

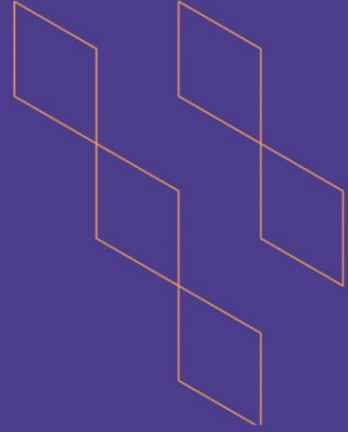
2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)



اسم المقرر: النحو ٣
رمز المقرر: نحو ١٢١٦
البرنامج: بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي: النحو والصرف وفقه اللغة
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/١٠/١١ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

(أربع ساعات)

٢. نوع المقرر

أ - ☐ متطلب جامعة ☒ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى

ب - ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)، السنة الثانية

٤. الوصف العام للمقرر

تعليم القواعد النحوية الأساسية لطلاب الجامعة من خلال تعليمهم ما يصحّ أقلامهم، ويقوم ألسنتهم، ويُجَنِّهم الخطأ لفظاً وخطاً؛ وذلك من خلال تعريف الطالب بالكلمة وأقسامها، وأنواع الجملة وأحكامها؛ ليتمكن من الكتابة بطريقة صحيحة، وأن ينطق بلغة فصيحة، متضمناً ذلك التحفيز والحث على التعلم، والاستزادة من تعلم قواعد اللسان العربي وخصائصه من مظاهرها المعتمدة من كتب وموسوعات ومعاجم ومواقع إلكترونية ذات علاقة].

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

نحو ١١١٦

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطالب المعرفة بالتوابع وأحكامها، وأنواع المنادى وكيفية إعرابه، وأساليب التحذير والإغراء، والأسباب المانعة من الصرف، واكتسابه مهارة التمييز بين التوابع والأساليب، ومهارة ضبط الكلمات المعربة، وإعرابها إعراباً صحيحاً من خلال تطبيق نواتج التعلم المحددة

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٦٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم التقليدي - التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٤	٪٧٣
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تطبيقات)	١٦	٪٢٧
	الإجمالي	٦٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم			
١,١	أن يتعرف على التوابع وأحكامها		المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفهية
١,٢	أن يذكر أدوات النداء، وأحكام المنادى		المناقشة والحوار	التحريرية
١,٣	أن يبين أسلوب التحذير والإغراء.		التعلم الذاتي	أسئلة المناقشة
١,٤	أن يوضح الأسباب التي تمنع من الصرف		التعلم التعاوني	الصفية
				التكاليف الصفية
				الواجبات، التقارير
٢,٠	المهارات			
٢,١	أن يميز بين التوابع .		المحاضرة التفاعلية	الاختبارات
			العصف الذهني	
			المناقشة والحوار	
٢,٢	أن يميز بين أسلوبي التحذير والإغراء		التعلم التعاوني	التكاليف الصفية



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٣	أن يضبط المنادى بأنواعه، والكلمات الممنوعة من الصرف ضبطاً صحيحاً		التعلم الذاتي	الواجبات، والمشاريع، تقارير، بحوث قصيرة تقديم عروض
٢,٤	أن يُعرب ما تعلمه إعرابًا صحيحًا.			
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,١	أن يشارك في الحوارات الجماعية ويعلل الأخطاء.		المناقشة والحوار	أسئلة المناقشة الصفية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: النعت وأحكامه: ١- المراد بالنعت، وأقسامه. ٢- الأغراض التي يفيدها النعت في الجملة. ٣- كيفية إعراب النعت.	٤
٢	٤- الأمور التي يطابق فيها النعت المنعوت. ٥- الأشياء التي يُنعت بها. ٦- حذف المنعوت، وإقامة النعت مقامه، وحذف النعت	٤
٣	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريية	٢
٣	ثانياً: التوكيد وأحكامه: ١- المراد بالتوكيد، وأقسامه. ٢- ألفاظ التوكيد المعنوي، وطريقة التوكيد بها. ٣- المراد بالتوكيد اللفظي، وجريانه في الألفاظ كلها.	٢
٤	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريية	٢
٤	ثالثاً: العطف: ١- معنى عطف النسق، وحروفه، وكيفية استعمال كل حرف منها	٢
٥	٢- ما يقتضي التشريك في اللفظ والمعنى، وما يقتضي التشريك في اللفظ فقط.	٤

