



جامعة الإمام محمد
بن سعود الإسلامية

تقرير نتائج استبيان خريجي برنامج الشريعة بجامعة الإمام
محمد بن سعود الإسلامية للعام الجامعي ١٤٣٨ - ١٤٣٧ هـ



تقرير نتائج استبيان خريجي برنامج الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لعام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

تهدف استبيان الخريجين إلى الحصول على معلومات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية حول جودة التعليم، ومستوى الإعداد في البرنامج الذي درسوا فيه.

البند	
الجنس:	ذكر %٢٧ أنثى %٧٢
سنة التخرج:	١٤٢٥ - ١٤٣٨ هـ
معلومات أولية:	
المؤهل:	بكالوريوس: %٧٣ دبلوم عالي: %٠٠٩ ماجستير: %٢٠ دكتوراه: %٦
تخرجت من الجامعة قبل:	أقل من ٦ أشهر: %١٦ ٦-١٢ شهر: %٨ ٣-٦ سنوات: %٢٠ ٤ سنوات فأكثر: %٥٦
كم سنة استغرقت دراستك في الجامعة؟	أقل من ٦ أشهر: %٨٥ ٦-٤ سنوات: %١٢ أكثر من ٦ سنوات: %٣
ما معدلك التراكمي؟	٣-٥ من ٥: %٧ ٤-٤ من ٥: %٢٥ ٥-٥ من ٥: %٦٧
معلومات وظيفية:	
ما القطاع الذي تعمل فيه؟	حكومي: %٤١ خاص: %٩ أعمال حرة: %٣ تطوعي: %١٠ لا أعمل: %٤٠



تعددت جهات التوظيف :

وزارة العدل

وزارة التعليم

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

- جامعة الملك سعود
- جامعة الأمير سلطان بالخرج
- جامعة المجمعة
- جامعة تبوك
- جامعة الأميرة نورة
- المحكمة العامة بالرياض
- هيئة الرقابة والتحقيق
- النيابة العامة
- معهد البرهان
- مدارس أهلية
- الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
- مدرسة تحفيظ القرآن الكريم
- شركة إثراء المتون

إذا كنت تعمل فما مسبي جهة العمل
وموقعها؟

أسباب أخرى:

استكمال دراسات عليا:

%٥٨

%٤٢

إذا كنت لا تعمل فما سبب ترك البحث عن
العمل؟

أسئلة لمن يعمل:

غير مرتبط بتخصص إطلاقاً	قريبة من مجال تخصصي:	في مجال تخصصي:	١. ما مدى ارتباط وظيفتك الحالية بتخصصك؟
%٩	%٢٢	%٦٨	
لم يساعدني:	ساعدني قليلاً:	ساعدني كثيراً:	٢. هل استفدت من تخصصك العلمي في إنجاز مهام وظيفتك؟
%٤	%١٦	%٨٠	
ضعيف	جيد	متميز	٣. كيف تقيم دور البيئة الدراسية الجامعية في تهيئتك لوظيفتك؟
%١٣	%٣٦	%٥٠	
غير راضٍ:	رضا جيد:	رضا تام:	٤. ما مدى رضاك عن وظيفتك؟
%١٠	%٣٧,٦	%٥٢	



5. هل تعتقد أن وظيفتك دون المستوى الذي كنت تطمح إليه؟									
لا:			نعم:						
%٦٣		%٣٦,٨							
غيرذلك:	المكان:	المهام أو الصالحيات:	الرتبة الوظيفية:	الراتب:					
%١٢	%٩	%٢٣	%٢٥	%٢٩					
أكثر من ٦ أشهر:	٣-١ شهر بعد التخرج:	حصلت على عرض وظيفي قبل التخرج:	7. كم استغرقت من الوقت لتحصل على وظيفة؟						
%٥٨	%٢٧	%١٣	8. هل أقيمت برامج للتعريف بالمهن ذات العلاقة بالتخصص؟						
لا:		نعم:							
%٨٧		%١٣							
مهارات مكتسبة:									
كيف تقيم مستوى المهارات التالية أثناء دراستك الجامعية؟									
البند	بدرجة ضعيفة	بدرجة مقبولة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة جداً					
كتابة البحوث والتقارير	%٤	%٧	%٢٤	%٣٣					
الإلقاء والتعبير عن الأفكار	%٨	%١٢	%٣٢	%٢٥					
استخدام التقنية (حاسب آلي، وشبكة معلومات..)	%١٩	%١٦	%٣٤	%١٨					
التفكير الناقد	%٦	%١٣	%٣١	%٢٨					
حل المشكلات	%٦	%١٣	%٣٣,٧	%٢٦					
التعلم الذاتي	%٤	%٧	%٢٠	%٣١					



