### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**The National Center Academic Accreditation and Evaluation**

# *تقرير المقرر الدراسي*

اسم المقرر:فرائض 1

رمز المقرر:فقه 332

أستاذ المقرر :

الشعبة :

ينبغي تسليم تقرير مستقل لكل مقرر، ولكل شعبة للمقرر الواحد حتى في حالة تدريس المقرر من قبل الأستاذ نفسه، ويستكمل أستاذ المقرر "تقرير المقرر" في نهاية تدريسه ويُسلَّم لمنسق البرنامج.

إذا كان المقرر الدراسي يُدرَّس في أكثر من موقع أو أكثر من شعبة، فينبغي إعداد التقرير من قِبَلِ كل أستاذعلى حِدَة، وعلى منسق المقرر إعداد تقريرٍ موحَّد مع إرفاق التقارير الخاصة بكلِّ موقع.

**تقرير المقرر الدراسي**

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لدليل ضمان الجودة والاعتماد.

|  |  |
| --- | --- |
| **المؤسسة التعليمية:**جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | **تاريخ التقرير:**xxxx |
| **الكلية/القسم:**كلية الشريعة / قسم الفقه | |

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر:الفرائض (1) | | | | | رمزه:فقه332 | | | رقم الشعبة:xxxx | | |
| 2. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:xxxx  مكان تقديم المقرر:**كلية الشريعة / مبنى** xxxx | | | | | | | | | | |
| 3. السنة والفصل الدراسي الذي أعد فيه هذا التقرير:xxxx | | | | | | | | | | |
| 4.عدد الطلاب الذين بدأوا المقرر:xxxx | | | | عدد الطلاب الذين اجتازوا المقرر بنجاح:xxxx | | | | | | |
| 5.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها. | | | | | | | | | | |
|  | | محاضرات | دروس إضافية | | | المعامل أو الإستديو | التطبيق | | أخرى | المجموع |
| ساعات التدريس الفعلية | المخطط له | 30 | - | | | - | - | | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |
| الساعات المعتمدة | المخطط له | 30 | - | | | - | - | | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |

**ب. تدريس المقرر الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. التغطية للموضوعات المخطط لها : | | |  |
| الموضوعات التي تمت تغطيتها | ساعات التدريس المخطط لها | ساعات التدريس الفعلية | أسباب الاختلاف ، إذا زادت نسبة الاختلاف عن عدد الساعات المخطط لها مسبقا 25% |
| مبادئ علم الفرائض :  تعريف علم الفرائض، موضوعه، ثمرته، نسبته، فضله وأهميته، والأدلة على ذلك من الكتاب والسنة، اهتمام علماء المسلمين به، التعريف ببعض كتب المواريث نظما ونثرا، استمداده ومصادره ، حكم تعلمه. | 2 | أ-إذا أعطيت المحاضرة في العدد المخطط له ينقل العدد نفسه  ب-وإذا لم تعط المحاضرة كما هو محدد بحيث نقص العدد كما هو مخطط يكتب العدد | أ- يكتب لا يوجد  ب- يبين سبب اختلاف ساعات التتدريس الخاصة بالعضوة عن المخطط لها ( كوجود مؤتمر للقسم) |
| الميراث قبل الإسلام . (أنظمة التوارث عند غير المسلمين وبيان فسادها).  التوريث في الإسلام :  أسس التوريث الإسلامي ، ومزاياه ، وخصائصه ، حكمة التشريع الإسلامي في نظام التوريث وأثره الاجتماعي ،الرد على الشبهات المثارة حول نظام التوريث في الإسلام. | 2 | ×××××× | ×××××× |
| المراد بالتركة ، والحقوق المتعلقة بها :  -المراد بالتركة :  -الحقوق المعنوية وإرثها ( الحقوق الفكرية ، براءة الاختراع ، الاسم التجاري)  -الراتب التقاعدي للمتوفى .  الحقوق المتعلقة بالتركة:  -مؤن التجهيز : المراد بها ، تقديمها على غيرها من الحقوق ، مؤنة تجهيز الزوجة .  -الحقوق المتعلقة بعين التركة :  -الديون المرسلة : المراد بها ، عجز التركه عن الوفاء بديون الله وديون الآدميين ، الديون المؤجلة وحلولها بالموت .  -الوصية : تعريفها ، حكمها، شروط صحتها .ترتيبها  -الإرث : المراد به ، المبادرة بقسمته . | 4 | ×××××× | ×××××× |
| أركان الإرث .  شروط الإرث .  أسباب الإرث .  -تعريف السبب .  -الأسباب المجمع عليها:  -النكاح : تعريفه ، دليله ، اعتباره سببا ، أثر حَل ِّ النكاح بالطلاق على التوارث ( الطلاق الرجعي والطلاق البائن في حال الصحة وفي حال المرض المخوف) .  -الولاء : تعريفه ، دليل اعتباره سببا ، من يرث به .  - النسب : المراد به ، دليل اعتباره سببا ، جهات النسب ، قوته، من يرث به .  -الأسباب المختلف فيها : جهة الإسلام ، الموالاة والمعاقدة ، التسبب في إسلام الشخص المتوفى ، الالتقاط . | 4 | ×××××× | ×××××× |
| موانع الإرث .  -تعريف المانع ، وأقسام الموانع .  - الموانع المتفق عليها :  - الرق .  - القتل ، مذاهب العلماء في حقيقة القتل المانع من الإرث ، مدى اعتبار القتل بحوادث السيارات مانعا من الإرث  - اختلاف الدين : التوارث بين المسلم والكافر، التوارث بين الكفار.  -الموانع المختلف فيها : (الردة ، اختلاف الدار ، الدور الحكمي ، الزنا ، اللعان ). | 2 | ×××××× | ×××××× |