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	٣- حكم العطف على الضمير المتصل بجميع أنواعه	
٦	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريرية	٢
٦	رابعاً: البذل: ١- المراد بالبذل، وأنواعه. ٢- كيفية إعراب البذل.	٢
٧	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريرية	٢
٨	خامساً: أسلوب النداء ١- المراد بالنداء. ٢- الأدوات المستعملة في النداء، وما تختص به ٣- أقسام المنادى.	٤
٩	٤- حكم نداء ما فيه (أل). ٥- أقسام تابع المنادى ٦- أحكام المنادى المضاف إلى ياء المتكلم	٤
١٠	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريرية	٢
١١	سادساً: أسماء الأفعال ١- المراد باسم الفعل، وعلة التسمية بهذا الاسم، والتمييز بينه وبين الأفعال، وبينه وبين غيره من الأسماء. ٢- أقسامه من حيث نوع الفعل الذي يدل عليه مع استقصاء ما يكثر استعماله منها.	٣
١١	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريرية	١
١٢	سابعاً: ما لا ينصرف: ١- المراد بالمنوع من الصرف، وسبب تسميته بذلك. ٢- الأسباب التي تمنع من الصرف. ٣- كيفية إعراب المنوع من الصرف	٣
١٢	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريرية	١
١٣	ثامناً: إعراب الفعل ١- الحالات التي يرفع فيها المضارع. ٢- الحالات التي ينصب فيها المضارع	٢

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١٣	٣- الحالات التي يجزم فيها الفعل المضارع	٢
١٤	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريية	٢
١٤	تاسعاً: أسلوب العدد: ١- أقسام العدد (المفرد، والمركب، وألفاظ العقود) ٢- أحكام العدد تذكيراً وتأنياً. ٣- أحكام تمييز العدد تذكيراً وتأنياً، إفراداً وجمعاً، ونصباً، وجرّاً. ٤- معرفة ما يُبنى من العدد.	٢
١٥	٥- إعراب العدد المركب، وألفاظ العقود ٦- صياغة الأعداد (٢-١٠) وما بينهما صفات على وزن (فاعل). ٧- ألفاظ كنايات العدد.	٢
١٥	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريية	٢
المجموع		٦٠

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة تعليمية متنوعة صفية، ومنها: كضبط نصوص، وإعراب جمل مختارة من آيات، أو أحاديث نبوية، أو نصوص أخرى فصيحة، وعرض تقديمي، ومناقشة أنشطة لا صفية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملخص أو ملخص علمي).	مستمر وفق الخطة التدريسية التي يضعها أستاذ المقرر بداية الفصل	٢٠٪
٢	اختبارات أعمال الفصل (١)	من السابع إلى العاشر	٢٠٪
٣	اختبارات أعمال الفصل (٢)	مستمر وفق الخطة التدريسية التي يضعها أستاذ المقرر بداية الفصل	٢٠٪
٣	اختبار نهاية الفصل تحريي	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريي، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	ضياء السالك إلى أوضح المسالك، للدكتور محمد عبد العزيز النجار، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى عام ١٤٢٢هـ/ ٢٠٠١م.
المراجع المساندة	- النحو المصفى، المؤلف: أ.د. محمد عيد، الناشر: عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية، سنة ١٤٣٠هـ= ٢٠٠٩م. - جامع الدروس العربية، تأليف: الشيخ مصطفى الغلاييني، راجعه: د. عبد المنعم خفاجة، الناشر: المكتبة العصرية، بيروت، الطبعة: الثامنة والعشرون، ١٤١٤هـ= ١٩٩٣م.
المصادر الإلكترونية	- موقع "المكتبة الشاملة". - مواقع اللغة العربية والنحو والصرف على الشبكة. - مواقع أعضاء هيئة التدريس المهتمة بالنحو والصرف وعلم اللغة.
أخرى	لا يوجد

ص٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تقليدية تتناسب وأعداد الطلاب في الشعبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - سبورة ذكية - منصة إلكترونية - أو جهاز حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطالب، الزميل، المراجع النظير، رئيس القسم	استبانة تقويم المقرر، نموذج ملاحظة الزميل والمراجع، تقرير المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطالب، الزميل، المراجع النظير	استبانة تقويم المقرر، نموذج ملاحظة الزميل والمراجع



مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقييم
		تقرير المقرر
مصادر التعلم	الطالب الأستاذ، قيادات البرنامج	استبانات، تقارير
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ، منسق المقرر، منسق الجودة قيادات البرنامج،	الاختبارات ، تقرير المقرر
أخرى	لا يوجد	

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	قسم النحو والصرف وفقه اللغة
رقم الجلسة	١٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/١٠/١٦

