

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية الشريعة بالرياض



كلية
الشريعة
جامعة الإمام محمد
بن سعود الإسلامية



تقرير نتائج استبانة خريجي برنامج الشريعة بجامعة الإمام
محمد بن سعود الإسلامية للعام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ



تقرير نتائج استبانة خريجي برنامج الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للعام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

تهدف استبانة الخريجين إلى الحصول على مرييات خريجي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية حول جودة التعليم، ومستوى الإعداد في البرنامج الذي درسوا فيه.

البند			
الجنس:		ذكر	
		أنثى	
سنة التخرج:		٢٧%	
		٧٢%	
المؤهل:		تتراوح بين ١٤٣٨ - ١٤٢٥ هـ	
		بكالوريوس:	
المؤهل:		ماجستير:	
		دكتوراه:	
المؤهل:		٧٣%	
		٠,٩%	
المؤهل:		٢٠%	
		٦%	
معلومات أولية:			
تخرجت من الجامعة قبل :		أقل من ٦ شهور:	
		١٢-٦ شهر:	
تخرجت من الجامعة قبل :		١٦%	
		٨%	
كم سنة استغرقت دراستك في الجامعة ؟		٤ سنوات:	
		٦-٤ سنوات:	
ما معدلك التراكمي ؟		٨٥%	
		١٢%	
ما معدلك التراكمي ؟		٣-٢ من ٥	
		٤-٣ من ٥	
ما معدلك التراكمي ؟		٧%	
		٢٥%	
معلومات وظيفية:			
ما القطاع الذي تعمل فيه ؟		حكومي :	
		خاص:	
ما القطاع الذي تعمل فيه ؟		أعمال حرة:	
		تطوعي:	
ما القطاع الذي تعمل فيه ؟		٤١%	
		٩%	
ما القطاع الذي تعمل فيه ؟		لا أعمل:	
		٤٠%	



تعددت جهات التوظيف : وزارة العدل وزارة التعليم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - جامعة الملك سعود - جامعة الأمير سطام بالخرج - جامعة المجمعة - جامعة تبوك - جامعة الأميرة نورة - المحكمة العامة بالرياض - هيئة الرقابة والتحقيق - النيابة العامة - معهد البرهان - مدارس أهلية - الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم - مدرسة تحفيظ القرآن الكريم - شركة إثراء المتون		إذا كنت تعمل فما مسمى جهة العمل وموقعها؟	
أسباب أخرى:	استكمال دراسات عليا:	إذا كنت لا تعمل فما سبب ترك البحث عن العمل؟	
٥٨%	٤٢%		
أسئلة لمن يعمل:			
غير مرتبط بتخصص إطلاقاً:	قريبة من مجال تخصصي:	في مجال تخصصي:	١. ما مدى ارتباط وظيفتك الحالية بتخصصك؟
٩%	٢٢%	٦٨%	
لم يساعدني:	ساعدني قليلاً:	ساعدني كثيراً:	٢. هل استفدت من تخصصك العلمي في إنجاز مهام وظيفتك ؟
٤%	١٦%	٨٠%	
ضعيف	جيد	متميز	٣. كيف تقيم دور البيئة الدراسية الجامعية في تهيئتك لوظيفتك ؟
١٣%	٣٦%	٥٠%	
غير راضٍ:	رضا جيّد:	رضا تام:	٤. ما مدى رضاك عن وظيفتك ؟
١٠%	٣٧,٦%	٥٢%	



