### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**The National Center Academic Accreditation and Evaluation**

# *تقرير المقرر الدراسي*

اسم المقرر: تاريخ فقه

رمز المقرر:فقه 112

أستاذ المقرر:

الشعبة :

ينبغي تسليم تقرير مستقل لكل مقرر، ولكل شعبة للمقرر الواحد حتى في حالة تدريس المقرر من قبل الأستاذ نفسه، ويستكمل أستاذ المقرر "تقرير المقرر" في نهاية تدريسه ويُسلَّم لمنسق البرنامج.

إذا كان المقرر الدراسي يُدرَّس في أكثر من موقع أو أكثر من شعبة، فينبغي إعداد التقرير من قِبَلِ كل أستاذعلى حِدَة، وعلى منسق المقرر إعداد تقريرٍ موحَّد مع إرفاق التقارير الخاصة بكلِّ موقع.

**تقرير المقرر الدراسي**

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لدليل ضمان الجودة والاعتماد.

|  |  |
| --- | --- |
| **المؤسسة التعليمية:**جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | **تاريخ التقرير:**xxxx |
| **الكلية/القسم:**كلية الشريعة / قسم الفقه |

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر:تاريخ الفقه  | رمزه:فقه112 | رقم الشعبة:xxxx |
| 2. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:xxxxمكان تقديم المقرر:**كلية الشريعة / مبنى** xxx |
| 3. السنة والفصل الدراسي الذي أعد فيه هذا التقرير:xxxx |
| 4.عدد الطلاب الذين بدأوا المقرر:xxxx | عدد الطلاب الذين اجتازوا المقرر بنجاح:xxxx |
| 5.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها. |
|  | محاضرات | دروس إضافية | المعامل أو الإستديو | التطبيق | أخرى | المجموع |
| ساعات التدريس الفعلية | المخطط له | 30 | - | - | - | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | - | - | - | xxxx |
| الساعات المعتمدة | المخطط له | 30 | - | - | - | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | - | - | - | xxxx |

