### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**The National Center Academic Accreditation and Evaluation**

# *تقرير المقرر الدراسي*

اسم المقرر: فرائض ( كلية الدعوة)

رمز المقرر: فقه 304

ينبغي تسليم تقرير مستقل لكل مقرر، ولكل شعبة للمقرر الواحد حتى في حالة تدريس المقرر من قبل الأستاذ نفسه، ويستكمل أستاذ المقرر "تقرير المقرر" في نهاية تدريسه ويُسلَّم لمنسق البرنامج.

إذا كان المقرر الدراسي يُدرَّس في أكثر من موقع أو أكثر من شعبة، فينبغي إعداد التقرير من قِبَلِ كل أستاذعلى حِدَة، وعلى منسق المقرر إعداد تقريرٍ موحَّد مع إرفاق التقارير الخاصة بكلِّ موقع.

**تقرير المقرر الدراسي**

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لدليل ضمان الجودة والاعتماد.

|  |  |
| --- | --- |
| **المؤسسة التعليمية:**جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | **تاريخ التقرير:**xxxx |
| **الكلية/القسم:**كلية الشريعة / قسم الفقه | |

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر:الفرائض | | | | | رمزه:فقه304 | | | رقم الشعبة:xxxx | | |
| 2. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر:xxxx  مكان تقديم المقرر:**جامعة الإمام – كلية الدعوة / مبنى** ×× | | | | | | | | | | |
| 3. السنة والفصل الدراسي الذي أعد فيه هذا التقرير:xxxx | | | | | | | | | | |
| 4.عدد الطلاب الذين بدأوا المقرر:xxxx | | | | عدد الطلاب الذين اجتازوا المقرر بنجاح:xxxx | | | | | | |
| 5.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها. | | | | | | | | | | |
|  | | محاضرات | دروس إضافية | | | المعامل أو الإستديو | التطبيق | | أخرى | المجموع |
| ساعات التدريس الفعلية | المخطط له | 30 | - | | | - | - | | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |
| الساعات المعتمدة | المخطط له | 30 | - | | | - | - | | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |

**ب. تدريس المقرر الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. التغطية للموضوعات المخطط لها : | | |  |
| الموضوعات التي تمت تغطيتها | ساعات التدريس المخطط لها | ساعات التدريس الفعلية | أسباب الاختلاف ، إذا زادت نسبة الاختلاف عن عدد الساعات المخطط لها مسبقا 25% |
| **المبادئ العشرة لعلم الفرائض:**  تعريف علم الفرائض، موضوعه، ثمرته، نسبته، فضله وأهميته والأدلة على ذلك من الكتاب والسنة، واضعه، اسمه، استمداده ومصادره حكم تعلمه، مسائله. | 2 | أ-إذا أعطيت المحاضرة في العدد المخطط له ينقل العدد نفسه  ب-وإذا لم تعط المحاضرة كما هو محدد بحيث نقص العدد كما هو مخطط يكتب العدد | أ- يكتب لا يوجد  ب- يبين سبب اختلاف ساعات التتدريس الخاصة بالعضوة عن المخطط لها ( كوجود مؤتمر للقسم) |
| **الحقوق المتعلقة بالتركة:** تعريف التركة.  **مؤن التجهيز:** المراد بها، تقديمها على غيرها من الحقوق، مؤنة تجهيز الزوجة.  **الحقوق المتعلقة بعين التركة:** المراد بها**.**  **الديون المرسلة:**المراد بها، عجز التركة عن الوفاء بديون الله وديون الآدميين.  **الوصية:** تعريفها، مشروعيتها، شروط تنفيذها، تقديم الدين عليها، وجه تقديم الوصية على الدين في الذكر في آية الوصية، الحكمة من تقديم الوصية على الإرث، (الوصية الواجبة).  **الإرث:** المراد به، المبادرة بقسمته. | 2 | ×××××× | ×××××× |
| **أركان الإرث:**تعريف الركن، بيان أركان الإرث.  **شروط الإرث:** تعريف الشرط، بيان شروط الإرث وأدلتها، متعلقها.  **أسباب الإرث:** تعريف السبب.  النكاح: تعريفه، دليله، اعتباره سببا، من يرث به، أثر حَل ِّ النكاح بالطلاق على التوارث.  الولاء: تعريفه، دليل اعتباره سببا، من يرث به.  النسب: المراد به، دليل اعتباره سببا، جهات النسب، درجة النسب في القوة بين أسباب الإرث الأخرى، من يرث به. | 2 | ×××××× | ×××××× |
| **موانع الإرث:** تعريف المانع، وأقسام الموانع.  الموانع المتفق عليها: الرق، القتل، حقيقة القتل المانع من الإرث، اختلاف الدين، التوارث بين المسلم والكافر، التوارث بين الكفار.  الموانع المختلففيها: الردة، الإرث من المرتد وإرثه. | 2 | ×××××× | ×××××× |
| **بيان الورثة وأنواع الإرث:**  الوارثون من الرجال، الوارثات من النساء، من يرث من الرجال عند اجتماعهم، من يرث من النساء عند اجتماعهن، من يرث من الرجال والنساء عند اجتماعهم.  أنواع الإرث، أقسام الورثة باعتبارها  **الفروض المقدرة في كتاب الله:**  معنى الفرض، بيان الفروض المقدرة إجمالا، عدد أصحاب الفروض إجمالا | 2 | ×××××× | ×××××× |
| **صحاب النصف:** الزوج: دليله، شرط ميراثه النصف.  البنت: شرط ميراثها النصف، ودليله.  بنت الابن: شرط ميراثها النصف، ودليله.  الأخت الشقيقة: شرط ميراثها النصف، ودليله.  الأخت لأب: شرط ميراثها النصف، ودليله.  تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب النصف وانتفائها | 2 | ×××××× | ×××××× |
| **أصحاب الربع:**  الزوج: شرط ميراثه الربع، ودليله.  الزوجة: شرط ميراثها الربع، ودليله.  تطبيقات على توفر الشرط لأصحاب الربع وانتفائه.  من يستحق الثمن:  الزوجة أو الزوجات، شرط ميراثها أو ميراثهن الثمن ودليله، تطبيقات على توفر الشرط وانتفائه. | 2 | ×××××× | ×××××× |
| **أصحاب الثلثين:**  البنات: شرط ميراثهن الثلثين ودليله.  بنات الابن: شرط ميراثهن الثلثين ودليله.  الأخوات الشقائق: شرط ميراثهن الثلثين ودليله.  الأخوات لأب: شرط ميراثهن الثلثين ودليله.  تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب الثلثين وانتفائها. | 2 | ×××××× | ×××××× |
| **أصحاب الثلث:**  الأم: شروط ميراثها الثلث، وأدلتها.  المسألتان العمريتان: بيانهما، اسماؤهما، فرض الأم فيهما، وأدلة ذلك.  الإخوة لأم: شروط ميراثهم الثلث، وأدلتها، الأحكام التي يختص بها أولاد الأم.  تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب الثلث وانتفائها. | 2 | ×××××× | ×××××× |
| أصحاب السدس:  الأب: شرط ميراثه السدس ودليله، أحوال الأب مع الفرع الوارث.  الأم: شرط ميراثها السدس، ودليله.  الجد: شرط ميراثه السدس ودليله.  بنت الابن فأكثر: شروط ميراثها السدس ودليله.  الأخت لأب فأكثر: شروط ميراثها السدس ودليله.  الجدة: ضابط الجدة الوارثة والجدة غير الوارثة، شروط ميراث الجدة للسدس ودليله، ميراث الجدات عند اجتماعهن، وحكم كل حالة، ميراث الجدة المدلية بقرابتين.  ولد الأم: شروط ميراثه السدس ودليله.  تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب السدس وانتفائها، تطبيقات على توفر الشروط لأصحاب الفروض مجتمعين وانتفائها. | 4 | ×××××× | ×××××× |
| **التعصيب:**المراد بالتعصيب، المراد بالعصبة، أقسام العصبة باعتبار موجبها.  العصبة النسبية وأقسامها: العصبة بالنفس: ضابطهم، بيانهم، وجه تسميتهم.  العصبة بالغير: بيانهم، دليلهم، وجه تسميتهم.  العصبة مع الغير: بيانهم.  أحكام العصبة بالنفس ودليل كل حكم، أحكام العصبة بالغير ومع الغير، جهات العصبة بالنفس، كيفية التوريث حال اجتماع عاصبين فأكثر.  العصبة السببية: بيانها ومن يرث بها.  تطبيقات على العصبة. | 3 | ×××××× | ×××××× |
| **الحجب:** تعريفه، أهميته، أنواع الحجب: حجب أوصاف، حجب أشخاص، أنواعه: حجب الحرمان، حجب النقصان، القواعد التي يدور عليها حجب الحرمان، أقسام الورثة بالنسبة لحجب الحرمان. | 2 | ×××××× | ×××××× |
| **المسألة المشركة: أركانها، اسماؤها، علاقتها بالتعصيب والحجب، مذاهب العلماء فيها، كيفية قسمتها على الخلاف، تطبيقات على الحجب.** | 2 | ×××××× | ×××××× |
| **أحكام الجد والإخوة: وجه إفرادها بالبحث، المراد بالجد والإخوة، موقف السلف من الفتيا فيها، ميراث الجد والجدة، المواضع التي يخالف الجد فيها الأب، مذاهب العلماء في توريث الإخوة مع الجد.** | 2 | ×××××× | ×××××× |

