطية | * الحوار والنقاش.
* القراءة الخارجية.
* البحوث العلمية الفردية والجماعية.
* التعليم التعاوني.
* ضرب الأمثلة والشواهد.
* مهارة التقسيم والتصنيف.
* الفروق الأصولية والفقهية.
* التعليل الأصولي والفقهي.
* الواجبات المنزلية.
* تبادل الأدوار.
 | * الاختبار الشفوي.
* ملخص القراءة الخارجية.
* نموذج ملاحظة.
* تقييم الواجبات المنزلية.
* تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية.
* تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية.
* الاختبار التحريري.
 |
| **3.0** | **القيم** |
| **3.1** | أن يكون الطالب قادراً على قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول. | * إشراك الطلبة في المناشط الجماعية.
* تأليف فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.
* تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية.
* عقد المناظرات العلمية الجماعية.
* تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها.
 | * تقويم أداء الطلبة أثناء عملهم في المجموعة.
* ملاحظة أداء الطلبة في المناقشات والمناظرات.
* مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة.
* تقييم المناظرات العلمية.
 |
| **3.2** | أن يكون الطالب قادراً على الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف. |
| **3.3** | أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل والتواصل الفعال. |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**(بالأسبوع) | **النسبة** **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | أنشطة صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي ...) | مستمر | 10% |
| **2** | أنشطة لا صفية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي ...) | مستمر | 10% |
| **3** | اختبار تحريري | التاسع | 20% |
| **4** | اختبار نهائي | نهاية الفصل | 60% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
| - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل وإبلاغ الطلبة بها.- يتاح لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم، وأن يكون للوحدة برامج وأنشطة، وأن تضم بعضًا من أعضاء الهيئة التعليمية.- يتاح التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، وغيرها من الوسائل. |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | * التخريج عند الفقهاء والأصوليين للدكتور يعقوب الباحسين .
* التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للإسنوي .
 |
| **المراجع المساندة** | * تخريج الفروع على الأصول للزنجاني.
* مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني.
* القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام.
* الوصول إلى قواعد الأصول للتمرتاشي.
* تأسيس النظر للدبوسي.
* زينة العرائس لابن المبرد.
 |
| **المصادر الإلكترونية** | * موقع المكتبة الرقمية السعودية.
 |
| **أخرى**  | * برنامج جامع الفقه الإسلامي.
 |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات للمحاضرات، معامل أصولية، مكتبة. |
| **التجهيزات التقنية**(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | بروجكتر. |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) | لا يوجد |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| **فعالية التدريس** | **الطلبة** | 1. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
2. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيم فعالية التدريس.
3. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
4. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
 |
| **عملية التدريس** | **القسم وأعضاء هيئة التدريس** | 1. إعداد تقرير المقرر وفق نموذج هيئة تقويم التعليم بما يعكس الواقع.
2. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم.
3. تقويم الأداء الوظيفي.
4. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم.
5. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم.
6. تقويم الأساتذة الزائرين.
7. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
 |
| **فاعلية طرق التدريس** | **القسم وأعضاء هيئة التدريس** | * + - 1. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
			2. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
 |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | مجلس القسم العلمي |
| **رقم الجلسة** | 23 |
| **تاريخ الجلسة** | 14/ 7 /1441هـ |