### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**The National Center Academic Accreditation and Evaluation**

# *تقرير المقرر الدراسي*

اسم المقرر:

رمز المقرر:

ينبغي تسليم تقرير مستقل لكل مقرر، ولكل شعبة للمقرر الواحد حتى في حالة تدريس المقرر من قبل الأستاذ نفسه، ويستكمل أستاذ المقرر "تقرير المقرر" في نهاية تدريسه ويُسلَّم لمنسق البرنامج.

إذا كان المقرر الدراسي يُدرَّس في أكثر من موقع أو أكثر من شعبة، فينبغي إعداد التقرير من قِبَلِ كل أستاذعلى حِدَة، وعلى منسق المقرر إعداد تقريرٍ موحَّد مع إرفاق التقارير الخاصة بكلِّ موقع.

**تقرير المقرر الدراسي**

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لدليل ضمان الجودة والاعتماد.

|  |  |
| --- | --- |
| **المؤسسة التعليمية:**جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | **تاريخ التقرير:**xxxx |
| **الكلية/القسم:**كلية الشريعة / قسم الثقافة الإسلاميه |

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر: **النظم الإسلامية**  | رمزه **ـ ثقف 102** | رقم الشعبة:xxxx |
| 2. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: xxxxمكان تقديم المقرر:**مدينة الملك عبدالله للطالبات / مبنى** ×× |
| 3. السنة والفصل الدراسي الذي أعد فيه هذا التقرير: xxxx |
| 4.عدد الطلاب الذين بدأوا المقرر: xxxx | عدد الطلاب الذين اجتازوا المقرر بنجاح: xxxx |
| 5.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها. |
|  | محاضرات | دروس إضافية | المعامل أو الإستديو | التطبيق | أخرى | المجموع |
| ساعات التدريس الفعلية | المخطط له | 30 | - | - | - | - | 75 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | - | - | - | xxxx |
| الساعات المعتمدة | المخطط له | 30 | - | - | - | - | 75 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | - | - | - | xxxx |

**ب. تدريس المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. التغطية للموضوعات المخطط لها: |
| **الموضوعات التي تمت تغطيتها** | **ساعات التدريس المخطط لها** | **ساعات التدريس الفعلية** | **أسباب الاختلاف، إذا زادت نسبة الاختلاف عن عدد الساعات المخطط لها مسبقاً بـ 25%.** |
| 1) المدخل:أ- تحديد مصطلح النظمب- تشريع النظم في الإسلام وفي العلمانيةج- بيان شمول الشريعة الإسلامية وكمالها وخلودها | 1 | أ-إذا أعطيت المحاضرة في العدد المخطط له ينقل العدد نفسهب-وإذا لم تعط المحاضرة كما هو محدد بحيث نقص العدد كما هو مخطط يكتب العدد | أ- يكتب لا يوجدب- يبين سبب اختلاف ساعات التتدريس الخاصة بالعضوة عن المخطط لها ( كوجود مؤتمر للقسم) |
|  2) النظام الخلقي : أ- مقياس الخير والشر ( معيار القيم ) : - في الإسلام - في الأنظمة الخلقية الوضعية  | 1 | xxxx | xxxx |
|  ب- مصدر الإلزام الخلقي: - في الإسلام - في الأنظمة الوضعية | 1 | xxxx | xxxx |
|  ج- نماذج تطبيقية من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم | 1 | xxxx | xxxx |
|  3) النظام الاجتماعي : أ- مقوماته ( أساسه الفطري والعقدي – التعارف - الأخوة - الأمر  بالمعروف والنهي عن المنكر – الحقوق الأخلاقية )  | 1 | xxxx | xxxx |
|  ب- الفرد والجماعة ( الحقوق والواجبات ) | 1 | xxxx | xxxx |
|  ج - الأسرة : - دعائمها  - حقوقها ( بين الزوجين- بين الآباء و الأبناء – بين ذوي الأرحام) | 1 | xxxx | xxxx |
|  د- المرأة : - طبيعتها ووظيفتها  - بعض قضايا المرأة في الإسلام : ( التعليم – العمل – تعدد الزوجات – الطلاق – الحجاب ) | 2 | xxxx | xxxx |
| 4) النظام السياسي :أ- مقوماته : - مقوماته العقدية ومناقشة العلمانية في الحكم - -مقوماته الدستورية : ( اختيار الحاكم – البيعة – الشورى – حماية الحقوق الأساسية – الطاعة ) | 2 | xxxx | xxxx |
|  ب- الدولة في الإسلام : - عناصرها : . السلطة : ( خصائص الحاكم – أنواع السلطات وحدودها – وظيفة السلطة ) . الرعية :  ( حقوقها وواجباتها )  . الأرض - علاقة الدولة المسلمة بالدول الأخرى - نشأة دولة الإسلام في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم | 3 | xxxx | xxxx |
| 1) المدخل:أ- تحديد مصطلح النظمب- تشريع النظم في الإسلام وفي العلمانيةج- بيان شمول الشريعة الإسلامية وكمالها وخلودها | 1 | xxxx | نظراً لتقديم الاختبارات |
|  2) النظام الخلقي : أ- مقياس الخير والشر ( معيار القيم ) : - في الإسلام - في الأنظمة الخلقية الوضعية  | 1 | xxxx |

