### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**The National Center Academic Accreditation and Evaluation**

# *تقرير المقرر الدراسي*

اسم المقرر:فرائض 2

رمز المقرر:353

أستاذ المقرر :

الشعبة :

ينبغي تسليم تقرير مستقل لكل مقرر، ولكل شعبة للمقرر الواحد حتى في حالة تدريس المقرر من قبل الأستاذ نفسه، ويستكمل أستاذ المقرر "تقرير المقرر" في نهاية تدريسه ويُسلَّم لمنسق البرنامج.

إذا كان المقرر الدراسي يُدرَّس في أكثر من موقع أو أكثر من شعبة، فينبغي إعداد التقرير من قِبَلِ كل أستاذعلى حِدَة، وعلى منسق المقرر إعداد تقريرٍ موحَّد مع إرفاق التقارير الخاصة بكلِّ موقع.

**تقرير المقرر الدراسي**

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لدليل ضمان الجودة والاعتماد.

|  |  |
| --- | --- |
| **المؤسسة التعليمية:**جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | **تاريخ التقرير:**xxxx |
| **الكلية/القسم:**كلية الشريعة / قسم الفقه | |

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر:فرائض (2) | | | | | رمزه:فقه353 | | | رقم الشعبة:xxxx | | |
| 2. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:xxxx  مكان تقديم المقرر:**كلية الشريعة / مبنى** ×× | | | | | | | | | | |
| 3. السنة والفصل الدراسي الذي أعد فيه هذا التقرير:xxxx | | | | | | | | | | |
| 4.عدد الطلاب الذين بدأوا المقرر:xxxx | | | | عدد الطلاب الذين اجتازوا المقرر بنجاح:xxxx | | | | | | |
| 5.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها. | | | | | | | | | | |
|  | | محاضرات | دروس إضافية | | | المعامل أو الإستديو | التطبيق | | أخرى | المجموع |
| ساعات التدريس الفعلية | المخطط له | 30 | - | | | - | 15 | | - | 45 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |
| الساعات المعتمدة | المخطط له | 30 | - | | | - | 15 | | - | 45 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |

**ب. تدريس المقرر الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. التغطية للموضوعات المخطط لها : | | |  |
| الموضوعات التي تمت تغطيتها | ساعات التدريس المخطط لها | ساعات التدريس الفعلية | أسباب الاختلاف ، إذا زادت نسبة الاختلاف عن عدد الساعات المخطط لها مسبقا 25% |
| **التعصيب :**  المراد بالتعصيب، المراد بالعصبة ، أقسام العصبة باعتبار موجبها.  العصبة النسبية وأقسامها : العصبة بالنفس : ضابطهم ، بيانهم ، وجه تسميتهم .  العصبة بالغير : بيانهم ، دليلهم ، وجه تسميتهم ، خلاف ابن مسعود في بعضهم، الأخ المبارك ، والأخ المشؤوم .  العصبة مع الغير : بيانهم ، خلاف العلماء فيهم .  أحكام العصبة بالنفس ، ودليل كل حكم ، أحكام العصبة بالغير، ومع الغير ، مذاهب العلماء في جهات العصبة بالنفس ، كيفية التوريث حال اجتماع عاصبين فأكثر .  -العصبة السببية : بيانها وأحكامها .  تطبيقات عامة على العصبة . | 6 | أ-إذا أعطيت المحاضرة في العدد المخطط له ينقل العدد نفسه  ب-وإذا لم تعط المحاضرة كما هو محدد بحيث نقص العدد كما هو مخطط يكتب العدد | أ- يكتب لا يوجد  ب- يبين سبب اختلاف ساعات التتدريس الخاصة بالعضوة عن المخطط لها ( كوجود مؤتمر للقسم) |
| **الحجب:**  تعريفه ، أهميته ، أنواعه: حجب الأوصاف :حجب الأشخاص : الفرق بينهما. أقسام حجب الأشخاص.  حجب الحرمان : تعريفه ، دخوله على الورثة ، حجب النقصان : تعريفه، أنواعه ، القواعد التي يدور عليها حجب الحرمان ، أقسام الورثة بالنسبة لحجب الحرمان .  المسألة المشركة : أركانها ، أسماؤها ، صلتها بالتعصيب والحجب ، مذاهب العلماء فيها ، كيفية قسمتها على الخلاف ، تطبيقات عامة على الحجب . | **6** | ×××××× | ×××××× |
| توريث الإخوة مع الجد ، وما يتعلق بذلك من أحكام : وجه إفرادها بالبحث ، المراد بالجد والإخوة ، موقف السلف منها ، ، المواضع التي يخالف الجد فيها الأب ، مذاهب العلماء في توريث الإخوة مع الجد ، كيفية توريث الإخوة مع الجد عند القائلين بالتوريث :  المعادة ، معناها وصورها .  المسألة الأكدرية : أركانها ، سبب تسميتها ، قسمتها ، تطبيقات عامة على مسائل الجد والإخوة  **حساب المواريث:**  تعريفه ، موضوعه ، فائدته .  -النسب الأربع : بيانها ، كيفية استعمالها ، مواضع استعمالها ، ما ينوب عنها من الطرق الحسابية الأخرى .  - تطبيقات على استعمال النسب الأربع . | 6  3 | ×××××× | ×××××× |
| **التأصيل**:  تعريفه ، كيفيته ، أصول المسائل ، الأصول المتفق عليها ، والأصول المختلف فيها ، ما تشتمل عليه الأصول من المسائل والصور ، تطبيقات عامة على التأصيل . | 3 | ×××××× | ×××××× |
| -**العول** :  تعريفه ، حكمه ، أشهر مسائله: مسألة المباهلة ، المسألة الملزمة ، الخلاف فيه ، من يقدم من أصحاب الفروض عند المانعين للعول ، أقسام المسائل والأصول بالنسبة للعول والعدل والنقص ، الأصول العائلة ومبلغ عولها مع التمثيل ، تطبيقات عامة على العول . | 6 | ×××××× | ×××××× |
| **التصحيح :**  معنى الانكسار ، والانقسام ، والتصحيح ، والمصح ، والفريق، والرؤوس، وجزء السهم في التصحيح ، نهاية الانكسارات في المسألة الواحدة، أنواع تصحيح الانكسار الواقع في الفرائض ، وطرقه ، وصوره.  النسب التي ينظر بها بين السهام والرؤوس ، والنسب التي ينظر بها بين المثبتات من الرؤوس مع بعضها .  كيفية التصحيح وصوره إذا كان الانكسار على فريق واحد ، وكيفيته إذا على أكثر من فريق ، تطبيقات عامة على التصحيح . | 6 | ×××××× | ×××××× |
| **المناسخات :**  تعريف المناسخات ، وأسبابها وحالاتها ، وضابط كل حالة ،  أحوال الورثة في الحالة الأولى ،وصفة العمل فيها ، وتطبيقات عليها ، أحوال الورثة في الحالة الثانية ،وصفة العمل فيها ، وتطبيقات عليها ، أحوال الورثة في الحالة الثالثة ،وصفة العمل فيها ، وتطبيقات عليها ، صفة العمل العامة للحالات الثلاث ، الاختصار في المناسخات ،  تطبيقات عامة على المناسخات . | 9 | ×××××× | ×××××× |

**2. آثار عدم تغطية موضوعات في المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| بالنسبة للموضوعات التي لم يتم تغطيتها أو لم تُقدَّم بشكلٍ كامل، فعليك التعليق حول ما إذا كان ذلك قد أثّر على مخرجات التعلم للمقرر، أو على دراسة مقررات لاحقة في البرنامج، ومن ثمّ اقترح الإجراءات التي يمكن القيام بها للتعويض عن ذلك. | | |
| **الموضوعات التي لمُ تغطَّ بشكلٍ وافٍ (إن وجدت)** | **مخرجات التعلم التي تأثرت بذلك** | **ما يمكن اتخاذه من إجراءات تعويضية** |
| تكتب الموضوعات التي نقص عدد الساعات فيها كما هو مخطط )وإذا لم يوجد يكتب لايوجد | xxxx | xxxx |