| بيان الورثة وأنواع الإرث :  الوارثون من الرجال ، الوارثات من النساء ، من يرث عند اجتماعهم .  أنواع الإرث ، أقسام الورثة باعتبارها .  الفروض المقدرة في كتاب الله :  معنى الفرض ، بيان الفروض المقدرة إجمالا وطريقة عدها ، عدد أصحاب الفروض إجمالا | 2 | ×××××× | ×××××× |
| أصحاب النصف :  -الزوج : شرط ميراثه النصف , ودليله.  -البنت : شرط ميراثها النصف ، ودليله .  -بنت الابن : شرط ميراثها النصف ، ودليله .  -الأخت الشقيقة : شرط ميراثها النصف ، ودليله .  -الأخت لأب : شرط ميراثها النصف ، ودليله .  تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب النصف وانتفائها . | 2 | ×××××× | ×××××× |
| أصحاب الربع :  -الزوج : شرط ميراثه الربع ، ودليله .  -الزوجة : شرط ميراثها الربع ، ودليله .  تطبيقات على توفر الشرط لأصحاب الربع وانتفائه .  أصحاب الثمن :  الزوجة أو الزوجات ، شرط ميراثها أو ميراثهن الثمن ودليله ، تطبيقات على توفر الشرط وانتفائه . | 2 | ×××××× | ×××××× |
| أصحاب الثلثين :  -البنات : شرط ميراثهن الثلثين ودليله ، خلاف ابن عباس في شرط ميراث البنات الثلثين ، مع الأدلة والترجيح .  -بنات الابن : شرط ميراثهن الثلثين ودليله .  -الأخوات الشقائق : شرط ميراثهن الثلثين ودليله .  -الأخوات لأب : شرط ميراثهن الثلثين ودليله .  تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب الثلثين وانتفائها . | 2 | ×××××× | ×××××× |
| أصحاب الثلث :  -الأم : شروط ميراثها الثلث ، وأدلتها ، خلاف ابن عباس ومعاذ للجمهور في العدد والوصف المعتبرين لمنع الأم من ميراث الثلث ، أثر الأخوة المحجوبين على إرث الأم .  المسألتان العمريتان : بيانهما ، أسماؤهما ، مذاهب العلماء فيهما .  -الإخوة لأم : شروط ميراثهم الثلث ، وأدلتها ، الأحكام التي يختص بها أولاد الأم .  تطبيقات على توافر الشروط لأصحاب الثلث وانتفائها . | 2 | ×××××× | ×××××× |
| أصحاب السدس :  -الأب : شرط ميراثه السدس ودليله ، أحوال الأب مع الفرع الوارث .  -الأم : شروط ميراثها السدس ، ودليله .  -الجد : شرط ميراثه السدس ودليله .  -بنت الابن فأكثر : شروط ميراثها السدس ودليله .  -الأخت لأب فأكثر : شروط ميراثها السدس ودليله | 2 | ×××××× | ×××××× |
| الجدة : ضابط الجدة الوارثة والجدة غير الوارثة ، خلاف ابن عباس للجمهور في ميراث الجدة ، شروط ميراث الجدة للسدس ودليله ، أقوال أهل العلم في اشتراط عدم ابنها الوارث إن كانت مدلية به ، ميراث الجدات عند اجتماعهن وحالاته، ميراث الجدة ذات القرابتين .  -ولد الأم : شروط ميراثه السدس ودليله .  تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب السدس وانتفائها .  تطبيقات عامة على توفر الشروط لأصحاب الفروض مجتمعين وانتفائها . | 4 | ×××××× | ×××××× |

