### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**The National Center Academic Accreditation and Evaluation**

# *تقرير المقرر الدراسي*

اسم المقرر: أدلة الأحكام (3)

رمز المقرر: أصل 223

ينبغي تسليم تقرير مستقل لكل مقرر، ولكل شعبة للمقرر الواحد حتى في حالة تدريس المقرر من قبل الأستاذ نفسه، ويستكمل أستاذ المقرر "تقرير المقرر" في نهاية تدريسه ويُسلَّم لمنسق البرنامج.

إذا كان المقرر الدراسي يُدرَّس في أكثر من موقع أو أكثر من شعبة، فينبغي إعداد التقرير من قِبَلِ كل أستاذعلى حِدَة، وعلى منسق المقرر إعداد تقريرٍ موحَّد مع إرفاق التقارير الخاصة بكلِّ موقع.

**تقرير المقرر الدراسي**

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لدليل ضمان الجودة والاعتماد.

|  |  |
| --- | --- |
| **المؤسسة التعليمية:**جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | **تاريخ التقرير:**xxxx |
| **الكلية/القسم:**كلية الشريعة / قسم أصول الفقه | |

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر:أدلة الأحكام (3) | | | | | رمزه: أصل 223 | | | رقم الشعبة:xxxx | | |
| 2. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: xxxx  مكان تقديم المقرر: xxxx | | | | | | | | | | |
| 3. السنة والفصل الدراسي الذي أعد فيه هذا التقرير: xxxx | | | | | | | | | | |
| 4.عدد الطلاب الذين بدأوا المقرر: xxxx | | | | عدد الطلاب الذين اجتازوا المقرر بنجاح: xxxx | | | | | | |
| 5.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها. | | | | | | | | | | |
|  | | محاضرات | دروس إضافية | | | المعامل أو الإستديو | التطبيق | | أخرى | المجموع |
| ساعات التدريس الفعلية | المخطط له | 45 | - | | | - | - | | - | 45 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |
| الساعات المعتمدة | المخطط له | 45 | - | | | - | - | | - | 45 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |

**ب. تدريس المقرر الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. التغطية للموضوعات المخطط لها: | | | |
| **الموضوعات التي تمت تغطيتها** | **ساعات التدريس المخطط لها** | **ساعات التدريس الفعلية** | **أسباب الاختلاف، إذا زادت نسبة الاختلاف عن عدد الساعات المخطط لها مسبقاً بـ 25%.** |
| **1ـ معنى القياس الأصولي وأنواعه والتفريق بينه وبين مايشبهه.** | **3** | أ-إذا أعطيت المحاضرة في العدد المخطط له ينقل العدد نفسه  ب-وإذا لم تعط المحاضرة كما هو محدد بحيث نقص العدد كما هو مخطط يكتب العدد | أ- يكتب لا يوجد  ب- يبين سبب اختلاف ساعات التتدريس الخاصة بالعضوة عن المخطط لها ( كوجود مؤتمر للقسم) |
| 1. **تحقيق المناط وتنقيحه وتخريجه مع التمثيل لكل منها .** | **3** | xxxx | xxxx |
| 1. **حجية القياس : أدلة المثبتين ، وأدلة المنكرين .** | **3** | xxxx | xxxx |
| 1. **مناقشة أدلة المثبتين والمنكرين والترجيح .** | **3** | xxxx | xxxx |
| 1. **أركان القياس وشروط كل ركن .** | **3** | xxxx | xxxx |
| 1. **العلة معناها وتقسيمها إلى: متعدية وقاصرة ،والفرق بينها وبين الحكمة .** | **3** | xxxx | xxxx |
| 1. **المسالك النقلية للعلة**   **أــ النص الصريح والظاهر.**  **ب ــ التنبيه والإيماء .** | **3** | xxxx | xxxx |
| **ج ــ الإجماع .**   1. **المسالك العقلية الاستنباطية للعلة إجمالاً .** | **3** | xxxx | xxxx |
| **أـ مسلك المناسبة : تعريفه ، أقسامه ، والمراد بكل قسم منها ، وعلاقته**  **بمقاصد الشريعة .** | **3** | xxxx | xxxx |
| **ب ـ مسلك السبر والتقسيم : تعريفه ، وطرقه ، والاحتجاج به.** | **3** | xxxx | xxxx |
| **ج ـ مسلك الدوران : تعريفه وأمثلته ،والاحتجاج به .**  **دـ مسلك الطرد : تعريفه وأمثلته ، والاحتجاج به .** | **3** | xxxx | xxxx |
| 1. **قياس الشبه ، وأمثلته ، والاحتجاج به ، والتطبيق الفقهي على ذلك .** 2. **قياس الدلالة وأقسامه وأمثلة كل قسم .** | **3** | xxxx | xxxx |
| 1. **أضرب تخلف الحكم عن العلة وأمثلته .** 2. **المستثنى من قاعدة القياس .** | **3** | xxxx | xxxx |
| 1. **مايجري فيه القياس وما لايجري فيه.** 2. **أوجه تطرق الخطأ للقياس .** | **3** | xxxx | xxxx |
| 1. **تطبيق ماتعلمه الطالب في القياس على بعض الفروع الفقهية التي استدل عليها بالقياس** | **3** | xxxx | xxxx |