**2. آثار عدم تغطية موضوعات في المقرر:**

|  |
| --- |
| بالنسبة للموضوعات التي لم يتم تغطيتها أو لم تُقدَّم بشكلٍ كامل، فعليك التعليق حول ما إذا كان ذلك قد أثّر على مخرجات التعلم للمقرر، أو على دراسة مقررات لاحقة في البرنامج، ومن ثمّ اقترح الإجراءات التي يمكن القيام بها للتعويض عن ذلك. |
| **الموضوعات التي لمُ تغطَّ بشكلٍ وافٍ (إن وجدت)** | **مخرجات التعلم التي تأثرت بذلك** | **ما يمكن اتخاذه من إجراءات تعويضية** |
| تكتب الموضوعات التي نقص عدد الساعات فيها كما هو مخطط )وإذا لم يوجد يكتب لايوجد | xxxx | xxxx |

**3. تقويم مخرجات التعلم في المقرر:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر** | **طرق التقويم الخاصة بكل مخرج تعليمي** | **تحليل موجز لنتائج تقويم كل مخرج تعليمي** |
| **1** | **المعرفة** |
| 1.1 | 1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: |  | xxxx |
| 1.2 | أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام الخلقي ومقوماته في الإسلام. | xxxx |
| 1.3 | أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام الاجتماعي ومقوماته في الإسلام. | xxxx |
| 1.4 | أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام السياسي ومقوماته في الإسلام. | xxxx |
| 1.5 | أن يتعرف الطالب على تميز النظم الإسلامية عن غيرها | xxxx |
| 1.6 |  | xxxx |
|  | 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:  |  |  |
|  | الحوار والمناقشة. |  |  |
|  | المحاضرة. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 3-طرق تقويم المعارف المكتسبة: |  |
|  | المشاركات داخل القاعة. |  |
|  | بحوث صغيرة. |  |  |
|  | دراسة مقالات. |  |
|  |  |  |  |
| **2** | **المهارات الإدراكية** |
| 2.1 | 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: * أن يكتسب لطالب مهارة استنباط خصائص النظم الإسلامية ومميزاتها وثمرتها.
* أن يكتسب الطالب القدرة على المقارنة بين النظم الإسلامية وبين النظم الغربية.
 |  | xxx |
| 2.2 | 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * القراءة والاطلاع الشامل.
* تكوين مجموعات عمل.
* الحوار والمناقشة.
 | xxxx |
| 2.3 | 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: * بحوث صغيرة.
* دراسة مقالات.
* تقييم المناقشات الحوارية.
 | xxxx |
| 2.4 | 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: * أن يكتسب لطالب مهارة استنباط خصائص النظم الإسلامية ومميزاتها وثمرتها.
* أن يكتسب الطالب القدرة على المقارنة بين النظم الإسلامية وبين النظم الغربية.
 | xxxx |
| 2.5 | 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * القراءة والاطلاع الشامل.
* تكوين مجموعات عمل.
* الحوار والمناقشة.
 | xxxx |
| 2.6 | 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: * بحوث صغيرة.
* دراسة مقالات.
* تقييم المناقشات الحوارية.
 | xxxx |
| 2.7 | 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: * أن يكتسب لطالب مهارة استنباط خصائص النظم الإسلامية ومميزاتها وثمرتها.
* أن يكتسب الطالب القدرة على المقارنة بين النظم الإسلامية وبين النظم الغربية.
 | xxxx |
| 2.8 | 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: * القراءة والاطلاع الشامل.
* تكوين مجموعات عمل.
* الحوار والمناقشة.
 | xxxx |
| 2،9 | 3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: * بحوث صغيرة.
* دراسة مقالات.
* تقييم المناقشات الحوارية.
 | xxxx |
| 2،10 | 1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: * أن يكتسب لطالب مهارة استنباط خصائص النظم الإسلامية ومميزاتها وثمرتها.
* أن يكتسب الطالب القدرة على المقارنة بين النظم الإسلامية وبين النظم الغربية.
 | xxxx |
| 2.11 | أن يكون الطالب قادرًا على صياغة الأحكام والأقوال صياغة الفقهية. |  | xxxx |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية**  |