**ب. تدريس المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. التغطية للموضوعات المخطط لها: |
| **الموضوعات التي تمت تغطيتها** | **ساعات التدريس المخطط لها** | **ساعات التدريس الفعلية** | **أسباب الاختلاف، إذا زادت نسبة الاختلاف عن عدد الساعات المخطط لها مسبقاً بـ 25%.** |
| **مبادئ علم الفقه, وخصائصه.****-مبادئ علم الفقه: تعريف الفقه, موضوعه, فائدته , فضله, نسبته إلى غيره من العلوم, واضعه, حكمه, استمداده, اسمه, مسائله.****-أبرز المؤلفات في تاريخ الفقه, ومصطلحاته, وغريبه في المذاهب الأربعة وتراجم أشهر علمائه.****-خصائص الفقه, والفرق بينه وبين غيره من العلوم الشرعية.****-أقسام الفقه وموضوعاتها.****-مناقشة دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة. .** | **4** | أ-إذا أعطيت المحاضرة في العدد المخطط له ينقل العدد نفسهب-وإذا لم تعط المحاضرة كما هو محدد بحيث نقص العدد كما هو مخطط يكتب العدد | أ- يكتب لا يوجدب- يبين سبب اختلاف ساعات التتدريس الخاصة بالعضوة عن المخطط لها ( كوجود مؤتمر للقسم) |
| **أثر عصر النبوة في تأسيس الفقه.****-حالة الناس قبل البعثة النبوية, وكونها رحمة للعالمين.****-أهمية الدور التأسيسي للفقه في العصر النبوي.****-مصادر التشريع في عصر النبوة.****-أسس التشريع في عصر النبوة.****-التدرج في التشريع.****-منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في بيان الأحكام.** | **4** | xxxx | xxxx |
| **أثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه.****-عناية الصحابة بالقرآن والسنة.****-الفقه في عصر الصحابة, وفي عصر التابعين.****-مصادر التشريع في عصر الصحابة والتابعين.****-أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة, ومنهجهم في معالجته، وآدابهم في ذلك, وأمثلة ذلك.****-فقهاء الصحابة.****-أبرز خصائص فقه الصحابة واجتهادهم.****-مدرستا الحديث والرأي, وأسباب ظهورهما, وأبرز روادهما.*** **-مرحلة تدوين الفقه استقلالاً.**
 | **2** | xxxx | xxxx |
| **الفقه في عصر الأئمة المجتهدين.****-أسباب ازدهار الفقه في عصر الأئمة المجتهدين.****-المذاهب الفقهية: المراد بالمذهب, المذاهب الفقهية الموجودة في ذلك العصر , أسباب اختلاف الفقهاء.****-قواعد الاستنباط الأصولية في عصر الأئمة المجتهدين.****-المقارنة بين تدوين الفقه في هذا العصر وما قبله.****-أبرز أئمة هذه الفترة غير أئمة المذاهب الأربعة: الأوزاعي, والثوري, والليث, وداود الظاهري, والطبري, ونماذج من فقههم , وسبب اندثار مذاهبهم..** | **4** | xxxx | xxxx |
| **لفقه بعد عصر الأئمة المجتهدين.****-أنواع المنتسبين للفقه في هذا العصر.****-أسباب دعوة من دعا إلى سد باب الاجتهاد في هذه الفترة, وآثار ذلك على الفقه.****-الاطلاع على نماذج من كتب الفقه المذهبي, والوقوف على الفروق بين مدونات هذا العصر وسابقه.****-الطرائق الجديدة في التأليف من شروح وحواش ومنظومات.****-حكم تقليد الأئمة الأربعة.****-التعصب المذهبي, وأثرها على الفقه وسبل تلافيها.****-جهود فقهاء هذا العصر , وظهور الدعوة إلى التجديد** | **4** | xxxx | xxxx |
| **الفقه في العصر الحاضر.****-التجديد الفقهي في مجال التدريس والتأليف.****-طباعة الكتب الفقهية.****-إنشاء كليات الشريعة, والاهتمام بالدراسات الفقهية المقارنة.****-التعريف بالمجامع الفقهية, والهيئات الشرعية, ولجان الفتوى .****-إقامة المؤتمرات والندوات الفقهية.****-الصياغة الواضحة للفقه لتقريبه للناس.****-النماذج التجديدية المتمثلة في: الموسوعات والمعاجم والنظريات الفقهية.****-البرامج الحاسوبية والمراجع الإلكترونية, ومواقع الإنترنت التي تعنى بالفقه.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **معالم المذهب الحنفي.****-سيرة الإمام أبي حنيفة, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي.****-أصول مذهبه.****-أبرز خصائص مذهبه إجمالاً.****-مراتب المسائل عند الحنفية.****-أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنفي, ومصادرها.****-أبرز أعلام المذهب الحنفي.****-المصادر المعتمدة عند الحنفية .** | **2** | xxxx | xxxx |
| **معالم المذهب المالكي.****-سيرة الإمام مالك, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي.****-أصول مذهبه.****-أبرز خصائص مذهبه إجمالاً.****-أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب المالكي, ومصادرها.** **-أبرز أعلام المذهب المالكي.****-المصادر المعتمدة عند المالكية .-الحكمة من النسخ.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **معالم المذهب الشافعي.****-سيرة الإمام الشافعي, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي.****-أصول مذهبه.****-أبرز خصائص مذهبه إجمالاً.****-أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الشافعي, ومصادرها.****-أبرز أعلام المذهب الشافعي.****-المصادر المعتمدة عند الشافعية .** | **2** | xxxx | xxxx |
| **معالم المذهب الحنبلي.****-سيرة الإمام أحمد, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي.****-أصول مذهبه.****-تعدد الروايات عن الإمام أحمد.****-أبرز خصائص مذهبه إجمالاً.****-أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنبلي, ومصادرها.****-أبرز أعلام المذهب الحنبلي.****-المصادر المعتمدة عند الحنابلة .** | **4** | xxxx | xxxx |