**2. آثار عدم تغطية موضوعات في المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| بالنسبة للموضوعات التي لم يتم تغطيتها أو لم تُقدَّم بشكلٍ كامل، فعليك التعليق حول ما إذا كان ذلك قد أثّر على مخرجات التعلم للمقرر، أو على دراسة مقررات لاحقة في البرنامج، ومن ثمّ اقترح الإجراءات التي يمكن القيام بها للتعويض عن ذلك. | | |
| **الموضوعات التي لمُ تغطَّ بشكلٍ وافٍ (إن وجدت)** | **مخرجات التعلم التي تأثرت بذلك** | **ما يمكن اتخاذه من إجراءات تعويضية** |
| تكتب الموضوعات التي نقص عدد الساعات فيها كما هو مخطط )وإذا لم يوجد يكتب لايوجد | xxxx | xxxx |

**3. تقويم مخرجات التعلم في المقرر:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر** | **طرق التقويم الخاصة بكل مخرج تعليمي** | | **تحليل موجز لنتائج تقويم كل مخرج تعليمي** | |
| **1** | **المعرفة** | | | | |
| 1.1 | أن يكون الطالب قادراً على مناقشة دليل القياس وحكم الاحتجاج به . | | 1. الاختبار الشفوي . 2. تقييم ملخص القراءة الخارجية. 3. نموذج ملاحظة. 4. تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. 5. تقييم الأقران. 6. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. 7. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. 8. الاختبار التحريري. | | xxxx |
| 1.2 | أن يكون الطالب قادراً على تسمية أركان القياس وشروطه . | | xxxx |
| 1.3  1,4 | أن يكون الطالب قادراً على ذكرالعلة وأهميتها في بناء الحكم عليها، ومسالك إثباتها.  أن يكون الطالب قادراً على استعراض بعض الأقيسة المختلف فيها والموقف الصحيح منها، وكيفية الاستدلال بها . | | xxxx |
| **2** | **المهارات الإدراكية** | | | | |
| 2.1 | أن يكون الطالب قادراً على تحقيق المناط وتنقيحه على بعض المسائل والنصوص الشرعية . | 1. الاختبار الشفوي. 2. ملخص القراءة الخارجية. 3. نموذج ملاحظة. 4. تقييم الواجبات المنزلية. 5. تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية. 6. تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية. 7. الاختبار التحريري. | | xxx | |
| 2.2 | أن يكون الطالب قادراً على تخريج العلل من الأدلة الشرعية . | xxxx | |
| 2,3 | أن يكون الطالب قادراً على إدراك أهمية القياس ورتبته في بناء الأحكام عليه في الشريعة . |  | |
| 2,4 | أن يكون الطالب قادراً على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح. |  | |
| 2.5 | أن يكون الطالب قادراً على استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد. | xxxx | |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | | | |
| 3.1 | أن يكون الطالب قادراً على مشاركة زملائه النظر والتفكير، مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية وأدب الخلاف واحترام آراء الآخرين. | 1. ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية. 2. مراقبة مى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة. 3. ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات. | | xxxx | |
| 3.2 | أن يكون الطالب قادراً على تطوير قدراته ومهاراته ، والإفادة من القياس في الأحكام باعتباره مصدراً للنظر والحكم على الوقائع والأحداث، مما يسهل عليه التعامل مع الآخرين، وبناء العلاقات معهم . | xxxx | |
| 3,3 | أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل | xxxx | |
| 3,4 | أن يكون الطالب قادراً على الموازنة بين الأحكام والأقوال والأخذ بالصحيح من الخيارات المتعددة . | xxxx | |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | | | |
| 4.1 | أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن رأيه تعبيراً صحيحاً ، سواء أكان ذلك تحدثاً أم كتابة . | 1. تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض. 2. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل: البلاك بورد. 3. تقييم التقارير في الجوانب الكتابية. 4. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية. 5. تقييم الجوانب الشفهية والكتابية في الاختبارات. | | xxxx | |
| 4.2 | أن يكون الطالب قادراً على الاستفادة من التقنية الحديثة بالحصول على المعلومات التي يحتاجونها في الدرس . | xxxx | |
| 4.3 | أن يكون الطالب قادراً على الاستخدام الأمثل لمصادر المقرر الالكترونية . | xxxx | |