| 3.1 | 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:* أن يكون الطالب قادرا على العمل والتفاعل ضمن مجموعة.
* أن يكون الطالب قادرا على استخدام مهارة الاتصال.
* أن يكون الطالب قادرا على التفاعل مع محيط القاعة.
* أن يكون الطالب قادرا على قبول النقد والاستفادة منه
 |  | xxxx |
| 3.2 | 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:* مجموعة العمل.
* الحوار والمناقشة المفتوحة.
 | xxxx |
| 3.3 | 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:* التقييم الذاتي.
* تقييم المجموعات بعضهم البعض.
* الملاحظة المباشرة للحوارات والمناقشات داخل القاعة وخارجها.
 | xxxx |
| 3.4 | 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:* أن يكون الطالب قادرا على العمل والتفاعل ضمن مجموعة.
* أن يكون الطالب قادرا على استخدام مهارة الاتصال.
* أن يكون الطالب قادرا على التفاعل مع محيط القاعة.
* أن يكون الطالب قادرا على قبول النقد والاستفادة منه
 | xxxx |
| 3.5 | 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:* مجموعة العمل.
* الحوار والمناقشة المفتوحة.
 | xxxx |
| 3.6 | 3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:* التقييم الذاتي.
* تقييم المجموعات بعضهم البعض.
* الملاحظة المباشرة للحوارات والمناقشات داخل القاعة وخارجها.
 | xxxx |
| 3.7 | 1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:* أن يكون الطالب قادرا على العمل والتفاعل ضمن مجموعة.
* أن يكون الطالب قادرا على استخدام مهارة الاتصال.
* أن يكون الطالب قادرا على التفاعل مع محيط القاعة.
* أن يكون الطالب قادرا على قبول النقد والاستفادة منه
 | xxxx |
| 3.8 | 2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:* مجموعة العمل.
* الحوار والمناقشة المفتوحة.
 | xxxx |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** |
| 4.1 | 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:* أن يكون الطالب قادرا على الاستفادة العلمية عبر الشبكة المعلوماتية.
* أن يكون الطالب قادرا على التواصل العلمي مع محيط الجامعة وغيره عبر الشبكة المعلوماتية.
* أن يكون الطالب قادرا على تقديم الواجبات باستخدام وسائل التقنية الحديثة.
 |   | xxxx |
| 4.2 | 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:* البحث عن المادة العلمية وعرضها من خلال الشبكة المعلوماتية في القاعة.
* عرض التجارب الشخصية في التواصل العلمي من خلال الشبكة المعلوماتية.
* التواصل بين طلاب القاعة بعضهم البعض، وبينهم وبين الأستاذ إلكترونيا.
 | xxxx |
| 4.3 | 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:* اشتراط تقديم الواجبات باستخدام وسائل التقنية الحديثة وتقيمها بناء على ذلك.
* بحث عن مادة علمية يشترك فيها جميع طلاب القاعة من خلال الشبكة المعلوماتية، وتقييم الأداء من قبل الأستاذ والطلاب.
 | xxxx |
| 4.4 | 1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:* أن يكون الطالب قادرا على الاستفادة العلمية عبر الشبكة المعلوماتية.
* أن يكون الطالب قادرا على التواصل العلمي مع محيط الجامعة وغيره عبر الشبكة المعلوماتية.
* أن يكون الطالب قادرا على تقديم الواجبات باستخدام وسائل التقنية الحديثة.
 | xxxx |
| 4.5 | 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:* البحث عن المادة العلمية وعرضها من خلال الشبكة المعلوماتية في القاعة.
* عرض التجارب الشخصية في التواصل العلمي من خلال الشبكة المعلوماتية.
* التواصل بين طلاب القاعة بعضهم البعض، وبينهم وبين الأستاذ إلكترونيا.
 | xxxx |
| 4.6 | 3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:* اشتراط تقديم الواجبات باستخدام وسائل التقنية الحديثة وتقيمها بناء على ذلك.
* بحث عن مادة علمية يشترك فيها جميع طلاب القاعة من خلال الشبكة المعلوماتية، وتقييم الأداء من قبل الأستاذ والطلاب.
 | xxxx |