**2. آثار عدم تغطية موضوعات في المقرر:**

|  |
| --- |
| بالنسبة للموضوعات التي لم يتم تغطيتها أو لم تُقدَّم بشكلٍ كامل، فعليك التعليق حول ما إذا كان ذلك قد أثّر على مخرجات التعلم للمقرر، أو على دراسة مقررات لاحقة في البرنامج، ومن ثمّ اقترح الإجراءات التي يمكن القيام بها للتعويض عن ذلك. |
| **الموضوعات التي لمُ تغطَّ بشكلٍ وافٍ (إن وجدت)** | **مخرجات التعلم التي تأثرت بذلك** | **ما يمكن اتخاذه من إجراءات تعويضية** |
| تكتب الموضوعات التي نقص عدد الساعات فيها كما هو مخطط )وإذا لم يوجد يكتب لايوجد | xxxx | xxxx |

**3. تقويم مخرجات التعلم في المقرر:**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر** | **طرق التقويم الخاصة بكل مخرج تعليمي** | **تحليل موجز لنتائج تقويم كل مخرج تعليمي** |
| **1** | **المعرفة** |
| 1.1 | أن يكون الطالب قادرا على تحديد مبادئ علم الفقه الإسلامي ، وخصائصه . | 1. الاختبار الشفوي
2. الاختبار التحريري
3. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية
4. تقييم المناظرات الفقهية.
5. تقييم القراءة الخارجية.
6. تقييم التمارين المنزلية والتكاليف.
7. الملاحظة
8. تقييم الأقران .
9. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها .
 | xxxx |
| 1.2 | أن يكون الطالب قادرا على تعداد أبرز المؤلفات في تاريخ الفقه ، ومصطلحاته ، وتراجمه ، وغريبه في الدذاهب الأربعة . | xxxx |
| 1.3 | أن يكون الطالب قادرا على توضيح أهمية الدور التأسيسي للفقه في العصر النبوي . | xxxx |
| 1.4 | أن يكون الطالب قادرا على توضيح مسيرة الفقه في عصر الأئمة المجتهدين  | xxxx |
| 1.5 | أن يكون الطالب قادرا على تعداد معالم المذهب الفقهية الأربعة وأبرز أعلام كل مذهب . | xxxx |
| 1,6 | أن يكون الطالب قادرا على استعراض الأسباب التي دفعت إلى جمع القرآن في المراحل الثلاث . |  | xxxx |
| **2** | **المهارات الإدراكية** |
| 2.1 | أن يكون الطالب قادراً على إدراك مبادئ علم الفقه الإسلامي وخصائصه . | 1. الاختبار الشفوي.
2. تقييم ملخص القراءة الخارجية.
3. تقييم الواجبات المنزلية.
4. تقييم البحوث العلمية الفردية و الجماعية.
5. الاختبار التحريري.
6. تقييم تقرير عن الندوات وحلقات النقاش العلمية.
7. الملاحظة .
8. بحوث صغيرة.
9. تقييم المناقشات الحوارية.
 | xxx |
| 2.2 | أن يكون الطالب قادراً على إدراك خصائص الفقه الإسلامي  | xxxx |
| 2.3 | أن يكون الطالب قادراً على مناقشة دعوى تاثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة . | xxxx |
| 2.4 | أن يكون الطالب قادراً على إدراكأثرعصر النبوة في تأسيس الفقه . | xxxx |
| 2.5 | أن يكون الطالب قادراً علىإدراك أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة ، ومنهجهم في معالجته ، وآدابهم في ذلك ، وأمثلة ذلك . | xxxx |
| 2.6 | أن يكون الطالب قادراً على إدراك حركة الفقه في العصر الحاضر  | xxxx |
| 2.7 | أن يكون الطالب قادراً على إدراك معالم المذاعبالأربعة ، وأبرز أعلام كل مذهب . | xxxx |
| 2.8 | أن يكون الطالب قادراً على إستخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد . | xxxx |
| 2،9 | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق المنهجية العلمية في البحث . | xxxx |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**  |
| 3.1 | أن يكون الطالب قادرًا على التفاعلمن خلال تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين. | 1. ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية.
2. مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة.
3. تقويم أداء الطلبة أثناء عملهم في المجموعة .
4. ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات.
5. ملاحظة ملف الانجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد .
 | xxxx |
| 3.2 | أن يكون الطالب قادرًا على المساهمةفي إدارة الحوار الفقهي. | xxxx |
| 3.3 | أن يكون الطب قادرًا على تقبلالعمل ضمن فريق عمل. | xxxx |
| 3.4 | أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بإدارة الوقت. | xxxx |
| 3.5 | أن يكون الطالب قادرًا على الالتزامبالمعايير الأخلاقية وآداب الخلاف الفقهي. | xxxx |
| 3.6 | أن يكون الطالب قادرًا على تحملمسؤولية التعلم الذاتي,و البحث عن المعلومات لتنمية مقدراته المعرفية. | xxxx |
| 3.7 | أن يكون الطالب قادرًا على مهارات التواصل الفعال مع أستاذه وزملائه. | xxxx |
| 3.8 | أن يكون الطالب قادرًا على تحملالمسؤولية في جميع التكاليف والواجبات . | xxxx |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** |
| 4.1 | أن يكون الطالب قادرًا على التواصل شفويًا من خلال العرض والإلقاء. | 1. تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض .
2. تقييم الواجبات المنزلية والبحوث المؤداة باستخدام التقنية الحديثة
3. تقييم التقارير في الجوانب الكتابية.
4. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية
5. تقييم الجوانب الشفهية والكتابية .
 | xxxx |
| 4.2 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في البحث الفقهي. | xxxx |
| 4.3 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في التواصل مع أستاذه وزملائه. | xxxx |
| 4.4 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات الحديثة. | xxxx |
| 4.5 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنيةفي تقديم الواجبات والتقارير . | xxxx |
| 4.6 | أن يكون الطالب قادرًا على التواصل كتابيًا من خلال التقارير. | xxxx |