لا:			نعم:		٥. هل تعتقد أن وظيفتك دون المستوى الذي كنت تطمح إليه ؟
٦٣%			٣٦,٨%		
غير ذلك:	المكان:	المهام أو الصلاحيات:	الرتبة الوظيفية:	الراتب:	٦. إذا كانت إجابتك نعم (أي أن وظيفتك دون التوقعات) فمن أي ناحية ؟
١٢%	٩%	٢٣%	٢٥%	٢٩%	
أكثر من ٦ أشهر:		٣-١ شهر بعد التخرج:	حصلت على عرض وظيفي قبل التخرج:		٧. كم استغرقت من الوقت لتحصل على وظيفة؟
٥٨%		٢٧%	١٣%		
لا:			نعم:		٨. هل أقيمت برامج للتعريف بالمهن ذات العلاقة بالتخصص؟
٨٧%			١٣%		
لم يساعدني:		ساعدني قليلاً		ساعدني كثيراً	٩. إذا كانت إجابتك نعم فهل ساعدك البرنامج في الحصول على وظيفة ؟
٦٤%		١٧%		١٩%	
مهارات مكتسبة:					
كيف تقيم مستوى المهارات التالية أثناء دراستك الجامعية؟					
بدرجة ضعيفة	بدرجة مقبولة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً	البند
٤%	٧%	٢٤%	٣٣%	٣١%	كتابة البحوث والتقارير
٨%	١٢%	٣٢%	٢٥%	٢١%	الإلقاء والتعبير عن الأفكار
١٩%	١٦%	٣٤%	١٨%	١٢%	استخدام التقنية (حاسب آلي، وشبكة معلومات..)
٦%	١٣%	٣١%	٢٨%	٢١%	التفكير الناقد
٦%	١٣%	٣٣,٧%	٢٦%	٢٠%	حل المشكلات
٤%	٧%	٢٠%	٣١%	٣٧%	التعلم الذاتي



العمل الجماعي	٢٠%	٢٧%	٢٩%	١٥%	٩%
البحث عن المعلومات	٤٣%	٣١%	١٨%	٥%	٣%
البيئة التعليمية: كيف تقيم مستوى العناصر التالية أثناء دراستك الجامعية؟					
البند:	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة مقبولة	درجة ضعيفة
مدى معرفتك بنص رؤية ورسالة الكلية:	٢٣%	٢٣%	٢٩%	١٠%	١٤%
التزام الأستاذ/ة بالساعات المكتبية:	٢٧%	٣٢%	٢١%	١٠%	٨%
استعداد الأستاذ/ة لمساعدة الطالب/ة بصورة دائمة:	٣٠%	٣٠%	٢٤%	٩%	٦%
حرص الأستاذ/ة على تطور مهارات الطالب/ة:	٢٣%	٢٧%	٢٨%	١٢%	٩%
استخدام التقنية في شرح المادة العلمية:	٧%	١٣%	٣٢%	٢٠%	٢٧%
وضوح الخطط الدراسية والمراجع:	٢٨%	٢٩%	٢٧%	١٠%	٥%
التزام الأستاذ/ة بأوقات المحاضرات:	٥٠%	٣٤%	١٠%	٣%	٢%
إتمام الأستاذ/ة لمفردات المقرر:	٥٠%	٣٤%	١٠%	٢%	٢%
جودة أساليب التدريس التي يستخدمها الأستاذ/ة:	٢٦%	٣٠%	٢٩%	٨,٥%	٥%
توفر مصادر التعلم وتنوعها:	١٧,٧%	٢٣%	٢٨%	١٨%	١٢%
سهولة الوصول إلى قواعد البيانات الالكترونية والمواد البحثية التي توفرها المكتبة	١٦%	٢٠%	٣٣%	١٤%	١٦%
تقويم الأستاذ للطلاب باستمرار:	١٨%	٢٨%	٣١%	١٤%	٨%



جودة التعليم في الكلية بشكل عام:	٤٠%	٣٤%	١٨%	٤%	٣%
جودة الإرشاد الأكاديمي	١٩%	٢٢%	٣١%	١٠%	١٧%
تجهيزات القاعات الدراسية	٢٤%	٢٥%	٢٩%	١٣%	٨%
تجهيزات معامل الحاسب	١٣%	١٤%	٣٠%	١٦%	٢٧%
جودة إجراءات التسجيل	١٩%	٢٤%	٣٠%	١٣%	١٣%
توفر الخدمات العامة	٢٠%	٢٤%	٣١%	١٥%	٩%
جودة إجراءات التخرج	٣٠%	٣٠%	٢٣%	١٢%	٦%
جودة برنامج كلية الشريعة بشكل عام	٤٣%	٣٢%	١٧%	٥%	٣%
توفر تجهيزات تسهل حركة ذوي الاحتياجات الخاصة	٢٢%	٢٧%	٣١%	١١%	٩%