**2. آثار عدم تغطية موضوعات في المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| بالنسبة للموضوعات التي لم يتم تغطيتها أو لم تُقدَّم بشكلٍ كامل، فعليك التعليق حول ما إذا كان ذلك قد أثّر على مخرجات التعلم للمقرر، أو على دراسة مقررات لاحقة في البرنامج، ومن ثمّ اقترح الإجراءات التي يمكن القيام بها للتعويض عن ذلك. | | |
| **الموضوعات التي لمُ تغطَّ بشكلٍ وافٍ (إن وجدت)** | **مخرجات التعلم التي تأثرت بذلك** | **ما يمكن اتخاذه من إجراءات تعويضية** |
| تكتب الموضوعات التي نقص عدد الساعات فيها كما هو مخطط )وإذا لم يوجد يكتب لايوجد | xxxx | xxxx |

**3. تقويم مخرجات التعلم في المقرر:**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر** | **طرق التقويم الخاصة بكل مخرج تعليمي** | **تحليل موجز لنتائج تقويم كل مخرج تعليمي** |
| **1** | **المعرفة** | | |
| 1.1 | أن يكون الطالب قادرًا على توضيح المبادئ في علم الفرائض | 1. الاختبار الشفوي . 2. الاختبار التحريري 3. تقييم ملخص القراءة الخارجية . 4. الملاحظة . 5. تقييم التمارين المنزلية والبحوث. 6. تقييم الأقران. 7. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. 8. المناقشات الصفية . 9. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. | xxxx |
| 1.2 | أن يكون الطالب قادرً على توضيح مكانة علم الفرائض وأهميته دراسته . | xxxx |
| 1.3 | أن يكون الطالب قادرًا على توضيح الحقوق المتعلقة بالتركة . | xxxx |
| 1,7 | أن يكون الطالب قادرًا على تحديد **أركان الإرث وشروطه وأسبابه وموانعه.** |  |  |
| 1,8 | **أن يكون الطالب قادرًا على تصنيف الوارثين من الرجال والوارثات من النساء.** |  | xxxx |
| 1,9 | أن يكون الطالب قادرًا على تسمية **أصحاب الفروض المقدرة في كتاب الله تعالى وشروط استحقاق كل صاحب فرض لفرضه.** |  | xxxx |
| 1,10 | أن يكون الطالب قادرًا على استعراض  **معنى التعصيب ، وأنواعه والحجب وأحكامهما .** |  | xxxx |
| 1,11 | أن يكون الطالب قادرا على معرفة أحكام الحجب . |  |  |
| **2** | **المهارات الإدراكية** | | |
| 2.1 | أن يكون الطالب قادراً على استخدام القواعد والأصول لحل مسائل المواريث بطريقة صحيحة | 1. الاختبار الشفوي . 2. الاختبار التحريري . 3. تقرير عن ندوات وحلقات نقاش . 4. تقييم البحوث العلمية . 5. المناقشات الصفية . 6. ملاحظة الطلاب أثناء المناقشات 7. تقييم التمارين المنزلية . 8. تقييم التطبيقيات الصفية. | xxx |
| 2.2 | أن يكون الطالب قادراً على إبداء الرأي وتمحيص المعلومة. | xxxx |
| 2.3 | أن يكون الطالب قادراً على تحليل النصوص . | xxxx |
| 2.4 | أن يكون الطالب قادراً على الموازنة بين الأقوال والأدلة . | xxxx |
| 2.5 | أن يكون الطالب قادراً على البحث العلمي وترتيب المعلومات من المصادر المختلفة . | xxxx |
| 2.6 | أن يكون الطالب قادراً على أن يبرهن على تميز النظام الإسلامي في التوريث. | xxxx |
| 2.7 | أن يكون الطالب قادراً على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية . | xxxx |
| 2.8 | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق القواعد والأصول على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة . | xxxx |
| 2،9 | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليا . | xxxx |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | |
| 3.1 | أن يكون الطالب قادرًا على التفاعلمن خلال تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين. | 1. تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . 2. ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار . 3. مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . 4. تقييم المناظرات العلمية . 5. ملاحظة ملف الإنجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد . | xxxx |
| 3.2 | أن يكون الطالب قادرًا على المساهمةفي إدارة الحوار العلمي . | xxxx |
| 3.3 | أن يكون الطالب قادرًا على ممارسة مهارات التواصل الفعال . | xxxx |
| 3.4 | أن يكون الطالب قادرًا على العمل ضمن مجموعة عمل . | xxxx |
| 3.5 | أن يكون الطالب قادرًا على إدارة الوقت وحسن استثماره . | xxxx |
| 3.6 | أن يكون الطالب قادرًا على تحملمسؤولية التعلم الذاتي,و البحث عن المعلومات لتنمية مقدراته المعرفية. | xxxx |
| 3.7 | أن يكون الطالب قادرًا علىالتحلي بالأخلاق الإسلامية في تعامله مع أساتذته ، وزملائه . | xxxx |
| 3.8 | أن يكون الطالب قادرًا على تحملالمسؤولية في جميع التكاليف والواجبات . | xxxx |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | |
| 4.1 | أن يكون الطالب قادرًا على التواصل شفويًا من خلال العرض والإلقاء. | 1. تقييم أداء الطلاب من خلال الأداء والعرض ( تقييم الجوانب الشفوية والكتابية ). 2. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة مثل : البلاك بورد . 3. تقييم التقارير الكتابية . 4. تقييم أداء الطلاب في التطبيقات الصفية . 5. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية . | xxxx |
| 4.2 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في مسائل المواريث. | xxxx |
| 4.3 | أن يكون الطالب قادرًا على تقديم التقارير والواجبات باستخدام الحاسب الآلي . | xxxx |
| 4.4 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في التواصل مع المدرس . | xxxx |
| 4.5 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدامالتقنية في التواصل مع الزملاء . | xxxx |
| 4.6 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدام التقنية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات الحديثة . | xxxx |
| 4،7 | أن يكون الطالب قادرا على التواصل كتابيا من خلال التقارير . |  | xxxx |
| 4,8 | أن يكون الطالب قادرا على استخدام المهارات الحسابية في تفسيم المواريث وحساب التركات . |  | xxxx |