**ملاحظة:** في كل مخرج تعليمي في المقرر يمكن تحليل التقييم لمستوى اكتساب الطلاب له من خلال تقييم ( نتائج أداء الطلاب ) في هذا المخرج ويتم ذلك باستخدام مؤشر أداء للمخرج التعليمي : ( مثلا 70% من الطلاب أحرزوا 80% من درجة السؤال الذي يقيس المخرج ) أو أي طريقة لا حتساب الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأعمال أو الاختبارات محل التقييم .

|  |
| --- |
| لخَّصالإجراءاتالتي توصي بها من أجل تحسين استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج عمليات التقويم في الجدول أعلاه، رقم (3). |

|  |
| --- |
| **4.مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة** كما هي موضحة في توصيف المقرر (انظر استراتيجيات التدريس المخطط لها المذكورة في توصيف المقرر بالإضافة إلى وصف مجالات مخرجات التعلم في وثيقة "***الإطار الوطني للمؤهلات***"): |
| **قائمة استراتيجيات التدريس المذكورة في توصيف المقرر** | **هل كانت فاعلة؟** | **الصعوبات التي أعاقت استخدام استراتيجيات التدريس، والإجراءات المقترحة للتعامل معها.** |
| **لا** | **نعم** |
| 1. المحاضرات الصفية .
2. الحوار والنقاش .
3. القراءة داخل القاعة في المراجع مع التحليل والشرح .
4. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية وعرضها بأجهزة العرض
5. تبادل الأدوار .
6. العصف الذهني .
7. الاكتشاف المعرفي .
8. التعلم الذاتي .
9. القراءة الخارجية .