**ملاحظة:**في كل مخرج تعليمي في المقرر يمكن تحليل التقييم لمستوى اكتساب الطلاب له من خلال تقييم ( نتائج أداء الطلاب ) في هذا المخرج ويتم ذلك باستخدام مؤشر أداء للمخرج التعليمي : ( مثلا 70% من الطلاب أحرزوا 80% من درجة السؤال الذي يقيس المخرج ) أو أي طريقة لا حتساب الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأعمال أو الاختبارات محل التقييم .

|  |
| --- |
| لخَّصالإجراءات التي توصي بها من أجل تحسين استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج عمليات التقويم في الجدول أعلاه، رقم (3). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة** كما هي موضحة في توصيف المقرر (انظر استراتيجيات التدريس المخطط لها المذكورة في توصيف المقرر بالإضافة إلى وصف مجالات مخرجات التعلم في وثيقة "***الإطار الوطني للمؤهلات***"): | | | |
| **قائمة استراتيجيات التدريس المذكورة في توصيف المقرر** | **هل كانت فاعلة؟** | | **الصعوبات التي أعاقت استخدام استراتيجيات التدريس، والإجراءات المقترحة للتعامل معها.** |
| **لا** | **نعم** |
| 1. المحاضرة الصفية. 2. الحوار والنقاش. 3. قراءة النصوص. 4. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. 5. تبادل الأدوار. 6. العصف الذهني. 7. الاكتشاف المعرفي. 8. التعلم الذاتي. 9. القراءة الخارجية. 10. الواجبات المنزلية. | Xxxx | xxx | Xxx |
| 1. الحوار والنقاش. 2. القراءة الخارجية. 3. البحوث العلمية الفردية والجماعية. 4. التعليم التعاوني. 5. ضرب الأمثلة والشواهد. 6. مهارة التقسيم والتصنيف. 7. الفروق بين القواعد الأصولية والفقهية. 8. التعليل الأصولي والفقهي. 9. الواجبات المنزلية. 10. تبادل الأدوار. | xxxx | xxx | xxx |
| 1. إشراك الطلاب في المناشط الجماعية. 2. الواجبات المنزلية. 3. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. 4. تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية. 5. عقد المناظرات العلمية الجماعية. | xxxx | xxx | xxx |
| 1.تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض.  2.تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل: البلاك بورد.  3.تقييم التقارير في الجوانب الكتابية.  4.تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية.  5.تقييم الجوانب الشفهية والكتابية في الاختبارات. | xxxx | xxx | xxx |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مصفوفة اختبار المقرر | | | | | |
| نصيب الجانب الإدراكي | نصيب الجانب المعرفي | الدرجة المستحقة من 66 | الوزن النسبي للموضوع | الساعات | الموضوع |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | . |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ج. النتائج:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. توزيع التقديرات:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التقدير بالرموز** | **عدد الطلبة** | **النسبة المئوية للطلبة** | **تحليل توزيع التقديرات** | | أ+ | xxxx | xxxx | * طريقة حساب النسبة المئوية   ( المطلوب ) x 100  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عدد المسجل بالمقرر | | أ | xxxx | xxxx |  | | ب+ | xxxx | xxxx |  | | ب | xxxx | xxxx |  | | ج+ | xxxx | xxxx |  | | ج | xxxx | xxxx |  | | د+ | xxxx | xxxx |  | | د | xxxx | xxxx |  | | هـ | xxxx | xxxx |  | | محروم | xxxx | xxxx |  | | مستمر | xxxx | xxxx |  | | غير مكتمل | xxxx | xxxx |  | | ناجح | xxxx | xxxx |  | | راسب | xxxx | xxxx |  | | منسحب | xxxx | xxxx |  | |
| **منحنى توزيع الدرجات ( الرسم البياني لتوزيع الدرجات ):**  **2. حلل العوامل التي أثرت في النتائج (إن وجدت):**  xxxx |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. الاختلاف(إن وجد) في الوضع الحالي عن عمليات التقويم المخطط لها**(انظر توصيف المقرر الدراسي)**.** | |
| 1. **الاختلاف (إن وجد) في جدول مهام تقويمالطلبة المخطط لهعن جدول مهام التقويم المنفذ فعلياً (انظر توصيف المقرر الدراسي)** | |
| **الاختلاف** | **السبب** |
| xxxx | xxxx |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. التحقق من مصداقية درجات الطلبة(مثل: مراجعة مدى صحة الدرجات من قبل مقوّم مستقل). | |
| **النتيجة** | **طرق التحقّق** |
|  | التدقيق الخارجي |
|  | تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل |

**د. المصادر والمرافق:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت):  xxxx | 2. آثارهذهالصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**هـ. مسائل إدارية:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الصعوبات التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)  xxxx | 2. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**و. تقويم المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. تقويم الطالب للمقرر الدراسي (ترفق نتائج الاستطلاع):  **(في حال الاكتفاء بالتقييم الالكتروني من قبل الجامعة ، يقال : يتم التقييم الالكتروني من قبل الكلية الكترونيًاولايكتب في الخانات الأسفل شيء.**  **وعند تفعيل الاستبانات الورقية يقال: مرفق الاستبانة . وبعدها يكتب في الخانات التي بالأسفل المطلوب)** |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بحسب تقويم الطلبة:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |
| 2. تقويمات أخرى (من قبل رئيس القسم أو ملاحظة الزملاء أو مراجع مستقل أو مراجعة اعتماد أو تقويم من جهات ذات علاقة بالبرنامج): |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين، بحسب هذه التقويمات:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |

**ز-التخطيط للتطوير:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. مدى التقدم في الإجراءات المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة (إن وجد): | | | |
| **الإجراءات الموصى بها للتحسين في تقارير المقرر السابقة** | **الإجراءات المنفذة** | **النتائج** | **التحليل** |
| أ.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ب. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ج. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| د. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |
| --- |
| 2. اذكر الإجراءات الأخرى المتخذة من قبل أستاذ المقرر لتطوير المقرر (مبنية على تقرير المقرر السابق أو استطلاعات الرأي أو الرأي المستقل أو تقويم المقرر).   * xxxx * xxxx * xxxx |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. خطة العمل المقترحة للفصل الدراسي القادم أو العام القادم | | | |
| التوصيات المقترحة لمزيد من التطوير | الأهداف المخطط لها  (يجب أن تكون قابلة للقياس) | الشخص المقترح المسؤول عن تنفيذ خطة العمل | الدعم المطلوب |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| Xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم استاذ المقرر:** | |  | | | |
| **التوقيع**: |  | | | **تاريخ استكمال التقرير:** |  |
| **اسم منسق البرنامج:** | | |  | | |
| **التوقيع:** |  | | | **تاريخ استلام التقرير:** |  |