%٩	%١٥	%٢٩	%٢٧	%٢٠	العمل الجماعي
%٣	%٥	%١٨	%٣١	%٤٣	البحث عن المعلومات
البيئة التعليمية: كيف تقيم مستوى العناصر التالية أثناء دراستك الجامعية؟					
بدرجة ضعيفة	بدرجة مقبولة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً	البند:
%١٤	%١٠	%٢٩	%٢٣	%٢٣	مدى معرفتك بنص رؤية ورسالة الكلية:
%٨	%١٠	%٢١	%٣٢	%٢٧	التزام الأستاذ/ة بالساعات المكتبية:
%٦	%٩	%٢٤	%٣٠	%٣٠	استعداد الأستاذ/ة لمساعدة الطالب/ة بصورة دائمة:
%٩	%١٢	%٢٨	%٢٧	%٢٣	حرص الأستاذ/ة على تطور مهارات الطالب/ة:
%٢٧	%٢٠	%٣٢	%١٣	%٧	استخدام التقنية في شرح المادة العلمية:
%٥	%١٠	%٢٧	%٢٩	%٢٨	وضوح الخطط الدراسية والمراجع:
%٢	%٣	%١٠	%٣٤	%٥٠	التزام الأستاذ/ة بأوقات المحاضرات:
%٢	%٢	%١٠	%٣٤	%٥٠	إتمام الأستاذ/ة لمفردات المقرر:
%٥	%٨,٥	%٢٩	%٣٠	%٢٦	جودة أساليب التدريس التي يستخدمها الأستاذ/ة:
%١٢	%١٨	%٢٨	%٢٣	%١٧,٧	توفر مصادر التعلم وتنوعها:
%١٦	%١٤	%٣٣	%٢٠	%١٦	سهولة الوصول إلى قواعد البيانات الالكترونية والمواد البحثية التي توفرها المكتبة
%٨	%١٤	%٣١	%٢٨	%١٨	تقدير الأستاذ للطلاب باستمرار:



%٣	%٤	%١٨	%٣٤	%٤٠	جودة التعليم في الكلية بشكل عام:
%١٧	%١٠	%٣١	%٢٢	%١٩	جودة الإرشاد الأكاديمي
%٨	%١٣	%٢٩	%٢٥	%٢٤	تجهيزات القاعات الدراسية
%٢٧	%١٦	%٣٠	%١٤	%١٣	تجهيزات معامل الحاسب
%١٣	%١٣	%٣٠	%٢٤	%١٩	جودة إجراءات التسجيل
%٩	%١٥	%٣١	%٢٤	%٢٠	توفر الخدمات العامة
%٦	%١٢	%٢٣	%٣٠	%٣٠	جودة إجراءات التخرج
%٣	%٥	%١٧	%٣٢	%٤٣	جودة برنامج كلية الشريعة بشكل عام
%٩	%١١	%٣١	%٢٧	%٢٢	توفر تجهيزات تسهل حركة ذوي الاحتياجات الخاصة

السلوك والقيم:

كيف تقيم مستوى تعزيز السلوكيات والقيم الآتية أثناء دراستك الجامعية؟

البند:	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة مقبولة	بدرجة ضعيفة
تفاعل الطلبة مع الأساتذة/الأستاذات:	%٣٩	%٣١	%٢٢	%٤	%٢
تعزيز الانضباط والجدية:	%٤٧	%٣٠	%١٦	%٤	%٢
تعزيز استخدام التقنية في إنجاز متطلبات المادة:	%١٨	%٢٠	%٣١	%١٦	%١٣
تعزيز الشعور بالمسؤولية:	%٤٥	%٢٩	%١٦	%٧	%٣



أسئلة عامة:

