### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**The National Center Academic Accreditation and Evaluation**

# *تقرير المقرر الدراسي*

اسم المقرر: مقاصد الشريعة

رمز المقرر: أصل 258

ينبغي تسليم تقرير مستقل لكل مقرر، ولكل شعبة للمقرر الواحد حتى في حالة تدريس المقرر من قبل الأستاذ نفسه، ويستكمل أستاذ المقرر "تقرير المقرر" في نهاية تدريسه ويُسلَّم لمنسق البرنامج.

إذا كان المقرر الدراسي يُدرَّس في أكثر من موقع أو أكثر من شعبة، فينبغي إعداد التقرير من قِبَلِ كل أستاذعلى حِدَة، وعلى منسق المقرر إعداد تقريرٍ موحَّد مع إرفاق التقارير الخاصة بكلِّ موقع.

**تقرير المقرر الدراسي**

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لدليل ضمان الجودة والاعتماد.

|  |  |
| --- | --- |
| **المؤسسة التعليمية:**جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | **تاريخ التقرير:**xxxx |
| **الكلية/القسم:**كلية الشريعة / قسم أصول الفقه | |

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر: مقاصد الشريعة | | | | | رمزه: أصل 258 | | | رقم الشعبة:xxxx | | |
| 2. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: xxxx  مكان تقديم المقرر: xxxx | | | | | | | | | | |
| 3. السنة والفصل الدراسي الذي أعد فيه هذا التقرير: xxxx | | | | | | | | | | |
| 4.عدد الطلاب الذين بدأوا المقرر: xxxx | | | | عدد الطلاب الذين اجتازوا المقرر بنجاح: xxxx | | | | | | |
| 5.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها. | | | | | | | | | | |
|  | | محاضرات | دروس إضافية | | | المعامل أو الإستديو | التطبيق | | أخرى | المجموع |
| ساعات التدريس الفعلية | المخطط له | 30 | - | | | - | - | | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |
| الساعات المعتمدة | المخطط له | 30 | - | | | - | - | | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |

**ب. تدريس المقرر الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. التغطية للموضوعات المخطط لها: | | | |
| **الموضوعات التي تمت تغطيتها** | **ساعات التدريس المخطط لها** | **ساعات التدريس الفعلية** | **أسباب الاختلاف، إذا زادت نسبة الاختلاف عن عدد الساعات المخطط لها مسبقاً بـ 25%.** |
| **أولا: مبادئ علم مقاصد الشريعة ، ونشأته ، ومؤلفاته:**   1. **ـ تعريف مقاصد الشريعة باعتباره مركباً إضافياً ولقباً.** 2. **ـ العلاقة بين مقاصد الشريعة وكل من العلل الشرعية ، والحكم، والمصالح.** | **2** | أ-إذا أعطيت المحاضرة في العدد المخطط له ينقل العدد نفسه  ب-وإذا لم تعط المحاضرة كما هو محدد بحيث نقص العدد كما هو مخطط يكتب العدد | أ- يكتب لا يوجد  ب- يبين سبب اختلاف ساعات التتدريس الخاصة بالعضوة عن المخطط لها ( كوجود مؤتمر للقسم) |
| **3ـ العلاقة بين مقاصد الشريعة وعلم أصول الفقه.**  **4ـ موضوع مقاصد الشريعة.**  **5ـ الفرق بين مقاصد الشريعة ومقاصد المكلفين.**  **6ـاستمداد علم مقاصد الشريعة.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **7ـ تعليل الأحكام الشرعية،وصلته بمقاصد الشريعة.**  **8ـ أهمية معرفة مقاصد الشريعة وفوائد دراستها.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **9ـ نشأة علم مقاصد الشريعة.**  **10ـ أبرز المؤلفات في مقاصد الشريعة.**  **11ـ مظان بحث المقاصد في كتب أصول الفقه.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **ثانيا: أدلة اعتبار مقاصد الشريعة، وطرق معرفتها، وتقسيماتها:**  **1ـ أدلة اعتبار مقاصد الشريعة.**  **2ـ طرق معرفة مقاصد الشريعة.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **3ـ تقسيمات مقاصد الشارع باعتبارات متعددة.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **4. التمييز بين المقاصد الضرورية والحاجية والتحسينية.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **5ـ بيان مكملات هذه المقاصد مع بيان شرط التتمة والتكملة.**  **6ـ ترتيب مقاصد الشارع بحسب درجتها في القوة والأهمية.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **ثالثا: القواعد المتعلقة بمقاصد الشريعة، ووسائل المحافظة عليها.**  **1ـ القواعد العامة لمقاصد الشارع :**  **أـ مقاصد الشريعة من وضع الأحكام ابتداءً : تحقيق المصالح : بيان هذا المعنى والدليل عليه.**  **ب ـ أن مقصود الشارع الجانب الغالب في المصالح والمفاسد.**  **ج ـ بيان أن المقاصد كلية، وأن تخلفها في بعض الجزئيات لا يقدح في ذلك.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **د ـ مقاصد الشريعة في وضعها للتكليف (وهي أن يكون التكليف داخلاً في قدرة المكلف )، ويدرس فيه المسائل الآتية:**  **1‌اشتراط القدرة للمكلف،ونفي التكليف بما لا يطاق.**  **2-أنواع المشقة والتمثيل لها، وبيان ما يكون التكليف فيه.**  **3- رفع الحرج في الشريعة،وبناء أحكامها على التيسير.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **هــ .فهم الشريعة مقدور للمكلف، وبيان أنها جاءت بحسب ما يعرفه المخاطبون في الألفاظ والمعاني.**  **وـ مقاصد الشريعة في دخول المكلف تحت أحكام الشريعة وامتثاله لها.ويدرس فيه: بيان الأدلة على أن العباد خلقوا لعبادته، وأن الشريعة جاءت وفق ذلك.**  **ز –المقصد الشرعي إخراج المكلف عن داعية هواه، وعدم الاعتداد بشهواته ورغباته،بيان ذلك وتوضيح ما ينبني عليه من قواعد وأحكام.** | **2** | xxxx | xxxx |
| 2**ـ القواعد الخاصة لمقاصد الشارع.**  **أ ـ وسائل حفظ المقاصد من جهة الوجود.**  **ب ـ وسائل حفظ المقاصد من جهة العدم.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **رابعا: علاقة المقاصد بالأدلة الشرعية:**  **1ـ علاقة المقاصد بالكتاب والسنة والإجماع.**  **2ـ علاقة المقاصد بالقياس.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **3ـ علاقة المقاصد بالمصالح المرسلة.**  **4ـ علاقة المقاصد بالاستحسان.**  **5ـ علاقة المقاصد بسد الذرائع، وفتحها.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **خامسا: حقيقة الاجتهاد بإعمال المقاصد، وضوابطه، وأمثلته:**  **1ـ المراد بالاجتهاد بإعمال المقاصد.**  **2ـ ضوابط الاحتجاج بإعمال المقاصد.**  **3ـ تطبيق مادرسه في هذا المعيار على بعض الفروع الفقهية والنوازل المعاصرة وفق ضوابط الاجتهاد بإعمال المقاصد.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **ملحوظة: يراعى في تدريس المفردات السابقة : ذكر صورة المسألة ، والاستدلال لها ، وذكر الأمثلة عليها.** |  |  |  |

**2. آثار عدم تغطية موضوعات في المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| بالنسبة للموضوعات التي لم يتم تغطيتها أو لم تُقدَّم بشكلٍ كامل، فعليك التعليق حول ما إذا كان ذلك قد أثّر على مخرجات التعلم للمقرر، أو على دراسة مقررات لاحقة في البرنامج، ومن ثمّ اقترح الإجراءات التي يمكن القيام بها للتعويض عن ذلك. | | |
| **الموضوعات التي لمُ تغطَّ بشكلٍ وافٍ (إن وجدت)** | **مخرجات التعلم التي تأثرت بذلك** | **ما يمكن اتخاذه من إجراءات تعويضية** |
| تكتب الموضوعات التي نقص عدد الساعات فيها كما هو مخطط )وإذا لم يوجد يكتب لايوجد | xxxx | xxxx |

