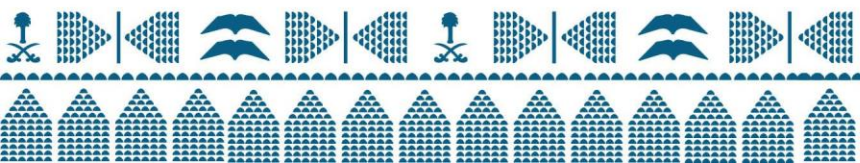


جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



دليل استراتيجيات التعلم وأساليب التقييم

برنامج
بكالوريوس الشريعة





المحتويات

٣	كلمة عميد الكلية
٤	رسالة كلية الشريعة وبرامجها
٥	فلسفة التدريس في برنامج البكالوريوس
٧	تقرير تناسب استراتيجيات التعليم وطرق التقييم مع طبيعة برنامج البكالوريوس
٩	المراد باستراتيجيات التعليم
١١	معايير اختيار استراتيجيات التعليم
١٣ - ٥٢	أنواع استراتيجيات التعليم





كلمة عميد الكلية

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، أما بعد
فإن كلية الشريعة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تُعد من أعرق الكليات في المملكة
العربية السعودية، ويُعد برنامج البكالوريوس فيها من أوائل البرامج التي قامت عليها الجامعة.
وقد حظيت الكلية بدعم ورعاية كريمة من حكومتنا الرشيدة، التي تولي التعليم عناية بالغة
وتسعى إلى الارتقاء بجودته وتحسين مخرجاته بما يحقق تطلعات الوطن.
وقد جاء هذا الدليل ليكون عوناً لأعضاء هيئة التدريس في أداء مهامهم الأكاديمية، من خلال
تطبيق أفضل الممارسات والسبل التعليمية، بما يساهم في تحقيق رسالة كلية الشريعة المتسقة
مع رسالة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والمشاركة في تحقيق تطلعات ولادة الأمر -
حفظهم الله - في هذه البلاد المباركة ونسأل الله تعالى أن يوفق الجهود، ويسد الخلل، ويبارك
في الأعمال.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

عميد كلية الشريعة

عبد الحميد بن عبد الله المشعل





رسالة كلية الشريعة وبرامجها

رؤية الكلية:

ريادة عالمية في علوم الشريعة والأنظمة، تجمع بين الأصالة والإبداع في البحث العلمي.

أهداف كلية الشريعة:

- ١) تهيئة بيئة محفزة للتعليم ولإعداد كفاءات عالية التأهيل في علوم الشريعة والأنظمة.
- ٢) دعم تميز البحوث الشريعة والأنظمة، بما يخدم أصالة البحث العلمي وإبداعه، ويلبي احتياجات العصر.
- ٣) تعزيز المشاركة المجتمعية المتبادلة في مجالات القضاء والإفتاء والتعليم والاستشارات.

رسالة برنامج البكالوريوس:

إعداد كوادر مؤهلة علمياً ومهارياً وبحثياً في مجالات الشريعة؛ لتلبية احتياجات سوق العمل في القضاء والتعليم والاستشارات الشرعية والأنظمة، والقيام بالمسؤولية المجتمعية وفق أفضل ممارسات الجودة.

أهداف برنامج البكالوريوس:

- أولاً: تأهيل متخصصين في علوم الشريعة والأنظمة.
- ثانياً: إكساب الطلبة المهارات البحثية التي تؤهلهم لإعداد البحوث العلمية في علوم الشريعة والأنظمة.
- ثالثاً: تلبية حاجة المجتمع في القضاء والإفتاء، والتعليم، والاستشارات الشرعية، والأنظمة.
- رابعاً: تعزيز الدور الريادي للكلية في المسؤولية المجتمعية، ودعمها بالكوادر الوطنية المؤهلة.





فلسفة التدريس في برنامج البكالوريوس

تقوم فلسفة التدريس في برنامج البكالوريوس بكلية الشريعة على تقويم عملية تعلم الطلبة، وتوجيه طرائق تفكيرهم، وتنمية قدراتهم العلمية والمنهجية، من خلال اعتماد أسس تربوية حديثة تقوم على النظريتين البنائية والمعرفية في التعلم. ويركز البرنامج على المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية، وعنصرًا فاعلاً في بناء معرفته، من خلال مشاركته النشطة في التعلم، وتفاعله مع المحتوى العلمي.