**3. تقويم مخرجات التعلم في المقرر:**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر** | **طرق التقويم الخاصة بكل مخرج تعليمي** | **تحليل موجز لنتائج تقويم كل مخرج تعليمي** |
| **1** | **المعرفة** | | |
| 1.1 | أن يكون الطالب قادرًا على توضيح معنى التعصيب وأنواعه واحكامه . | 1. الاختبار الشفوي . 2. الاختبار التحريري 3. تقييم ملخص القراءة الخارجية . 4. الملاحظة . 5. تقييم التمارين المنزلية والبحوث. 6. تقييم الأقران. 7. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. 8. المناقشات الصفية . 9. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية | xxxx |
| 1.2 | أن يكون الطالب قادرً على توضيح أحكام الحجب . | xxxx |
| 1.3 | أن يكون الطالب قادرًا على توضيح أحكام الجد مع الإخوة . | xxxx |
| 1.4 | أن يكون الطالب قادرًا على إدراك معنى الحساب عند الفرضيين وأهميته . | xxxx |
| 1.5 | أن يكون الطالب قادرًا على معرفة تأصيل المسائل وتصحيحها . | xxxx |
| 1.6 | أن يكون الطالب قادرًا على توضيح العول في المسائل ، وما يعول من الأصول . | xxxx |
| 1,7 | أن يكون الطالب قادرًا على تفسير المناسخات وطريقة العمل فيها . |  |  |
| 1,8 | **أن يكون الطالب قادرًا على تصنيف الوارثين من الرجال والوارثات من النساء.** |  | xxxx |
| 1,9 | أن يكون الطالب قادرًا على استعراض **مواضع الخلاف بين الصحابة فيما يمر به من المسائل ومرجع اجتهاد كل منهم ، ويرجح ما يراه صواباً.** |  | xxxx |
| **2** | **المهارات الإدراكية** | | |
| 2.1 | أن يكون الطالب قادراً على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل المواريث بطريقة صحيحة | 1. الاختبار الشفوي . 2. الاختبار التحريري . 3. تقرير عن ندوات وحلقات نقاش . 4. تقييم البحوث العلمية . 5. المناقشات الصفية . 6. ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص الفقهية . 7. تقييم التمارين المنزلية . 8. المناقشات الصفية . 9. تقييم التطبيقيات الصفية. | xxx |
| 2.2 | أن يكون الطالب قادراً على إبداء الرأي وتمحيص المعلومة. | xxxx |
| 2.3 | أن يكون الطالب قادراً على تحليل النصوص . | xxxx |
| 2.4 | أن يكون الطالب قادراً على الموازنة بين الأقوال والأدلة . | xxxx |
| 2.5 | أن يكون الطالب قادراً على البحث العلمي وترتيب المعلومات من المصادر المختلفة . | xxxx |
| 2.6 | أن يكون الطالب قادراً على أن يبرهن على تميز النظام الإسلامي في التوريث. | xxxx |
| 2.7 | أن يكون الطالب قادراً على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية . | xxxx |
| 2.8 | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة . | xxxx |
| 2،9 | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليا . | xxxx |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | |
| 3.1 | أن يكون الطالب قادرًا على التفاعلمن خلال تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين. | 1. تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . 2. ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار الفقهي . 3. مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . 4. تقييم المناظرات العلمية . 5. ملاحظة ملف الإنجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد . | xxxx |
| 3.2 | أن يكون الطالب قادرًا على المساهمةفي إدارة الحوار العلمي . | xxxx |
| 3.3 | أن يكون الطالب قادرًا على ممارسة مهارات التواصل الفعال . | xxxx |
| 3.4 | أن يكون الطالب قادرًا على العمل ضمن مجموعة عمل . | xxxx |
| 3.5 | أن يكون الطالب قادرًا على إدارة الوقت وحسن استثماره . | xxxx |
| 3.6 | أن يكون الطالب قادرًا على تحملمسؤولية التعلم الذاتي,و البحث عن المعلومات لتنمية مقدراته المعرفية. | xxxx |
| 3.7 | أن يكون الطالب قادرًا علىالتحلي بالأخلاق الإسلامية في تعامله مع أساتذته ، وزملائه . | xxxx |
| 3.8 | أن يكون الطالب قادرًا على تحملالمسؤولية في جميع التكاليف والواجبات . | xxxx |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | |
| 4.1 | أن يكون الطالب قادرًا على التواصل شفويًا من خلال العرض والإلقاء. | 1. تقييم أداء الطلاب من خلال الأداء والعرض ( تقييم الجوانب الشفوية والكتابية ). 2. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة مثل : البلاك بورد . 3. تقييم التقارير الكتابية . 4. تقييم أداء الطلاب في التطبيقات الصفية . 5. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية | xxxx |
| 4.2 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في مسائل المواريث. | xxxx |
| 4.3 | أن يكون الطالب قادرًا على تقديم التقارير والواجبات باستخدام الحاسب الآلي . | xxxx |
| 4.4 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في التواصل مع المدرس . | xxxx |
| 4.5 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في التواصل مع الزملاء . | xxxx |
| 4.6 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدام التقنية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات الحديثة . | xxxx |
| 4،7 | أن يكون الطالب قادرا على التواصل كتابيا من خلال التقارير . |  | xxxx |
| 4,8 | أن يكون الطالب قادرا على استخدام المهارات الحسابية في تفسيم المواريث وحساب التركات . |  | xxxx |