الواجباتالمنزلية . | Xxxx | xxx | Xxx |
| 1. الحوار والنقاش.
2. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة .
3. البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات .
4. التعليم التعاوني .
5. ضرب الأمثلة والشواهد.
6. مهارة التقسيم والتصنيف .
7. المحاضرات الصفية .
8. مجموعات النقاش الصغيرة .
9. الزيارات الميدانية للمعمل الثقافي .
10. التطبيقات الصفية .
11. عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد .
12. حل المشكلات .
13. المناظرات .
14. دراسة المقالات .
15. التمارين المنزلية .
 | xxxx | xxx | xxx |
| 1. إشراك الطلاب في المناشطالجماعية .
2. تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية .
3. تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية .
4. عقد المناظرات العلمية .
5. ملف الانجاز .
6. التمارين المنزلية .
7. البحوث العلمية الفردية والجماعية .
8. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها.
 | xxxx | xxx | xxx |
| 1. الحوار والنقاش .
2. التعليم التعاوني .
3. المحاضرات الصفية .
4. التطبيقات الصفية .
5. تكليف الطلاب بإجراء البحوث والواجبات المنزلية باستخدام التقنية.
6. تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية.
7. قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض.
8. تدريب الطلاب على استخدام برنامج المكتبة الشاملة .
9. تدريب الطلاب على استخدام برنامج التحرير الكتابي .
 | xxxx | xxx | xxx |

مصفوفة الاختبار :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نصيب الجانب الإدراكي  | نصيب الجانب المعرفي | الدرجة التقريبية المستحقة من 65 | الوزن النسبي للموضوع  | الساعات | الموضوع |
| 3.6 | 5 | 8.6 | 13.3% | 4 | مبادئ علم الفقه, وخصائصه. |
| 2.3 | 2 | 4.3 | 6.7% | 2 | أثر عصر النبوة في تأسيس الفقه. |
| 3.6 | 5 | 8.6 | 13.3% | 4 | أثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه. |
| 3.6 | 5 | 8.6 | 13.3% | 4 | الفقه في عصر الأئمة المجتهدين. |
| 3.6 | 5 | 8.6 | 13.3% | 4 | الفقه بعد عصر الأئمة المجتهدين. |
| 2.3 | 2 | 4.3 | 6.7% | 2 | الفقه في العصر الحاضر. |
| 1.3 | 3 | 4.3 | 6.7% | 2 | معالم المذهب الحنفي. |
| 1.3 | 3 | 4.3 | 6.7% | 2 | معالم المذهب المالكي. |
| 1.3 | 3 | 4.3 | 6.7% | 2 | معالم المذهب الشافعي. |
| 3.6 | 5 | 8.6 | 13.3% | 4 | معالم المذهب الحنبلي. |
|  |  | 65 | 100 | 30 | المجموع |

**ج. النتائج:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. توزيع التقديرات:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقدير بالرموز** | **عدد الطلبة** | **النسبة المئوية للطلبة** | **تحليل توزيع التقديرات** |
| أ+ | xxxx | xxxx | * طريقة حساب النسبة المئوية

( المطلوب ) x 100\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عدد المسجل بالمقرر |
| أ | xxxx | xxxx |  |
| ب+ | xxxx | xxxx |  |
| ب | xxxx | xxxx |  |
| ج+ | xxxx | xxxx |  |
| ج | xxxx | xxxx |  |
| د+ | xxxx | xxxx |  |
| د | xxxx | xxxx |  |
| هـ | xxxx | xxxx |  |
| محروم | xxxx | xxxx |  |
| مستمر | xxxx | xxxx |  |
| غير مكتمل | xxxx | xxxx |  |
| ناجح | xxxx | xxxx |  |
| راسب | xxxx | xxxx |  |
| منسحب | xxxx | xxxx |  |

 |
| **منحنى توزيع الدرجات ( الرسم البياني لتوزيع الدرجات ):****2. حلل العوامل التي أثرت في النتائج (إن وجدت):**xxxx |