**2. آثار عدم تغطية موضوعات في المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| بالنسبة للموضوعات التي لم يتم تغطيتها أو لم تُقدَّم بشكلٍ كامل، فعليك التعليق حول ما إذا كان ذلك قد أثّر على مخرجات التعلم للمقرر، أو على دراسة مقررات لاحقة في البرنامج، ومن ثمّ اقترح الإجراءات التي يمكن القيام بها للتعويض عن ذلك. | | |
| **الموضوعات التي لمُ تغطَّ بشكلٍ وافٍ (إن وجدت)** | **مخرجات التعلم التي تأثرت بذلك** | **ما يمكن اتخاذه من إجراءات تعويضية** |
| تكتب الموضوعات التي نقص عدد الساعات فيها كما هو مخطط )وإذا لم يوجد يكتب لايوجد | xxxx | xxxx |

**3. تقويم مخرجات التعلم في المقرر:**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر** | **طرق التقويم الخاصة بكل مخرج تعليمي** | **تحليل موجز لنتائج تقويم كل مخرج تعليمي** |
| **1** | **المعرفة** | | |
| 1.1 | أن يكون الطالب قادرًا على توضيح المبادئ في علم الفرائض | 1. الاختبار الشفوي . 2. الاختبار التحريري 3. تقييم ملخص القراءة الخارجية . 4. الملاحظة . 5. تقييم التمارين المنزلية والبحوث. 6. تقييم الأقران. 7. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. 8. المناقشات الصفية . 9. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. | xxxx |
| 1.2 | أن يكون الطالب قادرً على توضيح مكانة علم الفرائض وأهميته دراسته . | xxxx |
| 1.3 | أن يكون الطالب قادرًا على وصف ما كان عليه أهل الجاهلية في التوريث . | xxxx |
| 1.4 | أن يكون الطالب قادرًا على توضيح حكمة التشريع الإسلامي في مشروعية الإرث وأثره الاجتماعي . | xxxx |
| 1.5 | أن يكون الطالب قادرًا على تحديد أسس التوريث الإسلامي واتجاهاته . | xxxx |
| 1.6 | أن يكون الطالب قادرًا على ترتيب الحقوق المتعلقة بالتركة . | xxxx |
| 1,7 | أن يكون الطالب قادرًا على تحديد **أركان الإرث وشروطه وأسبابه وموانعه.** |  |  |
| 1,8 | **أن يكون الطالب قادرًا على تصنيف الوارثين من الرجال والوارثات من النساء.** |  | xxxx |
| 1,9 | أن يكون الطالب قادرًا على تسمية **أصحاب الفروض المقدرة في كتاب الله تعالى وشروط استحقاق كل صاحب فرض لفرضه.** |  | xxxx |
| 1,10 | أن يكون الطالب قادرًا على استعراض **مواضع الخلاف بين الصحابة فيما يمر به من المسائل ومرجع اجتهاد كل منهم ، ويرجح ما يراه صواباً.** |  | xxxx |
| **2** | **المهارات الإدراكية** | | |
| 2.1 | أن يكون الطالب قادراً على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل المواريث بطريقة صحيحة | 1. الاختبار الشفوي . 2. الاختبار التحريري . 3. تقرير عن ندوات وحلقات نقاش . 4. تقييم البحوث العلمية . 5. المناقشات الصفية . 6. ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص الفقهية . 7. تقييم التمارين المنزلية . 8. المناقشات الصفية . 9. تقييم التطبيقيات الصفية. | xxx |
| 2.2 | أن يكون الطالب قادراً على إبداء الرأي وتمحيص المعلومة. | xxxx |
| 2.3 | أن يكون الطالب قادراً على تحليل النصوص . | xxxx |
| 2.4 | أن يكون الطالب قادراً على الموازنة بين الأقوال والأدلة . | xxxx |
| 2.5 | أن يكون الطالب قادراً على البحث العلمي وترتيب المعلومات من المصادر المختلفة . | xxxx |
| 2.6 | أن يكون الطالب قادراً على أن يبرهن على تميز النظام الإسلامي في التوريث. | xxxx |
| 2.7 | أن يكون الطالب قادراً على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية . | xxxx |
| 2.8 | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة . | xxxx |
| 2،9 | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليا . | xxxx |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | |
| 3.1 | أن يكون الطالب قادرًا على التفاعلمن خلال تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين. | 1. تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . 2. ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار الفقهي . 3. مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . 4. تقييم المناظرات العلمية . 5. ملاحظة ملف الإنجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد . | xxxx |
| 3.2 | أن يكون الطالب قادرًا على المساهمةفي إدارة الحوار العلمي . | xxxx |
| 3.3 | أن يكون الطالب قادرًا على ممارسة مهارات التواصل الفعال . | xxxx |
| 3.4 | أن يكون الطالب قادرًا على العمل ضمن مجموعة عمل . | xxxx |
| 3.5 | أن يكون الطالب قادرًا على إدارة الوقت وحسن استثماره . | xxxx |
| 3.6 | أن يكون الطالب قادرًا على تحملمسؤولية التعلم الذاتي,و البحث عن المعلومات لتنمية مقدراته المعرفية. | xxxx |
| 3.7 | أن يكون الطالب قادرًا علىالتحلي بالأخلاق الإسلامية في تعامله مع أساتذته ، وزملائه . | xxxx |
| 3.8 | أن يكون الطالب قادرًا على تحملالمسؤولية في جميع التكاليف والواجبات . | xxxx |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | |
| 4.1 | أن يكون الطالب قادرًا على التواصل شفويًا من خلال العرض والإلقاء. | 1. تقييم أداء الطلاب من خلال الأداء والعرض ( تقييم الجوانب الشفوية والكتابية ). 2. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة مثل : البلاك بورد . 3. تقييم التقارير الكتابية . 4. تقييم أداء الطلاب في التطبيقات الصفية . 5. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية | xxxx |
| 4.2 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في مسائل المواريث. | xxxx |
| 4.3 | أن يكون الطالب قادرًا على تقديم التقارير والواجبات باستخدام الحاسب الآلي . | xxxx |
| 4.4 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في التواصل مع المدرس . | xxxx |
| 4.5 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في التواصل مع الزملاء . | xxxx |
| 4.6 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدام التقنية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات الحديثة . | xxxx |
| 4،7 | أن يكون الطالب قادرا على التواصل كتابيا من خلال التقارير . |  | xxxx |
| 4,8 | أن يكون الطالب قادرا على استخدام المهارات الحسابية في تفسيم المواريث وحساب التركات . |  | xxxx |

**ملاحظة:** في كل مخرج تعليمي في المقرر يمكن تحليل التقييم لمستوى اكتساب الطلاب له من خلال تقييم ( نتائج أداء الطلاب ) في هذا المخرج ويتم ذلك باستخدام مؤشر أداء للمخرج التعليمي : ( مثلا 70% من الطلاب أحرزوا 80% من درجة السؤال الذي يقيس المخرج ) أو أي طريقة لا حتساب الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأعمال أو الاختبارات محل التقييم ..