السلوك والقيم:

كيف تقيم مستوى تعزيز السلوكيات والقيم الآتية أثناء دراستك الجامعية ؟

البند:	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة مقبولة	بدرجة ضعيفة
تفاعل الطلبة مع الأساتذة/ الأساتذات:	٣٩%	٣١%	٢٣%	٤%	٢%
تعزيز الانضباط والجدية:	٤٧%	٣٠%	١٦%	٤%	٢%
تعزيز استخدام التقنية في إنجاز متطلبات المادة:	١٨%	٢٠%	٣١%	١٦%	١٣%
تعزيز الشعور بالمسؤولية:	٤٥%	٢٩%	١٦%	٧%	٣%



أسئلة عامة:		
لو عاد بك الزمان إلى الوراء هل ستغير تخصصك؟	نعم : ١١%	لا: ٨٩%
إذا كانت إجابتك نعم فضلاً حدد تخصصاً آخر:	إدارة أعمال / قانون / الحاسب الآلي / عقيدة ومذاهب معاصرة/ علوم القرآن/ إعلام / طب	
من خلال عملك الوظيفي، ما الأشياء التي يطلبها سوق العمل من الخريج/ة ويحتاج البرنامج الجامعي إلى تدعيمها في الطلبة ؟	التركيز على التطبيقات العملية لمواد التخصص تقديم دورات في كتابة البحوث العلمية والتعامل مع البرامج الحديثة مهارات التعامل مع الحاسب الآلي التخطيط والإدارة اللغة الانجليزية	
هل لديك أي اقتراحات / أو ملاحظات تود إضافتها لتطوير أداء البرنامج ورفع مستوى الخريجين مهارياً ومعرفياً ؟	تقديم برامج علمية للخريجين تدريب الطلبة على مهارات الإلقاء تخصيص ساعات تدريبية ومكتبية تفعيل المعامل البحثية لما وضعت له اعتماد مشروع تخرج يصقل مهارة الطالب ويفيد المجتمع إضافة فصل تمهيدي أو سنة تمهيدية تحفيز الطلبة المتفوقين التركيز على فقه الواقع المعاصر	

وأما تحليل النتائج السابقة فهو على النحو الآتي :

أجاب عن هذه الاستبانة عدد (٥٩٠) من الخريجين ٢٧% منهم من الذكور، و٧٢% منهم من الإناث.

وكانت النتائج كالآتي :

نسبة ٧٣% ممن أجاب مؤهلهم العلمي بكالوريوس، و١% دبلوم عالي، و٢٠% ماجستير، و٦% دكتوراه .

ويفسر انخفاض نسبة من أكمل منهم الماجستير والدكتوراة إلى أن نسبة ٤٤% ممن عبأ الاستبانة حديثوا التخرج (أي تخرجوا قبل ثلاث سنوات فأقل)، يؤيد ذلك أن نسبة ٤٢% منهم أجاب بأنه لا يعمل بسبب استكمال الدراسة .

وعن المدة التي استغرقتها دراستهم في الجامعة أجابت نسبة ٨٥% تقريباً بأنها استغرقت أربعة سنوات، و١٢% بأنها من ٤ – ٦ سنوات، و٣% أكثر من ٦ سنوات.

وارتفاع نسبة من أنهى الدراسة في المدة المحددة يعتبر مؤشراً جيداً يدل على جودة التدريس وملائمة المقررات للمرحلة، وأن البيئة التعليمية مريحة ومحفزة للطلبة.