نعم : ٦١%	لا : ٨٩%	لوعاد بك الزمان إلى الوراء هل ستغير تخصصك؟ إذا كانت إجابتك نعم فضلاً حدد تخصص آخر:
إدارة أعمال / قانون / الحاسوب الآلي / عقيدة ومذاهب معاصرة / علوم القرآن / إعلام / طب التركيز على التطبيقات العملية لمواد التخصص تقديم دورات في كتابة البحوث العلمية والتعامل مع البرامج الحديثة مهارات التعامل مع الحاسوب الآلي الخطيط والإدارة اللغة الانجليزية	إدارية أعمال / قانون / الحاسوب الآلي / عقيدة ومذاهب معاصرة / علوم القرآن / إعلام / طب التركيز على التطبيقات العملية لمواد التخصص تقديم دورات في كتابة البحوث العلمية والتعامل مع البرامج الحديثة مهارات التعامل مع الحاسوب الآلي الخطيط والإدارة اللغة الانجليزية	من خلال عملك الوظيفي، ما الأشياء التي يطليها سوق العمل من الخريج/ة ويحتاج البرنامج الجامعي إلى تدعيمها في الطلبة؟
تقديم برامج علمية للخريجين تدريب الطلبة على مهارات الإلقاء تخصيص ساعات تدريبية ومكتبة تفعيل المعامل البحثية لما وضعت له اعتماد مشروع تخرج يصقل مهارة الطالب ويفيد المجتمع إضافة فصل تمهيدي أو سنة تمهيدية تحفيز الطلبة المتفوقين التركيز على فقه الواقع المعاصر	تقديم برامج علمية للخريجين تدريب الطلبة على مهارات الإلقاء تخصيص ساعات تدريبية ومكتبة تفعيل المعامل البحثية لما وضعت له اعتماد مشروع تخرج يصقل مهارة الطالب ويفيد المجتمع إضافة فصل تمهيدي أو سنة تمهيدية تحفيز الطلبة المتفوقين التركيز على فقه الواقع المعاصر	هل لديك أي اقتراحات / أو ملاحظات تود إضافتها لتطوير أداء البرنامج ورفع مستوى الخريجين مهارياً ومعرفياً؟

وأما تحليل النتائج السابقة فهو على النحو الآتي :

أجاب عن هذه الاستبانة عدد (٥٩٠) من الخريجين ٢٧% منهم من الذكور، و٧٢% منهم من الإناث.

وكانت النتائج كالتالي :

نسبة ٧٣% من أجاب مؤهلهم العلمي بكالوريوس، و١% دبلوم عالي، و٢٠% ماجستير، و٦% دكتوراه.

ويفسر انخفاض نسبة من أكمل منهم الماجستير والدكتوراه إلى أن نسبة ٤٤% من عبأ الاستبانة حديثوا التخرج (أي تخرجوا قبل ثلاث سنوات فأقل)، يؤيد ذلك أن نسبة ٤٢% منهم أجاب بأنه لا يعمل بسبب استكمال الدراسة.

وعن المدة التي استغرقتها دراستهم في الجامعة أجاب نسبه ٨٥% تقريراً بأنها استغرقت أربعة سنوات، و١٢% بأنها من ٤ - ٦ سنوات، و٣% أكثر من ٦ سنوات.

وارتفاع نسبة من أنهى الدراسة في المدة المحددة يعتبر مؤشراً جيداً يدل على جودة التدريس وملائمة المقررات للمرحلة، وأن البيئة التعليمية مريحة ومحفزة للطلبة.





وعن المعدل التراكيبي أجبت نسبة ٧٦% بأنه يتراوح بين (٤-٥) وهي نسبة عالية تدل على ارتفاع مستوى التحصيل العلمي لدى الخريجين، بينما كانت نسبة تراوح المعدل بين (٣-٤) ، ونسبة ٢٥% فقط هي من يتراوح معدلها بين (٣-٢) .



وعن العمل أجبت نسبة ٦٠% بأنها تعمل بينما كانت نسبة ٤٠% لا تعمل، هذا وينبغي أن يؤخذ بعين الاعتبار أن نسبة ٧٢% من أجاب عن هذا الاستبيان من الإناث، الأمر الذي يفسر ارتفاع نسبة من لا يعمل من الخريجين، نظراً لكون الأغلب منهن حديثات تخرج وتوجهن لإكمال الدراسة، فقد أفادت نسبة ٤٢% من مجموع غير العاملين عن العمل أن السبب هو استكمال الدراسات العليا.