ويُعنى البرنامج بتنمية العمليات المعرفية لدى الطلبة، وتعزيز قدرتهم على فهم المعلومات المتعلقة بالعلوم الشرعية، وتحليلها، وتنظيمها، وتقويمها، بما يساهم في بناء الفهم العلمي المنهجي. ويُعد تحليل النصوص الفقهية والأصولية ومناقشتها من الأساليب الرئيسة المعتمدة في التدريس؛ لما لها من أثر في تنمية مهارات التفكير، وتعويد الطلبة على النظر والاستدلال، وبناء الرأي العلمي في إطار منضبط. وتهدف هذه الفلسفة إلى إكساب طلبة البكالوريوس مجموعة متكاملة من المعارف والمهارات والقيم، من أبرزها:

الإلمام بأسس العلوم الشرعية في مجالات الفقه وأصوله والأنظمة، وفهم النصوص الشرعية واستيعاب مقاصدها العامة، والتعرف على القواعد الفقهية والأصولية وتطبيقاتها الأساسية، المهارات البحثية الأساسية، كالتعامل مع المصادر الشرعية، والتوثيق العلمي، وكتابة التقارير والبحوث القصيرة ومهارات التحليل والاستدلال والموازنة بين الأقوال الفقهية، إلى جانب مهارات الإلقاء، والحوار، والنقد العلمي المنضبط، واستخدام التقنيات الحديثة في إعداد الواجبات والتقارير، مع تعزيز قيم العمل الجماعي والتعاون الأكاديمي و الالتزام بالقيم الإسلامية وأخلاقيات طلب العلم الأمانة العلمية والانضباط الأكاديمي..

وقد حرص البرنامج على توفير بيئة تعليمية محفزة تشجع الطلبة على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية، وتنمي لديهم مهارات التفكير الناقد، بما يساهم في تأهيل خريجين متخصصين في مجال الفقه وأصول الفقه والأنظمة، قادرين على تلبية احتياجات المجتمع، مع العناية بترسيخ القيم الإسلامية، والانتماء الوطني، والمسؤولية المجتمعية.





محاور تطبيق فلسفة التدريس ولتحقيق هذه الفلسفة، اهتمت الكلية بثلاثة محاور رئيسية:

أولاً: المنهج الدراسي.

من خلال بناء خطة دراسية متكاملة ومتدرجة، واعتماد المقررات والمراجع المناسبة لمستوى البكالوريوس، بما يسهم في تنمية الفهم الشرعي في مجالات الفقه وأصول الفقه والأنظمة، وإكساب الطلبة المهارات العلمية الأساسية. كما يحرص البرنامج على إشراك الطلبة في أنشطة تعليمية وتطبيقية مرتبطة بالمقررات، وتنمية مهارات التعامل مع المصادر، وكتابة التقارير العلمية، مع العناية بالتطوير المستمر للمناهج في ضوء نتائج تقييم المقررات واستطلاعات الرأي، وما يصدر عنها من توصيات في المجالس العلمية.

ثانياً: أساليب التدريس والتقييم.

يعتمد البرنامج تنوعاً في أساليب التدريس بما يتناسب مع طبيعة مقررات البرنامج، مع تفعيل استراتيجيات التعلم النشط، مثل: التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، والحوار والمناقشة، وتحليل النصوص، والعصف الذهني، والتعلم بالاكتشاف، والتعلم القائم على المشروعات. ويركز التدريس على تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية، من خلال إشراك الطلبة في عرض الأقوال الفقهية وأدلتها، ومناقشتها، والموازنة بينها، وتطبيق ما تعلموه في النقد العلمي الموضوعي، مع الالتزام بأدب الخلاف، والبعد عن التعصب المذهبي كما يستخدم البرنامج أساليب تقييم متنوعة، تشمل: الاختبارات، وتقييم الواجبات والتقارير، ومناقشة البحوث القصيرة، وتقييم الأقران.

ثالثاً: توظيف التقنية الحديثة في التعلم.