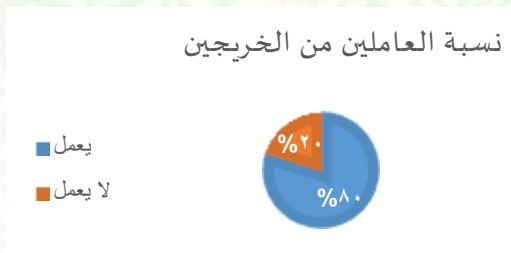
وعن المعدل التراكمي أجابت نسبة ٧٦% بأنه يتراوح بين (٤ - ٥) وهي نسبة عالية تدل على ارتفاع مستوى التحصيل العلمي لدى الخريجين، بينما كانت نسبة تراوح المعدل بين (٣ - ٤) ٢٥% ، ونسبة ٧% فقط هي من يتراوح معدلها بين (٢ - ٣) .



وعن العمل أجابت نسبة ٦٠% بأنها تعمل بينما كانت نسبة ٤٠% لا تعمل، هذا وينبغي أن يؤخذ بعين الاعتبار أن نسبة ٧٢% ممن أجاب عن هذا الاستبيان من الإناث، الأمر الذي يفسر ارتفاع نسبة من لا يعمل من الخريجين، نظراً لكون الأغلب منهم حديثات تخرج وتوجهن لإكمال الدراسة، فقد أفادت نسبة ٤٢% من مجموع غير العاملين عن العمل أن السبب هو استكمال الدراسات العليا.



وبالنظر في ردود الذكور من الخريجين على حدة فإننا نجد أن نسبة العاملين منهم قد بلغت ٨٠%، و ٢٠% فقط لا يعمل، وقد أفاد ١٤% ممن لا يعمل أن السبب هو استكمال الدراسات العليا، وذلك بحسب من أجاب عن هذا البند لأنه غير إلزامي .
وأما بالنسبة للإناث فقد بلغت نسبة العاملات ٦٤%، و ٣٦% غير عاملات .



ويظهر من النسب السابقة ارتفاع نسبة العاملين من الذكور والإناث، ويفسر وجود نسبة ٣٦% من الإناث غير عاملات إلى عدم احتساب العمل التطوعي عملاً وظيفياً .

وأما عن قطاعات العمل فقد شكلت القطاعات الحكومية منها نسبة ٤١% ، و ٩% القطاع الخاص، و ٣% أعمال حرة، و ١٠% تطوعي.



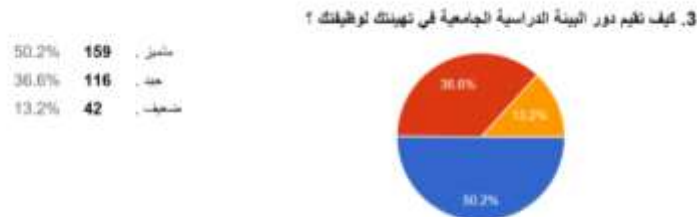
وقد تعددت القطاعات الحكومية ما بين وزارات، وجامعات، ومعاهد شرعية، كوزارة العدل، ووزارة التعليم، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود، جامعة المجمعة، وهيئة التحقيق والادعاء العام، وهيئة الرقابة والتحقيق، مكاتب المحاماة، معهد البرهان، معهد بصائر لعلوم القرآن والسنة، الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، دور تحفيظ القرآن الكريم، مدارس أهلية، ومؤسسات تجارية، وعن ارتباط الوظيفة بالتخصص أجاب ٦٨% بأنهم يعملون في مجال تخصصهم، و٢٢% بأنهم يعملون في مجال قريب من مجال التخصص، و١٠% غير مرتبط بالتخصص إطلاقاً.



وقد أفادت نسبة كبيرة من مجتمع الاستبانة وهي ٨٠% تقريباً بأن التخصص قد أفادهم في إنجاز مهام وظائفهم، بينما أجابت نسبة ١٦% بأنه ساعدهم قليلاً، و٤% لم يساعدهم.



