### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**The National Center Academic Accreditation and Evaluation**

# *تقرير المقرر الدراسي*

اسم المقرر:فرائض

رمز المقرر:فقه 411

أستاذ المقرر :

الشعبة :

ينبغي تسليم تقرير مستقل لكل مقرر، ولكل شعبة للمقرر الواحد حتى في حالة تدريس المقرر من قبل الأستاذ نفسه، ويستكمل أستاذ المقرر "تقرير المقرر" في نهاية تدريسه ويُسلَّم لمنسق البرنامج.

إذا كان المقرر الدراسي يُدرَّس في أكثر من موقع أو أكثر من شعبة، فينبغي إعداد التقرير من قِبَلِ كل أستاذعلى حِدَة، وعلى منسق المقرر إعداد تقريرٍ موحَّد مع إرفاق التقارير الخاصة بكلِّ موقع.

**تقرير المقرر الدراسي**

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لدليل ضمان الجودة والاعتماد.

|  |  |
| --- | --- |
| **المؤسسة التعليمية:**جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | **تاريخ التقرير:**xxxx |
| **الكلية/القسم:**كلية الشريعة / قسم الفقه | |

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر:الفرائض | | | | | رمزه:فقه411 | | | رقم الشعبة:xxxx | | |
| 2. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:xxxx  مكان تقديم المقرر:**كلية الشريعة / مبنى** xxxx | | | | | | | | | | |
| 3. السنة والفصل الدراسي الذي أعد فيه هذا التقرير:xxxx | | | | | | | | | | |
| 4.عدد الطلاب الذين بدأوا المقرر:xxxx | | | | عدد الطلاب الذين اجتازوا المقرر بنجاح:xxxx | | | | | | |
| 5.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها. | | | | | | | | | | |
|  | | محاضرات | دروس إضافية | | | المعامل أو الإستديو | التطبيق | | أخرى | المجموع |
| ساعات التدريس الفعلية | المخطط له | 30 | - | | | - | - | | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |
| الساعات المعتمدة | المخطط له | 30 | - | | | - | - | | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |

**ب. تدريس المقرر الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. التغطية للموضوعات المخطط لها : | | |  |
| الموضوعات التي تمت تغطيتها | ساعات التدريس المخطط لها | ساعات التدريس الفعلية | أسباب الاختلاف ، إذا زادت نسبة الاختلاف عن عدد الساعات المخطط لها مسبقا 25% |
| **أصحاب الثلث :**  الأم : شروط ميراثها الثلث ، وأدلتها ، خلاف ابن عباس للجمهور في عدد الإخوة المعتبر لمنع الأم من ميراث الثلث ، خلاف معاذ للجمهور في وصف الإخوة المعتبر من حيث الذكورة والأنوثة ، لمنع الأم من ميراث الثلث ، خلاف العلماء في وصف الإخوة من حيث الإرث وعدمه المعتبر لمنع الأم من ميراث الثلث .  المسألتان العمريتان : بيانهما ، اسماؤهما ، مذاهب العلماء في فرض الأم فيهما .  الإخوة لأم : شروط ميراثهم الثلث ، وأدلتها ، الأحكام التي يختص بها أولاد الأم .  تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب الثلث وانتفائها . | 4 | أ-إذا أعطيت المحاضرة في العدد المخطط له ينقل العدد نفسه  ب-وإذا لم تعط المحاضرة كما هو محدد بحيث نقص العدد كما هو مخطط يكتب العدد | أ- يكتب لا يوجد  ب- يبين سبب اختلاف ساعات التتدريس الخاصة بالعضوة عن المخطط لها ( كوجود مؤتمر للقسم) |
| **أصحاب السدس:**  الأب : شرط ميراثه السدس ودليله ، أحوال الأب مع الفرع الوارث .  الأم : شرط ميراثها السدس ، ودليله .  الجد : شرط ميراثه السدس ودليله .  بنت الابن : شروط ميراثها السدس ودليله ، وجود أكثر من بنت ابن .  الأخت لأب فأكثر : شروط ميراثها السدس ودليله .  الجده : ضابط الجدة الوارثة والجدة غير الوارثة ، خلاف ابن عباس للجمهور في ميراث الجدة ، شروط ميراث الجدة للسدس ودليله ، أقوال أهل العلم في اشتراط عدم ابنها الوارث إن كانت مدلية به ، ميراث الجدات عند اجتماعهن ، وحكم كل حالة ، مع ذكر أقوال أهل العلم ، أقوال أهل العلم في مقدار ميراث الجدة المدلية بقرابتين .  ولد الأم : شروط ميراثه السدس ودليله .  تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب السدس وانتفائها ، تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب الفروض مجتمعين وانتفائها . | 6 | ×××××× | ×××××× |
| **التعصيب :**  المراد بالتعصيب ، المراد بالعصبة ، أقسام العصبة باعتبار موجبها .  العصبة النسبية وأقسامها : العصبة بالنفس : ضابطهم ، بيانهم ، وجه تسميتهم .  العصبة بالغير : بيانهم ، دليلهم ، وجه تسميتهم ، خلاف ابن مسعود في عدم تعصيب ابناء الابن لبنات الابن وكذا عدم تعصيب الإخوان لأب لأخواتهم متى ما استغرق البنات أو الشقائق الثلثين ، الأخ النافع ، الأخ الضار .  العصبة مع الغير : بيانهم ، خلاف العلماء فيهم .  أحكام العصبة بالنفس ودليل كل حكم ، أحكام العصبة بالغير ومع الغير ، مذاهب العلماء في جهات العصبة بالنفس ، كيفية التوريث حال اجتماع عاصبين فأكثر .  العصبة السببية : بيانها وأحكامها .  تطبيقات على العصبة . | 6 | ×××××× | ×××××× |
| **الحجب :** تعريفه ، أهميته ، أنواع الحجب : حجب أوصاف : المراد به ، دخوله على الورثة .  حجب أشخاص : المراد به ، الفرق بينه وبين حجب الأوصاف ، أنواعه : حجب الحرمان : تعريفه ، دخوله على الورثة ، حجب النقصان : تعريفه ، أنواعه ، القواعد التي يدور عليها حجب الحرمان ، أقسام الورثة بالنسبة لحجب الحرمان . | 4 | ×××××× | ×××××× |
| **المسألة المشركة :** أركانها ، اسماؤها ، علاقتها بالتعصيب والحجب ، مذاهب العلماء فيها ، كيفية قسمتها على الخلاف ، تطبيقات على الحجب . | 2 | ×××××× | ×××××× |
| **أحكام الجد والإخوة :** وجه إفرادها بالبحث ، المراد بالجد والإخوة ، موقف السلف من الفتيا فيها ، ميراث الجد وحده ، المواضع التي يخالف الجد فيها الأب ، مذاهب العلماء في توريث الإخوة مع الجد ، كيفية توريث الإخوة مع الجد عند القائلين بالتوريث :  أ-إذا كان مع الجد أحد الصنفين من الإخوة ، ب-إذا كان معه مجموع الصنفين .  المعادة ، صورها .  المسألة الأكدرية : أركانها ، سبب تسميتها ، قسمتها ، تطبيقات على مسائل الجد والإخوة . | 8 | ×××××× | ×××××× |

**2. آثار عدم تغطية موضوعات في المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| بالنسبة للموضوعات التي لم يتم تغطيتها أو لم تُقدَّم بشكلٍ كامل، فعليك التعليق حول ما إذا كان ذلك قد أثّر على مخرجات التعلم للمقرر، أو على دراسة مقررات لاحقة في البرنامج، ومن ثمّ اقترح الإجراءات التي يمكن القيام بها للتعويض عن ذلك. | | |
| **الموضوعات التي لمُ تغطَّ بشكلٍ وافٍ (إن وجدت)** | **مخرجات التعلم التي تأثرت بذلك** | **ما يمكن اتخاذه من إجراءات تعويضية** |
| تكتب الموضوعات التي نقص عدد الساعات فيها كما هو مخطط )وإذا لم يوجد يكتب لايوجد | xxxx | xxxx |