**ملاحظة:** في كل مخرج تعليمي في المقرر يمكن تحليل التقييم لمستوى اكتساب الطلاب له من خلال تقييم ( نتائج أداء الطلاب ) في هذا المخرج ويتم ذلك باستخدام مؤشر أداء للمخرج التعليمي : ( مثلا 70% من الطلاب أحرزوا 80% من درجة السؤال الذي يقيس المخرج ) أو أي طريقة لا حتساب الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأعمال أو الاختبارات محل التقييم ..

|  |
| --- |
| لخَّصالإجراءاتالتي توصي بها من أجل تحسين استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج عمليات التقويم في الجدول أعلاه، رقم (3). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة** كما هي موضحة في توصيف المقرر (انظر استراتيجيات التدريس المخطط لها المذكورة في توصيف المقرر بالإضافة إلى وصف مجالات مخرجات التعلم في وثيقة "***الإطار الوطني للمؤهلات***"): | | | |
| **قائمة استراتيجيات التدريس المذكورة في توصيف المقرر** | **هل كانت فاعلة؟** | | **الصعوبات التي أعاقت استخدام استراتيجيات التدريس، والإجراءات المقترحة للتعامل معها.** |
| **لا** | **نعم** |
| 1. المحاضرات الصفية . 2. الحوار والنقاش . 3. القراءة داخل القاعة في المراجع مع التحليل والشرح . 4. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية وعرضها بأجهزة العرض 5. تبادل الأدوار . 6. العصف الذهني . 7. الاكتشاف المعرفي . 8. التعلم الذاتي . 9. القراءة الخارجية .   الواجباتالمنزلية . | Xxxx | xxx | Xxx |
| 1. الحوار والنقاش. 2. تحليل وتفسير المادة العلمية المقروءة داخل القاعة . 3. البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات . 4. التعليم التعاوني . 5. ضرب الأمثلة والشواهد. 6. مهارة التقسيم والتصنيف . 7. المحاضرات الصفية . 8. مجموعات النقاش الصغيرة . 9. الزيارات الميدانية للمعمل الثقافي . 10. التطبيقات الصفية . 11. عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد . 12. حل المشكلات . 13. المناظرات . 14. دراسة المقالات . 15. التمارين المنزلية . | xxxx | xxx | xxx |
| 1. إشراك الطلاب في المناشطالجماعية . 2. تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية . 3. تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية . 4. عقد المناظرات العلمية . 5. ملف الانجاز . 6. التمارين المنزلية . 7. البحوث العلمية الفردية والجماعية . 8. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. | xxxx | xxx | xxx |
| 1. الحوار والنقاش . 2. التعليم التعاوني . 3. المحاضرات الصفية . 4. التطبيقات الصفية . 5. تكليف الطلاب بإجراء البحوث والواجبات المنزلية باستخدام التقنية. 6. تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية. 7. قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. 8. تدريب الطلاب على استخدام برنامج المكتبة الشاملة . 9. تدريب الطلاب على استخدام برنامج التحرير الكتابي . | xxxx | xxx | xxx |