وبالنظر في ردود الذكور من الخريجين على حدة فإننا نجد أن نسبة العاملين منهم قد بلغت ٨٠%. و ٢٠% فقط لا يعمل، وقد أفاد ١٤% من لا يعمل أن السبب هو استكمال الدراسات العليا، وذلك بحسب من أجاب عن هذا البند لأنه غير إلزامي . وأما بالنسبة للإناث فقد بلغت نسبة العاملات ٦٤%، و ٣٦% غير عاملات .



ويظهر من النسب السابقة ارتفاع نسبة العاملين من الذكور والإناث، ويفسر وجود نسبة ٣٦% من الإناث غير عاملات إلى عدم احتساب العمل التطوعي عملاً وظيفياً .

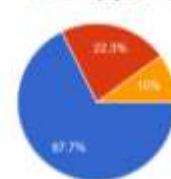
وأما عن قطاعات العمل فقد شكلت القطاعات الحكومية منها نسبة ٤١% ، و ٩% القطاع الخاص، و ٣% أعمال حرة، و ١٠% تطوعي .



وقد تعددت القطاعات الحكومية ما بين وزارات، وجامعات، ومعاهد شرعية، كوزارة العدل، ووزارة التعليم، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود، جامعة المجمعة، وهيئة التحقيق والادعاء العام، وهيئة الرقابة والتحقيق، مكاتب المحاماة، معهد البرهان، معهد بصائر لعلوم القرآن والسنّة، الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، دور تحفيظ القرآن الكريم، مدارس أهلية، ومؤسسات تجارية. وعن ارتباط الوظيفة بالتخصص أجاب ٦٨% بأنهم يعملون في مجال تخصصهم، و٢٢% بأنهم يعملون في مجال قريب من مجال التخصص، و١٠% غير مرتبطة بالتخصص إطلاقاً.

١. ما مدى ارتباط وظيفتك الحالية بنخصصك ؟

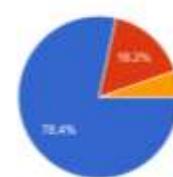
٦٧.٧%	٢١٦	في مجال تخصصي .
٢٢.٣%	٧١	غيرها من مجال تخصصي .
١٠%	٣٢	غير مرتبطة بنخصصي إطلاقاً .



وقد أفادت نسبة كبيرة من مجتمع الاستبيان وهي ٨٠% تقريراً بأن التخصص قد أفادهم في إنجاز مهام وظائفهم، بينما أجابت نسبة ١٦% بأنه ساعدهم قليلاً، و٤% لم يساعدتهم.

٢. هل استفادت من تخصصك العلمي في إنجاز مهام وظيفتك ؟

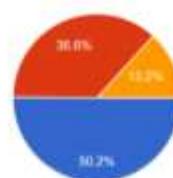
٧٨.٤%	٢٥١	ساعدني كثيراً .
١٦.٣%	٥٢	ساعدني قليلاً .
٣.٣%	١٧	لم يساعدني .



كما أفادت نسبة ٨٧% بأن البيئة الدراسية هيأته لوظيفته، وأنه راضٍ عن وظيفته.

٣. كيف تقيم دور البيئة الدراسية الجامعية في تهيئتك لوظيفتك ؟

٥٠.٢%	١٥٩	مشתפר .
٣٦.٠%	١١٦	متدetr .
١٣.٢%	٤٢	متحفظ .



وعن موافقة الوظيفية للمستوى الذي كان يطمح إليه أجاب ٦٣% بأنها كذلك، ونسبة ٣٦% بأنها دون المستوى الذي كان يطمح إليه. وعن سبب ذلك أجاب ٢٩% بأن السبب الراتب، بينما أجاب ٢٥% بأن السبب الرتبة الوظيفية، و٢٣% بسبب المهام أو الصالحيات، و٩% بسبب المكان، و١٢% لغير ذلك من الأسباب.

وعن الوقت الذي استغرقه للحصول على وظيفة أجاب ١٣% بأنها حصلت على وظيفة قبل التخرج، ونسبة ٢٧% بأنها استغرقت من شهر إلى ثلاثة أشهر، و٥٨% أكثر من ٦ أشهر.