كما أفادت نسبة ٨٧% بأن البيئة الدراسية هيأته لوظيفته، وأنه راضٍ عن وظيفته.



وعن موافقة الوظيفة للمستوى الذي كان يطمح إليه أجابت نسبة ٦٣% بأنها كذلك، ونسبة ٣٦% بأنها دون المستوى الذي كان يطمح إليه. وعن سبب ذلك أجابت نسبة ٢٩% بأن السبب الراتب، بينما أجابت ٢٥% بأن السبب الرتبة الوظيفية، و٢٣% بسبب المهام أو الصلاحيات، و٩% بسبب المكان، و١٢% لغير ذلك من الأسباب.

وعن الوقت الذي استغرقه للحصول على وظيفة أجابت نسبة ١٣% بأنها حصلت على وظيفة قبل التخرج، ونسبة ٢٧% بأنها استغرقت من شهر إلى ثلاثة أشهر، و٥٨% أكثر من ٦ أشهر.

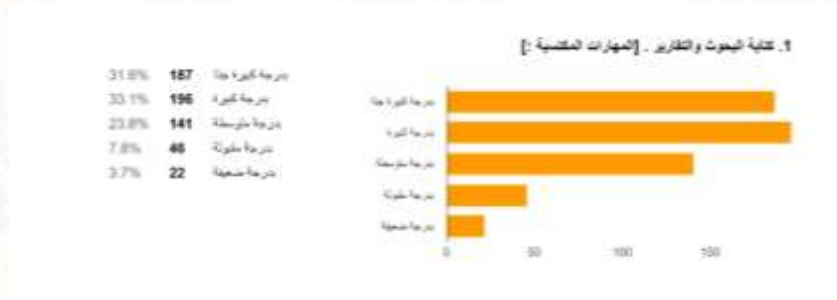
أما عن برامج التعريف بالمهن ذات العلاقة بالتخصص فأجابت نسبة ١٣% بنعم، و٨٧% بلا، وقد يرجع سبب هذه النسبة إلى أن نسبة كبيرة ممن أجاب عن الاستبانة قد تخرج قبل أكثر من ٤ سنوات، علماً بأنه حالياً هناك ملتقى يقام سنوياً للتعريف بالمهن ذات العلاقة بالتخصص



تحت عنوان (ملتقى المهنة) يقيم مركز خدمات التوظيف والأعمال الريادية، كما يقدم العديد من الخدمات للخريجين كخدمة الاستشارة في كتابة السيرة الذاتية وغيرها.

وعن مدى مساعدة البرنامج في الحصول على الوظيفة أجابت نسبة ١٩% بأن البرنامج ساعدهم كثيراً، و١٧% بأنه ساعدهم قليلاً. وأما تقييم المهارات المكتسبة:

أجابت نسبة ٩٦% بأن البرنامج قد أكسبهم مهارة كتابة البحوث والتقارير، منها ٣٢% بدرجة كبيرة جداً، و٣٣% بدرجة كبيرة.



وأجابت نسبة ٩٠% بأن البرنامج قد أكسبهم مهارة الإلقاء والتعبير عن الأفكار.



وأجابت نسبة ٨٠% بأن البرنامج قد أكسبهم مهارة استخدام تقنية الحاسب الآلي.



وأجابت نسبة ٩٣% بأن البرنامج قد أكسبهم مهارة التفكير الناقد، ٢٢% بدرجة كبيرة جداً، و٢٨% بدرجة كبيرة.





وأجابت نسبة ٩٢% بأن البرنامج قد أكسبهم مهارة حل المشكلات، ٢٠% بدرجة كبيرة جداً، و٢٦% بدرجة كبيرة.