|  |
| --- |
| لخَّصالإجراءاتالتي توصي بها من أجل تحسين استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج عمليات التقويم في الجدول أعلاه، رقم (3). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة** كما هي موضحة في توصيف المقرر (انظر استراتيجيات التدريس المخطط لها المذكورة في توصيف المقرر بالإضافة إلى وصف مجالات مخرجات التعلم في وثيقة "***الإطار الوطني للمؤهلات***"): | | | |
| **قائمة استراتيجيات التدريس المذكورة في توصيف المقرر** | **هل كانت فاعلة؟** | | **الصعوبات التي أعاقت استخدام استراتيجيات التدريس، والإجراءات المقترحة للتعامل معها.** |
| **لا** | **نعم** |
| 1. المحاضرات الصفية . 2. الحوار والنقاش . 3. القراءة داخل القاعة في المراجع مع التحليل والشرح . 4. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية وعرضها بأجهزة العرض 5. تبادل الأدوار . 6. العصف الذهني . 7. الاكتشاف المعرفي . 8. التعلم الذاتي . 9. القراءة الخارجية .   الواجباتالمنزلية . | Xxxx | xxx | Xxx |
| 1. الحوار والنقاش. 2. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة . 3. البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات . 4. التعليم التعاوني . 5. ضرب الأمثلة والشواهد. 6. مهارة التقسيم والتصنيف . 7. المحاضرات الصفية . 8. مجموعات النقاش الصغيرة . 9. الزيارات الميدانية للمعمل الثقافي . 10. التطبيقات الصفية . 11. عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد . 12. حل المشكلات . 13. المناظرات . 14. دراسة المقالات . 15. التمارين المنزلية . | xxxx | xxx | xxx |
| 1. إشراك الطلاب في المناشطالجماعية . 2. تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية . 3. تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية . 4. عقد المناظرات العلمية . 5. ملف الانجاز . 6. التمارين المنزلية . 7. البحوث العلمية الفردية والجماعية . 8. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. | xxxx | xxx | xxx |
| 1. الحوار والنقاش . 2. التعليم التعاوني . 3. المحاضرات الصفية . 4. التطبيقات الصفية . 5. تكليف الطلاب بإجراء البحوث والواجبات المنزلية باستخدام التقنية. 6. تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية. 7. قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. 8. تدريب الطلاب على استخدام برنامج المكتبة الشاملة . 9. تدريب الطلاب على استخدام برنامج التحرير الكتابي . | xxxx | xxx | xxx |

مصفوفة الاختبار

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نصيب الجانب الإدراكي | نصيب الجانب المعرفي | الدرجة التقريبية المستحقة من 60 | الوزن النسبي للموضوع | الساعات | الموضوع |
| 1 | 3 | 4 | 6.7% | 2 | مبادئ علم الفرائض |
| 1 | 3 | 4 | 6.7% | 2 | الميراث في الإسلام وقبله |
| 4 | 4 | 8 | 13.3% | 4 | المراد بالتركة ، والحقوق المتعلقة بها |
| 4 | 4 | 8 | 13.3% | 4 | أركان الإرث وشروطه وأسبابه |
| 2 | 2 | 4 | 6.7% | 2 | موانع الإرث |
| 2 | 2 | 4 | 6.7% | 2 | بيان الورثة وأنواع الإرث |
| 3 | 1 | 4 | 6.7% | 2 | أصحاب النصف |
| 3 | 1 | 4 | 6.7% | 2 | أصحاب الربع |
| 3 | 1 | 4 | 6.7% | 2 | أصحاب الثلثين |
| 3 | 1 | 4 | 6.7% | 2 | أصحاب الثلث |
| 8 | 4 | 12 | 20% | 6 | أصحاب السدس |
|  |  | 60 | 100 | 30 | المجموع |