**3. تقويم مخرجات التعلم في المقرر:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر** | **طرق التقويم الخاصة بكل مخرج تعليمي** | **تحليل موجز لنتائج تقويم كل مخرج تعليمي** |
| **1** | **المعرفة** | | |
| 1.1 | أن يكون الطالب قادرا ًعلى توضيح أصحاب الثلث والسدس وشروط استحقاق كل منهم لفرضه . | 1. الاختبار الشفوي . 2. الاختبار التحريري 3. تقييم ملخص القراءة الخارجية . 4. الملاحظة . 5. تقييم التمارين المنزلية والبحوث. 6. تقييم الأقران. 7. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. 8. المناقشات الصفية . 9. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. | xxxx |
| 1.2 | أن يكون الطالب قادراً على استعراض الطالب أحكام الجدات . | xxxx |
| 1.3 | أن يكون الطالب قادرا ًعلى شرح معنى التعصيب وأنواعه | xxxx |
| 1.4 | أن يكون الطالب قادرا ًعلى توضيح أحكام الحجب | xxxx |
| 1.5 | أن يكون الطالب قادرا ًعلى توضيح أحكام الجد والأخوة | xxxx |
| 1.6 | أن يكون الطالب قادرا ًعلى استعراض مواضع الخلاف بين الصحابة فيما مر به من المسائل ومرجع اجتهاد كل منهم وترجيح ما يراه صوابا | xxxx |
| **2** | **المهارات الإدراكية** | | |
| 2.1 | أن يكون الطالب قادرا ًعلى تحليل النصوص الفقهية. | 1. الاختبار الشفوي . 2. الاختبار التحريري . 3. تقرير عن ندوات وحلقات نقاش . 4. تقييم البحوث العلمية . 5. المناقشات الصفية . 6. ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات وتحليل النصوص الفقهية . 7. تقييم التمارين المنزلية . 8. المناقشات الصفية . 9. تقييم التطبيقيات الصفية. | xxx |
| 2.2 |  | xxxx |
| 2.3 | أن يكون الطالب قادرا ًعلى تصوير المسائل وتنزيلها على الواقع . | xxxx |
| 2.4 | أن يكون الطالب قادرا ًعلى الموازنة بين الأقوال والأدلة . | xxxx |
| 2.5 | أن يكون الطالب قادرا ًعلى حساب المسائل الفرضية وقسمة التركات | xxxx |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | |
| 3.1 | أن يكون الطالب قادرًا على التفاعلمن خلال تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين. | 1. تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . 2. ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار الفقهي . 3. مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . 4. تقييم المناظرات العلمية . 5. ملاحظة ملف الإنجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد . | xxxx |
| 3.2 | أن يكون الطالب قادرًا على المساهمةفي إدارة الحوار العلمي . | xxxx |
| 3.3 | أن يكون الطالب قادرًا على ممارسة مهارات التواصل الفعال . | xxxx |
| 3.4 | أن يكون الطالب قادرًا على العمل ضمن مجموعة عمل . | xxxx |
| 3.5 | أن يكون الطالب قادرًا على إدارة الوقت وحسن استثماره . | xxxx |
| 3.6 | أن يكون الطالب قادرًا على تحملمسؤولية التعلم الذاتي,و البحث عن المعلومات لتنمية مقدراته المعرفية. | xxxx |
| 3.7 | أن يكون الطالب قادرًا علىالتحلي بالأخلاق الإسلامية في تعامله مع أساتذته ، وزملائه . | xxxx |
| 3.8 | أن يكون الطالب قادرًا على تحملالمسؤولية في جميع التكاليف والواجبات . | xxxx |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | |
| 4.1 | أن يكون الطالب قادرًا على التواصل شفويًا من خلال العرض والإلقاء. | 1. تقييم أداء الطلاب من خلال الأداء والعرض ( تقييم الجوانب الشفوية والكتابية ). 2. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة مثل : البلاك بورد . 3. تقييم التقارير الكتابية . 4. تقييم أداء الطلاب في التطبيقات الصفية . 5. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية | xxxx |
| 4.2 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في مسائل المواريث. | xxxx |
| 4.3 | أن يكون الطالب قادرًا على تقديم التقارير والواجبات باستخدام الحاسب الآلي . | xxxx |
| 4.4 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في التواصل مع المدرس . | xxxx |
| 4.5 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في التواصل مع الزملاء . | xxxx |
| 4.6 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدام التقنية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات الحديثة . | xxxx |
| 4،7 | أن يكون الطالب قادرا على التواصل كتابيا من خلال التقارير . |  | xxxx |
| 4,8 | أن يكون الطالب قادرا على استخدام المهارات الحسابية في تفسيم المواريث وحساب التركات . |  | xxxx |