**ملاحظة:** في كل مخرج تعليمي في المقرر يمكن تحليل التقييم لمستوى اكتساب الطلاب له من خلال تقييم ( نتائج أداء الطلاب ) في هذا المخرج ويتم ذلك باستخدام مؤشر أداء للمخرج التعليمي : ( مثلا 70% من الطلاب أحرزوا 80% من درجة السؤال الذي يقيس المخرج ) أو أي طريقة لا حتساب الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأعمال أو الاختبارات محل التقييم .

|  |
| --- |
| لخَّصالإجراءاتالتي توصي بها من أجل تحسين استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج عمليات التقويم في الجدول أعلاه، رقم (3). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة** كما هي موضحة في توصيف المقرر (انظر استراتيجيات التدريس المخطط لها المذكورة في توصيف المقرر بالإضافة إلى وصف مجالات مخرجات التعلم في وثيقة "***الإطار الوطني للمؤهلات***"): | | | |
| **قائمة استراتيجيات التدريس المذكورة في توصيف المقرر** | **هل كانت فاعلة؟** | | **الصعوبات التي أعاقت استخدام استراتيجيات التدريس، والإجراءات المقترحة للتعامل معها.** |
| **لا** | **نعم** |
| 1. المحاضرات الصفية . 2. الحوار والنقاش . 3. القراءة داخل القاعة في المراجع مع التحليل والشرح . 4. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية وعرضها بأجهزة العرض 5. تبادل الأدوار . 6. العصف الذهني . 7. الاكتشاف المعرفي . 8. التعلم الذاتي . 9. القراءة الخارجية .   الواجباتالمنزلية . | Xxxx | xxx | Xxx |
| 1. الحوار والنقاش. 2. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة . 3. البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات . 4. التعليم التعاوني . 5. ضرب الأمثلة والشواهد. 6. مهارة التقسيم والتصنيف . 7. المحاضرات الصفية . 8. مجموعات النقاش الصغيرة . 9. الزيارات الميدانية للمعمل الثقافي . 10. التطبيقات الصفية . 11. عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد . 12. حل المشكلات . 13. المناظرات . 14. دراسة المقالات . 15. التمارين المنزلية . | xxxx | xxx | xxx |
| 1. إشراك الطلاب في المناشطالجماعية . 2. تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية . 3. تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية . 4. عقد المناظرات العلمية . 5. ملف الانجاز . 6. التمارين المنزلية . 7. البحوث العلمية الفردية والجماعية . 8. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. | xxxx | xxx | xxx |
| 1. الحوار والنقاش . 2. التعليم التعاوني . 3. المحاضرات الصفية . 4. التطبيقات الصفية . 5. تكليف الطلاب بإجراء البحوث والواجبات المنزلية باستخدام التقنية. 6. تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية. 7. قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. 8. تدريب الطلاب على استخدام برنامج المكتبة الشاملة . 9. تدريب الطلاب على استخدام برنامج التحرير الكتابي . | xxxx | xxx | xxx |

مصفوفة الاختبار

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نصيب الجانب الإدراكي | نصيب الجانب المعرفي | الدرجة التقريبية المستحقة من 60 | الوزن النسبي للموضوع | الساعات | الموضوع |
| 6 | 2 | 8 | 13.3% | 6 | التعصيب |
| 4 | 4 | 8 | 13.3% | 6 | الحجب |
| 4 | 4 | 8 | 13.3% | 6 | توريث الأخوة مع الجد |
| 2 | 2 | 4 | 6.7% | 3 | حساب المواريث |
| 3 | 1 | 4 | 6.7% | 3 | التأصيل |
| 6 | 2 | 8 | 13.3% | 6 | العول |
| 6 | 2 | 8 | 13.3% | 6 | التصحيح |
| 9 | 3 | 12 | 20% | 9 | المناسخات |
|  |  | 60 | 99.9% | 45 | المجموع |