**ملاحظة:**يمكن تحليل تقييم مستوى اكتساب الطلاب لكل مخرج تعليمي في المقرر من خلال تقييم نتائج أداء الطلاب باستخدام مؤشر أداء للمخرج التعليمي أو من خلال مقاييس التقدير الوصفي -روبركس (rubrics) أو أي طريقة لاحتساب الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأعمال أو الاختبارات محل التقييم.

|  |
| --- |
| لخَّصالإجراءاتالتي توصي بها من أجل تحسين استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج عمليات التقويم في الجدول أعلاه، رقم (3). |

|  |
| --- |
| **4.مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة** كما هي موضحة في توصيف المقرر (انظر استراتيجيات التدريس المخطط لها المذكورة في توصيف المقرر بالإضافة إلى وصف مجالات مخرجات التعلم في وثيقة "***الإطار الوطني للمؤهلات***"): |
| **قائمة استراتيجيات التدريس المذكورة في توصيف المقرر** | **هل كانت فاعلة؟** | **الصعوبات التي أعاقت استخدام استراتيجيات التدريس، والإجراءات المقترحة للتعامل معها.** |
| **لا** | **نعم** |
| توزيع موضوعات القاعه إلى مجموعات للمداخلة في كل موضوع . | Xxxx | xxx | Xxx |
| 1. حوار عام لجميع القاعة لمجموعات التحضير والإلقاء .
 | xxxx | xxx | xxx |
| 1. إشرف أستاذ المقرر على القاعه والتعليق على المادة العلميه وتوجيه الحوار
 | xxxx | xxx | xxx |
| 1. المحاضرة .
 | xxxx | xxx | xxx |

**ج. النتائج:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. توزيع التقديرات:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقدير بالرموز** | **عدد الطلبة** | **النسبة المئوية للطلبة** | **تحليل توزيع التقديرات** |
| أ+ | xxxx | xxxx | * طريقة حساب النسبة المئوية