|  |
| --- |
| **3. الاختلاف(إن وجد) في الوضع الحالي عن عمليات التقويم المخطط لها**(انظر توصيف المقرر الدراسي)**.** |
| 1. **الاختلاف (إن وجد) في جدول مهام تقويمالطلبةالمخطط لهعن جدول مهام التقويم المنفذ فعلياً (انظر توصيف المقرر الدراسي)**
 |
| **الاختلاف** | **السبب** |
| xxxx | xxxx |
|  |  |

|  |
| --- |
| 4. التحقق من مصداقية درجات الطلبة(مثل: مراجعة مدى صحة الدرجات من قبل مقوّم مستقل). |
| **النتيجة** | **طرق التحقّق** |
|  | التدقيق الخارجي |
|  | تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل |

**د. المصادر والمرافق:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت):xxxx | 2. آثارهذهالصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:xxxx |

**هـ. مسائل إدارية:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الصعوبات التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) xxxx | 2. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:xxxx |

**و. تقويم المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. تقويم الطالب للمقرر الدراسي (ترفق نتائج الاستطلاع):**(في حال الاكتفاء بالتقييم الالكتروني من قبل الجامعة ،يقال : يتم التقييم الالكتروني من قبل الكلية الكترونيًاولايكتب في الخانات الأسفل شيء.****وعند تفعيل الاستبانات الورقية يقال: مرفق الاستبانة .وبعدها يكتب في الخانات التي بالأسفل المطلوب)** |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بحسب تقويم الطلبة: xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:xxxx |
| 2. تقويمات أخرى (من قبل رئيس القسم أو ملاحظة الزملاء أو مراجع مستقل أو مراجعة اعتماد أو تقويم من جهات ذات علاقة بالبرنامج): |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين، بحسب هذه التقويمات: xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:xxxx |

**ز-التخطيط للتطوير:**

|  |
| --- |
| 1. مدى التقدم في الإجراءات المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة (إن وجد): |
| **الإجراءات الموصى بها للتحسين في تقارير المقرر السابقة** | **الإجراءات المنفذة** | **النتائج** | **التحليل** |
| أ.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ب.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ج.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| د.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |
| --- |
| 2. اذكر الإجراءات الأخرى المتخذة من قبل أستاذ المقرر لتطوير المقرر (مبنية على تقرير المقرر السابق أو استطلاعات الرأي أو الرأي المستقل أو تقويم المقرر).* xxxx
* xxxx
* xxxx
 |

|  |
| --- |
| 3. خطة العمل المقترحة للفصل الدراسي القادم أو العام القادم  |
| التوصيات المقترحة لمزيد من التطوير | الأهداف المخطط لها(يجب أن تكون قابلة للقياس) | الشخص المقترح المسؤول عن تنفيذ خطة العمل | الدعم المطلوب |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| Xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

كشف النتائج لقياس مخرج التعلم (إذا كان مطلوبا )

**المخرج الذي تم قياسه: ...................**

**مجال المخرج: الدرجة الكلية لسؤال المخرج :.........**

* **نص السؤال الذي تم من خلاله قياس المخرج: ...**
* **رصد النتائج:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نسبة تحقق المخرج:**  | **مجموع الدرجات الكلية**  | **عدد الطلبة** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **النسبة بشكل عام :** |  | **العدد الكلي للطلبة:** |

* **المستوى المستهدف للمخرج في الكلية : المستوى الفعلي:**
* **(تحليل النتيجة: في المخرج** (*وضّح العوامل المؤثرة في الحصول على نسبة جيدة مستهدفة، أو العوامل المؤثرة في تعثر الحصول على النسبة المطلوبة إن وجد*):
* **أولويات التحسين:***(اقترح إجراءات يمكن عملها مستقبلاً لرفع مستوى الأداء المستهدف):*

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم استاذ المقرر:** |  |
| **التوقيع**: |  | **تاريخ استكمال التقرير:** |  |
| **اسم منسق البرنامج:** |  |
| **التوقيع:** |  | **تاريخ استلام التقرير:** |  |