**ج. النتائج:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. توزيع التقديرات:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التقدير بالرموز** | **عدد الطلبة** | **النسبة المئوية للطلبة** | **تحليل توزيع التقديرات** | | أ+ | xxxx | xxxx | * طريقة حساب النسبة المئوية   ( المطلوب ) x 100  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عدد المسجل بالمقرر | | أ | xxxx | xxxx |  | | ب+ | xxxx | xxxx |  | | ب | xxxx | xxxx |  | | ج+ | xxxx | xxxx |  | | ج | xxxx | xxxx |  | | د+ | xxxx | xxxx |  | | د | xxxx | xxxx |  | | هـ | xxxx | xxxx |  | | محروم | xxxx | xxxx |  | | مستمر | xxxx | xxxx |  | | غير مكتمل | xxxx | xxxx |  | | ناجح | xxxx | xxxx |  | | راسب | xxxx | xxxx |  | | منسحب | xxxx | xxxx |  | |
| **منحنى توزيع الدرجات ( الرسم البياني لتوزيع الدرجات ):**  **2. حلل العوامل التي أثرت في النتائج (إن وجدت):**  xxxx |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. الاختلاف(إن وجد) في الوضع الحالي عن عمليات التقويم المخطط لها**(انظر توصيف المقرر الدراسي)**.** | |
| 1. **الاختلاف (إن وجد) في جدول مهام تقويمالطلبةالمخطط لهعن جدول مهام التقويم المنفذ فعلياً (انظر توصيف المقرر الدراسي)** | |
| **الاختلاف** | **السبب** |
| xxxx | xxxx |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. التحقق من مصداقية درجات الطلبة(مثل: مراجعة مدى صحة الدرجات من قبل مقوّم مستقل). | |
| **النتيجة** | **طرق التحقّق** |
|  | التدقيق الخارجي |
|  | تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل |

**د. المصادر والمرافق:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت):  xxxx | 2. آثارهذهالصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**هـ. مسائل إدارية:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الصعوبات التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)  xxxx | 2. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**و. تقويم المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. تقويم الطالب للمقرر الدراسي (ترفق نتائج الاستطلاع):  **(في حال الاكتفاء بالتقييم الالكتروني من قبل الجامعة ،يقال : يتم التقييم الالكتروني من قبل الكلية الكترونيًاولايكتب في الخانات الأسفل شيء.**  **وعند تفعيل الاستبانات الورقية يقال: مرفق الاستبانة .وبعدها يكتب في الخانات التي بالأسفل المطلوب)** |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بحسب تقويم الطلبة:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |
| 2. تقويمات أخرى (من قبل رئيس القسم أو ملاحظة الزملاء أو مراجع مستقل أو مراجعة اعتماد أو تقويم من جهات ذات علاقة بالبرنامج): |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين، بحسب هذه التقويمات:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |

**ز-التخطيط للتطوير:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. مدى التقدم في الإجراءات المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة (إن وجد): | | | |
| **الإجراءات الموصى بها للتحسين في تقارير المقرر السابقة** | **الإجراءات المنفذة** | **النتائج** | **التحليل** |
| أ.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ب.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ج.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| د.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |
| --- |
| 2. اذكر الإجراءات الأخرى المتخذة من قبل أستاذ المقرر لتطوير المقرر (مبنية على تقرير المقرر السابق أو استطلاعات الرأي أو الرأي المستقل أو تقويم المقرر).   * xxxx * xxxx * xxxx |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. خطة العمل المقترحة للفصل الدراسي القادم أو العام القادم | | | |
| التوصيات المقترحة لمزيد من التطوير | الأهداف المخطط لها  (يجب أن تكون قابلة للقياس) | الشخص المقترح المسؤول عن تنفيذ خطة العمل | الدعم المطلوب |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| Xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

كشف النتائج لقياس مخرج التعلم (إذا كان مطلوبا )

**المخرج الذي تم قياسه: ...................**

**مجال المخرج: الدرجة الكلية لسؤال المخرج :.........**

* **نص السؤال الذي تم من خلاله قياس المخرج: ...**
* **رصد النتائج:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نسبة تحقق المخرج:** | **مجموع الدرجات الكلية** | **عدد الطلبة** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **النسبة بشكل عام :** |  | **العدد الكلي للطلبة:** |

* **المستوى المستهدف للمخرج في الكلية : المستوى الفعلي:**
* **(تحليل النتيجة: في المخرج** (*وضّح العوامل المؤثرة في الحصول على نسبة جيدة مستهدفة، أو العوامل المؤثرة في تعثر الحصول على النسبة المطلوبة إن وجد*):
* **أولويات التحسين:***(اقترح إجراءات يمكن عملها مستقبلاً لرفع مستوى الأداء المستهدف):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم استاذ المقرر:** | |  | | | |
| **التوقيع**: |  | | | **تاريخ استكمال التقرير:** |  |
| **اسم منسق البرنامج:** | | |  | | |
| **التوقيع:** |  | | | **تاريخ استلام التقرير:** |  |