أما عن برامج التعريف بالمهن ذات العلاقة بالتخصص فأجاب ١٣% بنعم، و٨٧% بلا، وقد يرجع سبب هذه النسبة إلى أن نسبة كبيرة من أجاب عن الاستبيان قد تخرج قبل أكثر من ٤ سنوات، علمًا بأنه حالياً هناك ملتقى يقام سنويًا للتعريف بالمهن ذات العلاقة بالتخصص



تحت عنوان (ملتقى المهنة) يقيميه مركز خدمات التوظيف والأعمال الريادية، كما يقدم العديد من الخدمات للخريجين كخدمة الاستشارة في كتابة السيرة الذاتية وغيرها.

وعن مدى مساعدة البرنامج في الحصول على الوظيفة أجاب نسبه ١٩% بأن البرنامج ساعدتهم كثيراً، و١٧% بأنه ساعدتهم قليلاً.
وأما تقييم المهارات المكتسبة :

أجاب نسبه ٩٦% بأن البرنامج قد أكسفهم مهارة كتابة البحوث والتقارير، منها ٣٢% بدرجة كبيرة جداً، و٣٣% بدرجة كبيرة.



وأجاب نسبه ٩٠% بأن البرنامج قد أكسفهم مهارة الإلقاء والتعبير عن الأفكار.



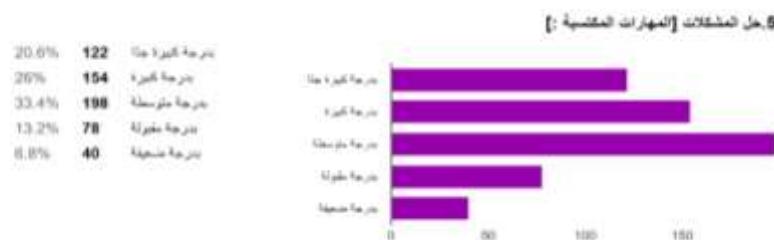
وأجاب نسبه ٨٠% بأن البرنامج قد أكسفهم مهارة استخدام تقنية الحاسوب الآلي.



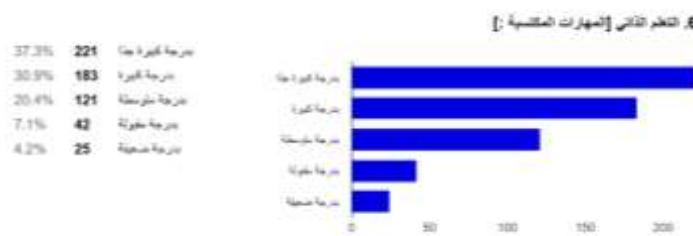
وأجاب نسبه ٩٣% بأن البرنامج قد أكسفهم مهارة التفكير الناقد، ٢٢% بدرجة كبيرة جداً، و٢٨% بدرجة كبيرة.



وأجابـت نسبة ٩٢% بأن البرنامج قد أكسـيـمـ مـهـارـةـ حلـ المشـكـلاتـ، ٢٠% بـدرـجـةـ كـبـيرـةـ جداـ، وـ٢٦% بـدرـجـةـ كـبـيرـةـ.



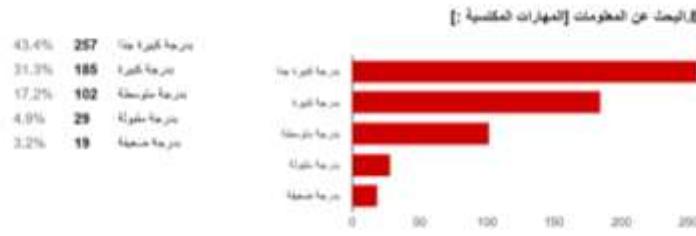
وأجابت نسبة ٦٩,٥% بأن البرنامج قد أكسّهم مهارة التعلم الذاتي، و٣٧% بدرجة كبيرة جداً.



وأجابـت نسبة ٩١% بأن البرنامج قد أكسـهم مهـارـة العمل الجـمـاعـي، ٢٠% مـنهـم بـدرـجـة كـبـيرـة جـداً، و ٢٨% بـدرـجـة كـبـيرـة.