**ج. النتائج:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. توزيع التقديرات:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التقدير بالرموز** | **عدد الطلبة** | **النسبة المئوية للطلبة** | **تحليل توزيع التقديرات** | | أ+ | xxxx | xxxx | * طريقة حساب النسبة المئوية   ( المطلوب ) x 100  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عدد المسجل بالمقرر | | أ | xxxx | xxxx |  | | ب+ | xxxx | xxxx |  | | ب | xxxx | xxxx |  | | ج+ | xxxx | xxxx |  | | ج | xxxx | xxxx |  | | د+ | xxxx | xxxx |  | | د | xxxx | xxxx |  | | هـ | xxxx | xxxx |  | | محروم | xxxx | xxxx |  | | مستمر | xxxx | xxxx |  | | غير مكتمل | xxxx | xxxx |  | | ناجح | xxxx | xxxx |  | | راسب | xxxx | xxxx |  | | منسحب | xxxx | xxxx |  | |
| **منحنى توزيع الدرجات ( الرسم البياني لتوزيع الدرجات ):**  **2. حلل العوامل التي أثرت في النتائج (إن وجدت):**  xxxx |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. الاختلاف(إن وجد) في الوضع الحالي عن عمليات التقويم المخطط لها**(انظر توصيف المقرر الدراسي)**.** | |
| 1. **الاختلاف (إن وجد) في جدول مهام تقويمالطلبةالمخطط لهعن جدول مهام التقويم المنفذ فعلياً (انظر توصيف المقرر الدراسي)** | |
| **الاختلاف** | **السبب** |
| xxxx | xxxx |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. التحقق من مصداقية درجات الطلبة(مثل: مراجعة مدى صحة الدرجات من قبل مقوّم مستقل). | |
| **النتيجة** | **طرق التحقّق** |
|  | التدقيق الخارجي |
|  | تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل |

**د. المصادر والمرافق:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت):  xxxx | 2. آثارهذهالصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**هـ. مسائل إدارية:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الصعوبات التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)  xxxx | 2. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**و. تقويم المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. تقويم الطالب للمقرر الدراسي (ترفق نتائج الاستطلاع):  **(في حال الاكتفاء بالتقييم الالكتروني من قبل الجامعة ،يقال : يتم التقييم الالكتروني من قبل الكلية الكترونيًاولايكتب في الخانات الأسفل شيء.**  **وعند تفعيل الاستبانات الورقية يقال: مرفق الاستبانة .وبعدها يكتب في الخانات التي بالأسفل المطلوب)** |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بحسب تقويم الطلبة:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |
| 2. تقويمات أخرى (من قبل رئيس القسم أو ملاحظة الزملاء أو مراجع مستقل أو مراجعة اعتماد أو تقويم من جهات ذات علاقة بالبرنامج): |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين، بحسب هذه التقويمات:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |

**ز-التخطيط للتطوير:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. مدى التقدم في الإجراءات المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة (إن وجد): | | | |
| **الإجراءات الموصى بها للتحسين في تقارير المقرر السابقة** | **الإجراءات المنفذة** | **النتائج** | **التحليل** |
| أ.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ب.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ج.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| د.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |
| --- |
| 2. اذكر الإجراءات الأخرى المتخذة من قبل أستاذ المقرر لتطوير المقرر (مبنية على تقرير المقرر السابق أو استطلاعات الرأي أو الرأي المستقل أو تقويم المقرر).   * xxxx * xxxx * xxxx |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. خطة العمل المقترحة للفصل الدراسي القادم أو العام القادم | | | |
| التوصيات المقترحة لمزيد من التطوير | الأهداف المخطط لها  (يجب أن تكون قابلة للقياس) | الشخص المقترح المسؤول عن تنفيذ خطة العمل | الدعم المطلوب |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| Xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

كشف النتائج لقياس مخرج التعلم (إذا كان مطلوبا )

**المخرج الذي تم قياسه: ...................**

**مجال المخرج: الدرجة الكلية لسؤال المخرج :.........**

* **نص السؤال الذي تم من خلاله قياس المخرج: ...**
* **رصد النتائج:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نسبة تحقق المخرج:** | **مجموع الدرجات الكلية** | **عدد الطلبة** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **النسبة بشكل عام :** |  | **العدد الكلي للطلبة:** |

* **المستوى المستهدف للمخرج في الكلية : المستوى الفعلي:**
* **(تحليل النتيجة: في المخرج** (*وضّح العوامل المؤثرة في الحصول على نسبة جيدة مستهدفة، أو العوامل المؤثرة في تعثر الحصول على النسبة المطلوبة إن وجد*):
* **أولويات التحسين:***(اقترح إجراءات يمكن عملها مستقبلاً لرفع مستوى الأداء المستهدف):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم استاذ المقرر:** | |  | | | |
| **التوقيع**: |  | | | **تاريخ استكمال التقرير:** |  |
| **اسم منسق البرنامج:** | | |  | | |
| **التوقيع:** |  | | | **تاريخ استلام التقرير:** |  |