**3. تقويم مخرجات التعلم في المقرر:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر** | **طرق التقويم الخاصة بكل مخرج تعليمي** | | **تحليل موجز لنتائج تقويم كل مخرج تعليمي** | |
| **1** | **المعرفة** | | | | |
| 1.1 | أن يكون الطالب قادراً على شرح مبادئ علم مقاصد الشريعة،ونشأته ومؤلفاته. | | 1. الاختبار الشفوي . 2. تقييم ملخص القراءة الخارجية. 3. نموذج ملاحظة. 4. تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. 5. تقييم الأقران. 6. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. 7. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. 8. الاختبار التحريري. | | xxxx |
| 1.2 | أن يكون الطالب قادراً على ذكر أدلة اعتبار مقاصد الشريعة. | | xxxx |
| 1,3 | أن يكون الطالب قادراً على توضيح طرق معرفة المقاصد وتقسيماتها ، وعلاقتها بالأدلة الشرعية. | | xxxx |
| 1,4 | أن يكون الطالب قادراً على توضيح القواعد المتعلقة بمقاصد الشريعة ،ووسائل المحافظة عليها. | | xxxx |
| 1,5 | أن يكون الطالب قادراً على توضيح حقيقة الاجتهاد بإعمال المقاصد ، وضوابطه ، وأمثلته. | | xxxx |
| **2** | **المهارات الإدراكية** | | | | |
| 2.1 | أن يكون الطالب بقادراً على تمييز المقاصد الشرعية والمقاصد الموهومة. | 1. الاختبار الشفوي. 2. ملخص القراءة الخارجية. 3. نموذج ملاحظة. 4. تقييم الواجبات المنزلية. 5. تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية. 6. تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية. 7. الاختبار التحريري. 8. تقييم تقرير الاستقراء. | | xxx | |
| 2.2 | أن يكون الطالب قادراً على استنتاج علاقة علم المقاصد بأصول الفقه،والأدلة الشرعية. | xxxx | |
| 2,3 | أن يكون الطالب قادراً على التفريق بين المقاصد الضرورية والحاجية والتحسينية. | xxxx | |
| 2,4 | أن يكون الطالب قادراً على التفريق بين المقاصد الأصلية ومكملاتها. | xxxx | |
| 2,5 | أن يكون الطالب قادراً على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح. | xxxx | |
| 2,6 | أن يكون الطالب قادراً عى استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية. | xxxx | |
| 2,7 | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق المقاصد على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة بالاجتهاد وفق ضوابطه. | xxxx | |
| 2,8 | أن يكون الطالب قادراً على استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد. | xxxx | |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | | | |
| 3.1 | أن يكون الطالب قادراً على مشاركة زملائه النظر والتفكير، مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية، وأدب الخلاف،واحترام آراء الآخرين. | 1. ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية. 2. مراقبة مى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة. 3. ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات. | | xxxx | |
| 3.2 | أن يكون الطالب قادراً على استحضار المقاصد الشرعية في علاقته مع الآخرين. | xxxx | |
| 3,3 | أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسئولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، وتكون لديه القدرة على الاختيار الصحيح. | xxxx | |
| 3,4 | أن يكون الطالب قادراً على ترتيب الأولويات،وتقديم الأهم على المهم. | xxxx | |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | | | |
| 4.1 | أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن رأيه تعبيراً صحيحاً تحدثاً وكتابة. | 1. تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض. 2. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل: البلاك بورد. 3. تقييم التقارير في الجوانب الكتابية. 4. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية. 5. تقييم الجوانب الشفهية والكتابية في الاختبارات. | | xxxx | |
| 4,2 | أن يكون الطالب قادراً على انتهاج الأسلوب التأصيلي وربط الأحكام بالمقاصد. | xxxx | |
| 4,3 | أن يكون الطالب قادراً على الاستفادة من التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالدرس. |  | |
| 4.4 | أن يكون الطالب قادراً على الاستخدام الأمثل للمصادر الإلكترونية. | xxxx | |