وأجابـت نسبة ٩٧% بأنـ البرنامج قدـ أكـسـيـمـ مـهـارـةـ الـبـحـثـ عـنـ الـمـعـلـومـاتـ،ـ ٤٣ـ%ـ مـنـهـمـ بـدـرـجـةـ كـبـيرـةـ جـداـ.



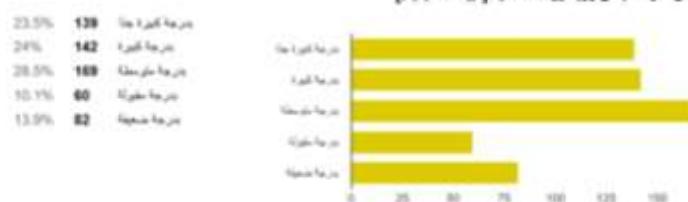


مما تقدم يتبيّن أن اكتساب الطلبة للمهارات نسب عالية تدل على أن البرنامج يكسب الطلبة كثيراً من المهارات.

وأما تقييم البيئة التعليمية:

أفادت نسبة ٨٥% بمعرفتهم بنص رؤية ورسالة الكلية.

مدى معرفتك بنص رؤية ورسالة الكلية [البيئة التعليمية]



وأفادت نسبة ٩٠% بأن الأستاذة يلتزمون بالساعات المكتبية.

التزام الأستاذة بالساعات المكتبية [البيئة التعليمية]



وأفادت نسبة ٩٣% بأن الأستاذة على استعداد لمساعدة الطلبة بصورة دائمة.

استعداد الأستاذة لمساعدة الطلبة بصورة دائمة [البيئة التعليمية]



وأفادت نسبة ٩٠% بأن الأستاذة حريصون على تطوير مهارات الطلبة.

حرص الأستاذة على تطوير مهارات الطلبة [البيئة التعليمية]





وأفادت نسبة ٧٢% بأن الأساتذة يستخدمون التقنية في شرح المادة العلمية.

وأفادت نسبة ٩٤% بأن الخطط الدراسية والمراجع واضحة.

وأفادت نسبة ٩٦% بأن الأساتذة يتزمنون بأوقات المحاضرات، ويتمون مفردات المقررات الدراسية.

وعن جودة أساليب التدريس التي يستخدمها الأساتذة أجابـت نسبة ٩٣% بالإيجاب.

وعن توفر المصادر وتنوعها وسهولة الوصول إلى قواعد البيانات الالكترونية أجابـت نسبة ٨٣% بالرضا والتأيـد.

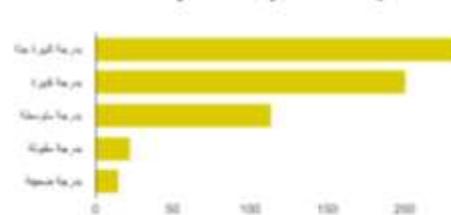
وعن تقويم الأساتذة للطلبة بشكل مستمر أجابـت نسبة ٩١% بالموافقة.

وعن جودة التعليم بشكل عام أجابـت نسبة ٩٦% بالرضا، بل جاءت نسبة ٤٠% بالرضا عن جودة التعليم

في البرنامج بشكل عام بدرجة كبيرة جداً.

جودة التعليم في الكلية يمثل على [البيبة التعليمية]:

40.3%	238	درجة كبيرة جداً
34%	201	درجة كبيرة
10.3%	61	درجة متوسطة
3.9%	23	درجة متوسطة
2.5%	15	درجة ضعيفة



وعن جودة الإرشاد الأكاديمي أجابـت نسبة ٨٢% بالرضا.

وعن تجهيزات القاعات الدراسية أجابـت نسبة ٩١% بالرضا.

وعن تجهيزات معامل الحاسـب أجابـت نسبة ٧٣% بالرضا.

وعن جودة إجراءات التسجيل أجابـت نسبة ٨٦% بالرضا.

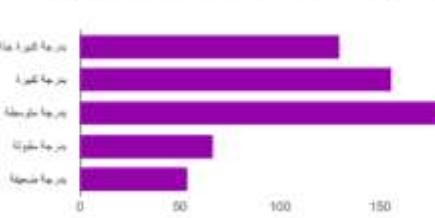
وعن توفر الخدمات العامة أجابـت نسبة ٩٠% بالموافقة.