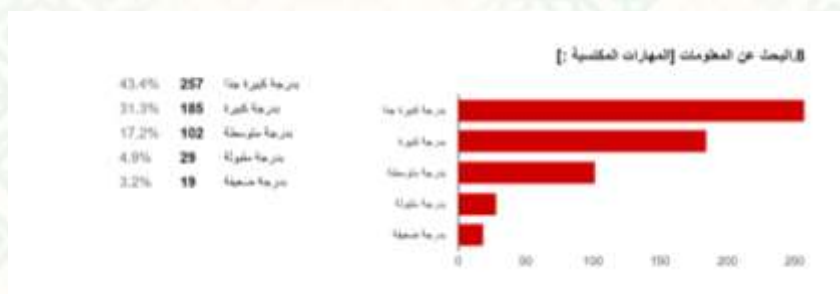
وأجابت نسبة ٩٥% بأن البرنامج قد أكسبهم مهارة التعلم الذاتي، ٣٧% بدرجة كبيرة جداً.



وأجابت نسبة ٩١% بأن البرنامج قد أكسبهم مهارة العمل الجماعي، ٢٠% منهم بدرجة كبيرة جداً، و٢٨% بدرجة كبيرة.



وأجابت نسبة ٩٧% بأن البرنامج قد أكسبهم مهارة البحث عن المعلومات، ٤٣% منهم بدرجة كبيرة جداً.





مما تقدم يتبين أن اكتساب الطلبة للمهارات نسب عالية تدل على أن البرنامج يكسب الطلبة كثيراً من المهارات.

وأما تقييم البيئة التعليمية :

أفادت نسبة ٨٥% بمعرفتهم بنص رؤية ورسالة الكلية.



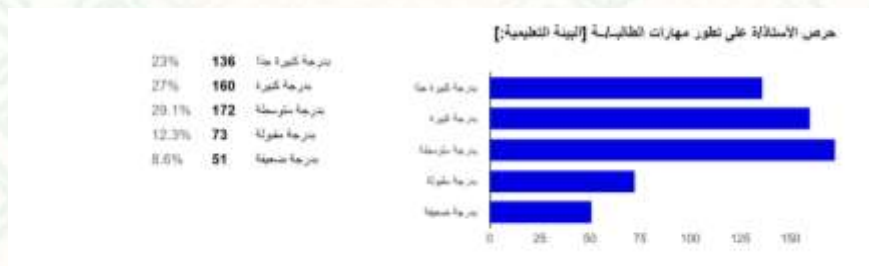
وأفادت نسبة ٩٠% بأن الأساتذة يلتزمون بالساعات المكتبية.



وأفادت نسبة ٩٣% بأن الأساتذة على استعداد لمساعدة الطلبة بصورة دائمة.



وأفادت نسبة ٩٠% بأن الأساتذة حريصون على تطوير مهارات الطلبة.





وأفادت نسبة ٧٢% بأن الأساتذة يستخدمون التقنية في شرح المادة العلمية.

وأفادت نسبة ٩٤% بأن الخطط الدراسية والمراجع واضحة.

وأفادت نسبة ٩٦% بأن الأساتذة يلتزمون بأوقات المحاضرات، ويتمون مفردات المقررات الدراسية.

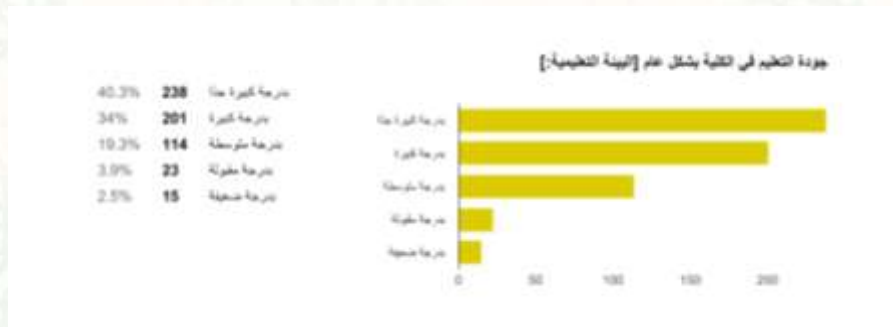
وعن جودة أساليب التدريس التي يستخدمها الأساتذة أجابت نسبة ٩٣% بالإيجاب.