**ملاحظة:**في كل مخرج تعليمي في المقرر يمكن تحليل التقييم لمستوى اكتساب الطلاب له من خلال تقييم ( نتائج أداء الطلاب ) في هذا المخرج ويتم ذلك باستخدام مؤشر أداء للمخرج التعليمي : ( مثلا 70% من الطلاب أحرزوا 80% من درجة السؤال الذي يقيس المخرج ) أو أي طريقة لا حتساب الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأعمال أو الاختبارات محل التقييم .

|  |
| --- |
| لخَّصالإجراءات التي توصي بها من أجل تحسين استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج عمليات التقويم في الجدول أعلاه، رقم (3). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة** كما هي موضحة في توصيف المقرر (انظر استراتيجيات التدريس المخطط لها المذكورة في توصيف المقرر بالإضافة إلى وصف مجالات مخرجات التعلم في وثيقة "***الإطار الوطني للمؤهلات***"): | | | |
| **قائمة استراتيجيات التدريس المذكورة في توصيف المقرر** | **هل كانت فاعلة؟** | | **الصعوبات التي أعاقت استخدام استراتيجيات التدريس، والإجراءات المقترحة للتعامل معها.** |
| **لا** | **نعم** |
| 1. المحاضرة الصفية. 2. الحوار والنقاش. 3. قراءة النصوص. 4. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. 5. تبادل الأدوار. 6. العصف الذهني. 7. الاكتشاف المعرفي. 8. التعلم الذاتي. 9. القراءة الخارجية. 10. الواجبات المنزلية. | Xxxx | xxx | Xxx |
| 1. الحوار والنقاش. 2. القراءة الخارجية. 3. البحوث العلمية الفردية والجماعية. 4. التعلم التعاوني. 5. ضرب الأمثلة والشواهد. 6. مهارة التقسيم والتصنيف. 7. الفروق الأصولية والفقهية. 8. التعليل الأصولي والفقهي. 9. الواجبات المنزلية. 10. تبادل الأدوار . 11. عرض أسلوب الدراسة للنوازل الفقهية. 12. رد الفروع إلى الأصول والقواعد الفقهية والمقاصد الشرعية. 13. التدرب والتطبيق على بعض النوازل. 14. استقراء المراجع الفقهية والأصولية. | xxxx | xxx | xxx |
| 1. إشراك الطلاب في المناشط الجماعية. 2. الواجبات المنزلية. 3. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. 4. تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية. 5. عقد المناظرات العلمية الجماعية. | xxxx | xxx | xxx |
| 1. التعليم التعاوني. 2. الحوار والنقاش. 3. تكليف الطلبة بإجراء البحوث العلمية والواجبات المنزلية باستخدام التقنية. 4. تكليف الطلبة بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية. 5. قيام الطلبة بتقديم المادة التعليمية باستخدام أجهزة العرض. 6. تدريب الطلبة على استخدام برنامج المكتبة الشاملة. 7. تدريب الطلبة على استخدام برامج التحرير الكتابي. | xxxx | xxx | xxx |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مصفوفة اختبار المقرر | | | | | |
| نصيب الجانب الإدراكي | نصيب الجانب المعرفي | الدرجة المستحقة من 66 | الوزن النسبي للموضوع | الساعات | الموضوع |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | . |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ج. النتائج:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. توزيع التقديرات:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التقدير بالرموز** | **عدد الطلبة** | **النسبة المئوية للطلبة** | **تحليل توزيع التقديرات** | | أ+ | xxxx | xxxx | * طريقة حساب النسبة المئوية   ( المطلوب ) x 100  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عدد المسجل بالمقرر | | أ | xxxx | xxxx |  | | ب+ | xxxx | xxxx |  | | ب | xxxx | xxxx |  | | ج+ | xxxx | xxxx |  | | ج | xxxx | xxxx |  | | د+ | xxxx | xxxx |  | | د | xxxx | xxxx |  | | هـ | xxxx | xxxx |  | | محروم | xxxx | xxxx |  | | مستمر | xxxx | xxxx |  | | غير مكتمل | xxxx | xxxx |  | | ناجح | xxxx | xxxx |  | | راسب | xxxx | xxxx |  | | منسحب | xxxx | xxxx |  | |
| **منحنى توزيع الدرجات ( الرسم البياني لتوزيع الدرجات ):**  **2. حلل العوامل التي أثرت في النتائج (إن وجدت):**  xxxx |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. الاختلاف(إن وجد) في الوضع الحالي عن عمليات التقويم المخطط لها**(انظر توصيف المقرر الدراسي)**.** | |
| 1. **الاختلاف (إن وجد) في جدول مهام تقويمالطلبة المخطط لهعن جدول مهام التقويم المنفذ فعلياً (انظر توصيف المقرر الدراسي)** | |
| **الاختلاف** | **السبب** |
| xxxx | xxxx |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. التحقق من مصداقية درجات الطلبة(مثل: مراجعة مدى صحة الدرجات من قبل مقوّم مستقل). | |
| **النتيجة** | **طرق التحقّق** |
|  | التدقيق الخارجي |
|  | تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل |

**د. المصادر والمرافق:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت):  xxxx | 2. آثارهذهالصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**هـ. مسائل إدارية:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الصعوبات التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)  xxxx | 2. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**و. تقويم المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. تقويم الطالب للمقرر الدراسي (ترفق نتائج الاستطلاع):  **(في حال الاكتفاء بالتقييم الالكتروني من قبل الجامعة ، يقال : يتم التقييم الالكتروني من قبل الكلية الكترونيًاولايكتب في الخانات الأسفل شيء.**  **وعند تفعيل الاستبانات الورقية يقال: مرفق الاستبانة . وبعدها يكتب في الخانات التي بالأسفل المطلوب)** |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بحسب تقويم الطلبة:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |
| 2. تقويمات أخرى (من قبل رئيس القسم أو ملاحظة الزملاء أو مراجع مستقل أو مراجعة اعتماد أو تقويم من جهات ذات علاقة بالبرنامج): |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين، بحسب هذه التقويمات:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |

**ز-التخطيط للتطوير:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. مدى التقدم في الإجراءات المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة (إن وجد): | | | |
| **الإجراءات الموصى بها للتحسين في تقارير المقرر السابقة** | **الإجراءات المنفذة** | **النتائج** | **التحليل** |
| أ.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ب. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ج. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| د. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |
| --- |
| 2. اذكر الإجراءات الأخرى المتخذة من قبل أستاذ المقرر لتطوير المقرر (مبنية على تقرير المقرر السابق أو استطلاعات الرأي أو الرأي المستقل أو تقويم المقرر).   * xxxx * xxxx * xxxx |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. خطة العمل المقترحة للفصل الدراسي القادم أو العام القادم | | | |
| التوصيات المقترحة لمزيد من التطوير | الأهداف المخطط لها  (يجب أن تكون قابلة للقياس) | الشخص المقترح المسؤول عن تنفيذ خطة العمل | الدعم المطلوب |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| Xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم استاذ المقرر:** | |  | | | |
| **التوقيع**: |  | | | **تاريخ استكمال التقرير:** |  |
| **اسم منسق البرنامج:** | | |  | | |
| **التوقيع:** |  | | | **تاريخ استلام التقرير:** |  |