وعن جودة إجراءات التخرج أجابـت نسبة ٩٥% بالرضا عنها.

وعن توفر تجهيزات تسهل حركة ذوي الاحتياجـات الخاصة أجابـت نسبة ٩١% بالرضا عن توفرها.

توفر تجهيزات تسهل حركة ذوي الاحتياجـات الخاصة [البيبة الجامعية]:

22%	130	درجة كبيرة جداً
26.4%	156	درجة كبيرة
31.1%	184	درجة متوسطة
11.3%	67	درجة متوسطة
9.1%	54	درجة ضعيفة

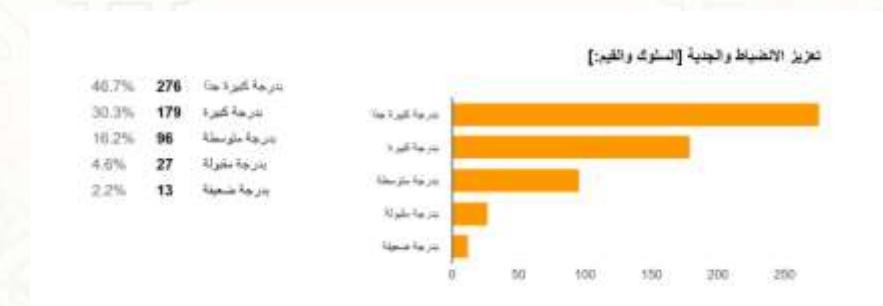


وأما تقييم ما يتعلـق بتعزيـز السلوك والقيم :

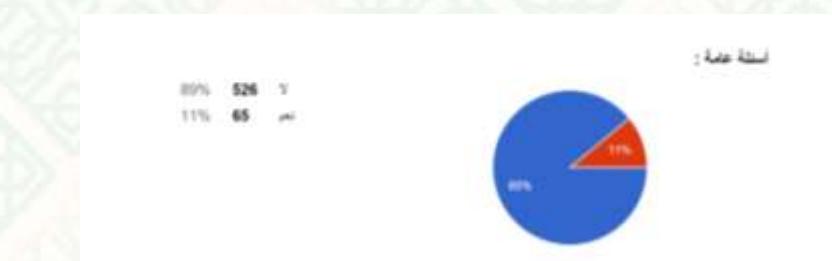
فقد أجابـت نسبة ٩٧% بـرضاـهم عن تـفاعلـ الطلـبة معـ الأسـاتـذـةـ.



وعن تعزيز الانضباط والجدية أجابـت نسبة ٤٧% بالرضا بدرجة كبيرة جداً، ونسبة ٩٧% بالرضا عنه بشكل عام.



وعن تعزيز الشعور بالمسؤولية أجابـت نسبة ٤٥% بالرضا بدرجة كبيرة جداً، ونسبة ٩٧% بالرضا عنه بشكل عام. وأما عن سؤال لوعاد بك الزمان فهل ستغير تخصصك، أجابـت نسبة كبيرة جداً من مجتمع الاستبانة بـ(لا)، ونسبة ضئيلة جداً بـ(نعم)، واختاروا تخصصات مختلفة كادارة الأعمال، والحاسب الآلي، وعقيدة ومذاهب معاصرة، علوم قرآن، الطب.



وعن المتطلبات التي يحتاجها سوق العمل جاء الجواب بتقديم دورات في كتابة البحوث العلمية، والتعامل مع البرامج الحديثة، والخطيط والإدارة.

وعن الاقتراحات التي يقترح إضافتها لتطوير أداء البرنامج اقترح بعضهم تدريب الطلبة على مهارات الإلقاء وتخصيص ساعات تدريبية، وهذا موجود ضمن الخطة الجديدة للبرنامج.

إجمالاً فإن ارتفاع نسبة رضا الخريجين عما اكتسبوه من البرنامج من علوم وقيم ومهارات، وما قدمه لهم البرنامج من خدمات ومساعدات بدءاً من التحاقهم بالبرنامج وحتى التحاقهم ب الوظائف المختلفة، يدل على جودة ما يقدمه البرنامج للطلبة.