( المطلوب ) x 100\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عدد المسجل بالمقرر |
| أ | xxxx | xxxx |  |
| ب+ | xxxx | xxxx |  |
| ب | xxxx | xxxx |  |
| ج+ | xxxx | xxxx |  |
| ج | xxxx | xxxx |  |
| د+ | xxxx | xxxx |  |
| د | xxxx | xxxx |  |
| هـ | xxxx | xxxx |  |
| محروم | xxxx | xxxx |  |
| مستمر | xxxx | xxxx |  |
| غير مكتمل | xxxx | xxxx |  |
| ناجح | xxxx | xxxx |  |
| راسب | xxxx | xxxx |  |
| منسحب | xxxx | xxxx |  |

 |
| **منحنى توزيع الدرجات ( الرسم البياني لتوزيع الدرجات ):****2. حلل العوامل التي أثرت في النتائج (إن وجدت):**xxxx |

|  |
| --- |
| **3. الاختلاف(إن وجد) في الوضع الحالي عن عمليات التقويم المخطط لها**(انظر توصيف المقرر الدراسي)**.** |
| 1. **الاختلاف (إن وجد) في جدول مهام تقويمالطلبة المخطط لهعن جدول مهام التقويم المنفذ فعلياً (انظر توصيف المقرر الدراسي)**
 |
| **الاختلاف** | **السبب** |
| xxxx | xxxx |
|  |  |

|  |
| --- |
| 4. التحقق من مصداقية درجات الطلبة(مثل: مراجعة مدى صحة الدرجات من قبل مقوّم مستقل). |
| **النتيجة** | **طرق التحقّق** |
|  | التدقيق الخارجي |
|  | تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل |

**د. المصادر والمرافق:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت):xxxx | 2. آثارهذهالصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:xxxx |

**هـ. مسائل إدارية:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الصعوبات التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت) xxxx | 2. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:xxxx |

**و. تقويم المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. تقويم الطالب للمقرر الدراسي (ترفق نتائج الاستطلاع):**(في حال الاكتفاء بالتقييم الالكتروني من قبل الجامعة ، يقال : يتم التقييم الالكتروني من قبل الكلية الكترونيًاولايكتب في الخانات الأسفل شيء.****وعند تفعيل الاستبانات الورقية يقال: مرفق الاستبانة . وبعدها يكتب في الخانات التي بالأسفل المطلوب)** |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بحسب تقويم الطلبة: xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:xxxx |
| 2. تقويمات أخرى (من قبل رئيس القسم أو ملاحظة الزملاء أو مراجع مستقل أو مراجعة اعتماد أو تقويم من جهات ذات علاقة بالبرنامج): |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين، بحسب هذه التقويمات: xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:xxxx |

**ز-التخطيط للتطوير:**

|  |
| --- |
| 1. مدى التقدم في الإجراءات المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة (إن وجد): |
| **الإجراءات الموصى بها للتحسين في تقارير المقرر السابقة** | **الإجراءات المنفذة** | **النتائج** | **التحليل** |
| أ.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ب. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ج. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| د. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |
| --- |
| 2. اذكر الإجراءات الأخرى المتخذة من قبل أستاذ المقرر لتطوير المقرر (مبنية على تقرير المقرر السابق أو استطلاعات الرأي أو الرأي المستقل أو تقويم المقرر).* xxxx
* xxxx
* xxxx
 |

|  |
| --- |
| 3. خطة العمل المقترحة للفصل الدراسي القادم أو العام القادم  |
| التوصيات المقترحة لمزيد من التطوير | الأهداف المخطط لها(يجب أن تكون قابلة للقياس) | الشخص المقترح المسؤول عن تنفيذ خطة العمل | الدعم المطلوب |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| Xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم استاذ المقرر:** |  |
| **التوقيع**: |  | **تاريخ استكمال التقرير:** |  |
| **اسم منسق البرنامج:** |  |
| **التوقيع:** |  | **تاريخ استلام التقرير:** |  |