**ملاحظة:** في كل مخرج تعليمي في المقرر يمكن تحليل التقييم لمستوى اكتساب الطلاب له من خلال تقييم ( نتائج أداء الطلاب ) في هذا المخرج ويتم ذلك باستخدام مؤشر أداء للمخرج التعليمي : ( مثلا 70% من الطلاب أحرزوا 80% من درجة السؤال الذي يقيس المخرج ) أو أي طريقة لا حتساب الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأعمال أو الاختبارات محل التقييم ..

|  |
| --- |
| لخَّصالإجراءاتالتي توصي بها من أجل تحسين استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج عمليات التقويم في الجدول أعلاه، رقم (3). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة** كما هي موضحة في توصيف المقرر (انظر استراتيجيات التدريس المخطط لها المذكورة في توصيف المقرر بالإضافة إلى وصف مجالات مخرجات التعلم في وثيقة "***الإطار الوطني للمؤهلات***"): | | | |
| **قائمة استراتيجيات التدريس المذكورة في توصيف المقرر** | **هل كانت فاعلة؟** | | **الصعوبات التي أعاقت استخدام استراتيجيات التدريس، والإجراءات المقترحة للتعامل معها.** |
| **لا** | **نعم** |
| 1. المحاضرات الصفية . 2. الحوار والنقاش . 3. القراءة داخل القاعة في المراجع مع التحليل والشرح . 4. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية وعرضها بأجهزة العرض 5. تبادل الأدوار . 6. العصف الذهني . 7. الاكتشاف المعرفي . 8. التعلم الذاتي . 9. القراءة الخارجية .   الواجباتالمنزلية . | Xxxx | xxx | Xxx |
| 1. الحوار والنقاش. 2. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة . 3. البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات . 4. التعليم التعاوني . 5. ضرب الأمثلة والشواهد. 6. مهارة التقسيم والتصنيف . 7. المحاضرات الصفية . 8. مجموعات النقاش الصغيرة . 9. الزيارات الميدانية للمعمل الثقافي . 10. التطبيقات الصفية . 11. عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد . 12. حل المشكلات . 13. المناظرات . 14. دراسة المقالات . 15. التمارين المنزلية . | xxxx | xxx | xxx |
| 1. إشراك الطلاب في المناشطالجماعية . 2. تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية . 3. تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية . 4. عقد المناظرات العلمية . 5. ملف الانجاز . 6. التمارين المنزلية . 7. البحوث العلمية الفردية والجماعية . 8. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. | xxxx | xxx | xxx |
| 1. الحوار والنقاش . 2. التعليم التعاوني . 3. المحاضرات الصفية . 4. التطبيقات الصفية . 5. تكليف الطلاب بإجراء البحوث والواجبات المنزلية باستخدام التقنية. 6. تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية. 7. قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. 8. تدريب الطلاب على استخدام برنامج المكتبة الشاملة . 9. تدريب الطلاب على استخدام برنامج التحرير الكتابي . | xxxx | xxx | xxx |

مصفوفة الاختبار

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نصيب الجانب الإدراكي | نصيب الجانب المعرفي | الدرجة التقديرية المستحقة من 60 | الوزن النسبي للموضوع | الساعات | الموضوع |
| 5 | 3 | 8 | 13.3% | 4 | أصحاب الثلث |
| 7 | 5 | 12 | 20% | 6 | أصحاب السدس |
| 7 | 5 | 12 | 20% | 6 | التعصيب |
| 5 | 3 | 8 | 13.3% | 4 | الحجب |
| 2 | 2 | 4 | 13.3% | 2 | المسألة المشركة |
| 11 | 5 | 16 | 26.6% | 8 | أحكام الجد والأخوة |
|  |  | 60 | 99.9% | 30 | المجموع |