وعن توفر المصادر وتنوعها وسهولة الوصول إلى قواعد البيانات الالكترونية أجابت نسبة ٨٣% بالرضا والتأييد.

وعن تقويم الأساتذة للطلبة بشكل مستمر أجابت نسبة ٩١% بالموافقة.

وعن جودة التعليم بشكل عام أجابت نسبة ٩٦% بالرضا، بل جاءت نسبة ٤٠% بالرضا عن جودة التعليم

في البرنامج بشكل عام بدرجة كبيرة جداً.



وعن جودة الإرشاد الأكاديمي أجابت نسبة ٨٢% بالرضا.

وعن تجهيزات القاعات الدراسية أجابت نسبة ٩١% بالرضا.

وعن تجهيزات معامل الحاسب أجابت نسبة ٧٣% بالرضا.

وعن جودة إجراءات التسجيل أجابت نسبة ٨٦% بالرضا.

وعن توفر الخدمات العامة أجابت نسبة ٩٠% بالموافقة.

وعن جودة إجراءات التخرج أجابت نسبة ٩٥% بالرضا عنها.

وعن توفر تجهيزات تسهيل حركة ذوي الاحتياجات الخاصة (البيئة الجامعية):

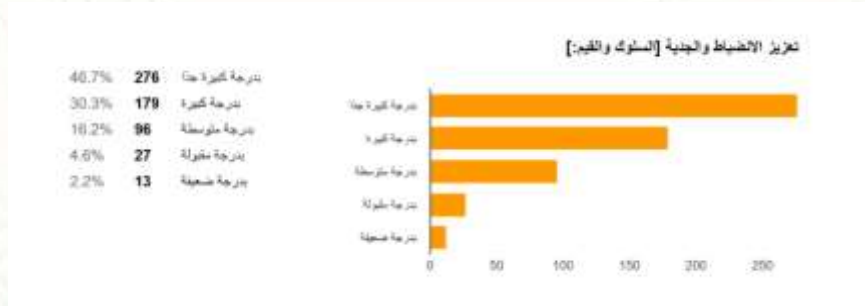


وأما تقييم ما يتعلق بتعزيز السلوك والقيم :

فقد أجابت نسبة ٩٧% برضاها عن تفاعل الطلبة مع الأساتذة.



وعن تعزيز الانضباط والجدية أجابت نسبة ٤٧% بالرضا بدرجة كبيرة جداً، ونسبة ٩٧% بالرضا عنه بشكل عام.



وعن تعزيز الشعور بالمسؤولية أجابت نسبة ٤٥% بالرضا بدرجة كبيرة جداً، ونسبة ٩٧% بالرضا عنه بشكل عام. وأما عن سؤال لوعاد بك الزمان فهل ستغير تخصصك، أجابت نسبة كبيرة جداً من مجتمع الاستبانة بـ (لا)، ونسبة ضئيلة جداً بـ (نعم)، واختاروا تخصصات مختلفة كإدارة الأعمال، والحاسب الآلي، وعقيدة ومذاهب معاصرة، علوم قرآن، الطب.



وعن المتطلبات التي يحتاجها سوق العمل جاء الجواب بتقديم دورات في كتابة البحوث العلمية، والتعامل مع البرامج الحديثة، والتخطيط والإدارة.

وعن الاقتراحات التي يقترح إضافتها لتطوير أداء البرنامج اقترح بعضهم تدريب الطلبة على مهارات الإلقاء وتخصيص ساعات تدريبية، وهذا موجود ضمن الخطة الجديدة للبرنامج.

إجمالاً فإن ارتفاع نسبة رضا الخريجين عما اكتسبوه من البرنامج من علوم وقيم ومهارات، وما قدمه لهم البرنامج من خدمات ومساعدات بدءاً من التحاقهم بالبرنامج وحتى التحاقهم بالوظائف المختلفة، يدل على جودة ما يقدمه البرنامج للطلبة.