**ج. النتائج:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. توزيع التقديرات:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التقدير بالرموز** | **عدد الطلبة** | **النسبة المئوية للطلبة** | **تحليل توزيع التقديرات** | | أ+ | xxxx | xxxx | * طريقة حساب النسبة المئوية   ( المطلوب ) x 100  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عدد المسجل بالمقرر | | أ | xxxx | xxxx |  | | ب+ | xxxx | xxxx |  | | ب | xxxx | xxxx |  | | ج+ | xxxx | xxxx |  | | ج | xxxx | xxxx |  | | د+ | xxxx | xxxx |  | | د | xxxx | xxxx |  | | هـ | xxxx | xxxx |  | | محروم | xxxx | xxxx |  | | مستمر | xxxx | xxxx |  | | غير مكتمل | xxxx | xxxx |  | | ناجح | xxxx | xxxx |  | | راسب | xxxx | xxxx |  | | منسحب | xxxx | xxxx |  | |
| **منحنى توزيع الدرجات ( الرسم البياني لتوزيع الدرجات ):**  **2. حلل العوامل التي أثرت في النتائج (إن وجدت):**  xxxx |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. الاختلاف(إن وجد) في الوضع الحالي عن عمليات التقويم المخطط لها**(انظر توصيف المقرر الدراسي)**.** | |
| 1. **الاختلاف (إن وجد) في جدول مهام تقويمالطلبةالمخطط لهعن جدول مهام التقويم المنفذ فعلياً (انظر توصيف المقرر الدراسي)** | |
| **الاختلاف** | **السبب** |
| xxxx | xxxx |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. التحقق من مصداقية درجات الطلبة(مثل: مراجعة مدى صحة الدرجات من قبل مقوّم مستقل). | |
| **النتيجة** | **طرق التحقّق** |
|  | التدقيق الخارجي |
|  | تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل |

**د. المصادر والمرافق:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت):  xxxx | 2. آثارهذهالصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**هـ. مسائل إدارية:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الصعوبات التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)  xxxx | 2. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**و. تقويم المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. تقويم الطالب للمقرر الدراسي (ترفق نتائج الاستطلاع):  **(في حال الاكتفاء بالتقييم الالكتروني من قبل الجامعة ،يقال : يتم التقييم الالكتروني من قبل الكلية الكترونيًاولايكتب في الخانات الأسفل شيء.**  **وعند تفعيل الاستبانات الورقية يقال: مرفق الاستبانة .وبعدها يكتب في الخانات التي بالأسفل المطلوب)** |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بحسب تقويم الطلبة:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |
| 2. تقويمات أخرى (من قبل رئيس القسم أو ملاحظة الزملاء أو مراجع مستقل أو مراجعة اعتماد أو تقويم من جهات ذات علاقة بالبرنامج): |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين، بحسب هذه التقويمات:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |

**ز-التخطيط للتطوير:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. مدى التقدم في الإجراءات المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة (إن وجد): | | | |
| **الإجراءات الموصى بها للتحسين في تقارير المقرر السابقة** | **الإجراءات المنفذة** | **النتائج** | **التحليل** |
| أ.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ب.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ج.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| د.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |
| --- |
| 2. اذكر الإجراءات الأخرى المتخذة من قبل أستاذ المقرر لتطوير المقرر (مبنية على تقرير المقرر السابق أو استطلاعات الرأي أو الرأي المستقل أو تقويم المقرر).   * xxxx * xxxx * xxxx |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. خطة العمل المقترحة للفصل الدراسي القادم أو العام القادم | | | |
| التوصيات المقترحة لمزيد من التطوير | الأهداف المخطط لها  (يجب أن تكون قابلة للقياس) | الشخص المقترح المسؤول عن تنفيذ خطة العمل | الدعم المطلوب |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| Xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم استاذ المقرر:** | |  | | | |
| **التوقيع**: |  | | | **تاريخ استكمال التقرير:** |  |
| **اسم منسق البرنامج:** | | |  | | |
| **التوقيع:** |  | | | **تاريخ استلام التقرير:** |  |