**ج. النتائج:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. توزيع التقديرات:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التقدير بالرموز** | **عدد الطلبة** | **النسبة المئوية للطلبة** | **تحليل توزيع التقديرات** | | أ+ | xxxx | xxxx | * طريقة حساب النسبة المئوية   ( المطلوب ) x 100  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عدد المسجل بالمقرر | | أ | xxxx | xxxx |  | | ب+ | xxxx | xxxx |  | | ب | xxxx | xxxx |  | | ج+ | xxxx | xxxx |  | | ج | xxxx | xxxx |  | | د+ | xxxx | xxxx |  | | د | xxxx | xxxx |  | | هـ | xxxx | xxxx |  | | محروم | xxxx | xxxx |  | | مستمر | xxxx | xxxx |  | | غير مكتمل | xxxx | xxxx |  | | ناجح | xxxx | xxxx |  | | راسب | xxxx | xxxx |  | | منسحب | xxxx | xxxx |  | |
| **منحنى توزيع الدرجات ( الرسم البياني لتوزيع الدرجات ):**  **2. حلل العوامل التي أثرت في النتائج (إن وجدت):**  xxxx |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. الاختلاف(إن وجد) في الوضع الحالي عن عمليات التقويم المخطط لها**(انظر توصيف المقرر الدراسي)**.** | |
| 1. **الاختلاف (إن وجد) في جدول مهام تقويمالطلبةالمخطط لهعن جدول مهام التقويم المنفذ فعلياً (انظر توصيف المقرر الدراسي)** | |
| **الاختلاف** | **السبب** |
| xxxx | xxxx |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. التحقق من مصداقية درجات الطلبة(مثل: مراجعة مدى صحة الدرجات من قبل مقوّم مستقل). | |
| **النتيجة** | **طرق التحقّق** |
|  | التدقيق الخارجي |
|  | تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل |

**د. المصادر والمرافق:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت):  xxxx | 2. آثارهذهالصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**هـ. مسائل إدارية:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الصعوبات التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)  xxxx | 2. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**و. تقويم المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. تقويم الطالب للمقرر الدراسي (ترفق نتائج الاستطلاع):  **(في حال الاكتفاء بالتقييم الالكتروني من قبل الجامعة ،يقال : يتم التقييم الالكتروني من قبل الكلية الكترونيًاولايكتب في الخانات الأسفل شيء.**  **وعند تفعيل الاستبانات الورقية يقال: مرفق الاستبانة .وبعدها يكتب في الخانات التي بالأسفل المطلوب)** |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بحسب تقويم الطلبة:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |
| 2. تقويمات أخرى (من قبل رئيس القسم أو ملاحظة الزملاء أو مراجع مستقل أو مراجعة اعتماد أو تقويم من جهات ذات علاقة بالبرنامج): |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين، بحسب هذه التقويمات:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |

**ز-التخطيط للتطوير:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. مدى التقدم في الإجراءات المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة (إن وجد): | | | |
| **الإجراءات الموصى بها للتحسين في تقارير المقرر السابقة** | **الإجراءات المنفذة** | **النتائج** | **التحليل** |
| أ.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ب.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ج.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| د.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |
| --- |
| 2. اذكر الإجراءات الأخرى المتخذة من قبل أستاذ المقرر لتطوير المقرر (مبنية على تقرير المقرر السابق أو استطلاعات الرأي أو الرأي المستقل أو تقويم المقرر).   * xxxx * xxxx * xxxx |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. خطة العمل المقترحة للفصل الدراسي القادم أو العام القادم | | | |
| التوصيات المقترحة لمزيد من التطوير | الأهداف المخطط لها  (يجب أن تكون قابلة للقياس) | الشخص المقترح المسؤول عن تنفيذ خطة العمل | الدعم المطلوب |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| Xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

كشف النتائج لقياس مخرج التعلم (إذا كان مطلوبا )

**المخرج الذي تم قياسه: ...................**

**مجال المخرج: الدرجة الكلية لسؤال المخرج :.........**

* **نص السؤال الذي تم من خلاله قياس المخرج: ...**
* **رصد النتائج:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نسبة تحقق المخرج:** | **مجموع الدرجات الكلية** | **عدد الطلبة** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **النسبة بشكل عام :** |  | **العدد الكلي للطلبة:** |

* **المستوى المستهدف للمخرج في الكلية : المستوى الفعلي:**
* **(تحليل النتيجة: في المخرج** (*وضّح العوامل المؤثرة في الحصول على نسبة جيدة مستهدفة، أو العوامل المؤثرة في تعثر الحصول على النسبة المطلوبة إن وجد*):
* **أولويات التحسين:***(اقترح إجراءات يمكن عملها مستقبلاً لرفع مستوى الأداء المستهدف):*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم استاذ المقرر:** | |  | | | |
| **التوقيع**: |  | | | **تاريخ استكمال التقرير:** |  |
| **اسم منسق البرنامج:** | | |  | | |
| **التوقيع:** |  | | | **تاريخ استلام التقرير:** |  |