يوظف البرنامج التقنيات الحديثة لدعم العملية التعليمية، من خلال استخدام منصات إدارة التعلم (مثل نظام البلاك بورد)، والمكتبات الرقمية، والسبورات الذكية، وأجهزة العرض داخل القاعات الدراسية، بما يسهم في تعزيز فاعلية التعلم وتحقيق نواتجه.





تقرير تناسب استراتيجيات التعليم وطرق التقييم مع طبيعة برنامج البكالوريوس

بعد الاطلاع على فلسفة التدريس والاستراتيجيات المعتمدة في التدريس وطرق التقييم اتضح مدى سعي المسؤولين في الكلية إلى بناء برنامج متكامل لبرنامج البكالوريوس بشكل يلائم خصوصية الأقسام الشرعية بحيث يقوم هذا البرنامج على بناء القدرات باعتبار ما ينبغي أن يتوفر في طالب البكالوريوس من قدرات معرفية وشخصية تشكل مخرجات لمقررات في هذه الكلية.

وقد تنوعت استراتيجيات التدريس المعتمدة من المحاضرات التفاعلية والتعليم التعاوني والعصف الذهني وغيره من الطرق المناسبة لمرحلة البكالوريوس والتي تحقق اللامركزية في الوصول إلى المعرفة فضلاً عن إشراك الطلاب في الوصول إلى المعلومات من خلال طرق التعلم المختلفة الموضحة في جداول البرنامج والتي تساهم جميعها في تعميق المعرفة النظرية وتدريب الطلبة على تحليل الأفكار وعلى النقد والتفكير المنطقي مع التأكيد على النزاهة العلمية.

كما أن تنوع استراتيجيات التدريس في البرنامج تتيح للطلاب المشاركين اكتشاف وجهات نظر وإجابات أخرى ممكنة تختلف عن إجاباتهم ووجهات نظرهم، وبذلك يثري كل طالب في هذا البرنامج الآخرين بمعرفته بحيث يظهر في الناتج صياغة جديدة للمعرفة نتيجة تضافر الجهود.

الاستراتيجيات التي تم اعتمادها تعزز الطلاب على الصعيد الاجتماعي (العلائقي) مع بقية الطلبة وعلى الصعيد المعرفي بحيث تنمو مهارات الشرح والتعمق و المواجهة والدفاع عن وجهة النظر والتقييم وإعادة تشكيل المعرفة وكل هذه المهارات والقدرات مطلوبة لخريج البكالوريوس. (Nina & Maureen, ٢٠٠٥) وترى العديد من الأدبيات أن اعتماد الطرق القياسية والاستقرائية في التدريس





مناسب جداً لهذه المرحلة حيث تدفع الطلاب للتساؤل والاكتشاف وأنه في حاجة إلى المزيد من المعرفة حتى يكون قادراً على توليد الأفكار وبناء علاقات متينة بين شبكات المفاهيم. (Biggs & Tang, ٢٠١١)

وبعد الاطلاع على طرق تقييم الطلاب يلاحظ اعتماد البرنامج على التقييم البنائي المعتمد عالمياً والذي يسعى إلى إكساب الطلاب القدرات المطلوبة المأخوذة من الواقع العملي لهم ودمجها في أبنيتهم المعرفية؛ بحيث يعاد تشكيلها واستخدامها بطرق أخرى مبتكرة.

كل ذلك يساعد الطلاب على إيجاد الحلول للمسائل التي تطرح عليهم في مجال تخصصهم وتساهم في إكسابهم أهم المهارات التي تساعد على التكيف في بيئات العمل المختلفة التي قد يشغلونها مستقبلاً. (Edwards & Knight, ٢٠١٣)

كما اعتمد البرنامج على طرق متنوعة من التقييم إلى جانب الاختبارات مثل التكاليف الصفية و العروض والملخصات والتقارير وتقييم الأقران، حيث أنه لا يمكن أن يتم تقييم جميع القدرات بواسطة اختبار ضمن حيز زمني محدد إنما هناك قدرات مطلوبة يتم تقييمها من خلال وسائل أخرى غير الاختبارات تتيح للطلاب أن يمضي في إعدادها الوقت الذي يريد، ويطلع على المراجع المختلفة التي يحتاجها وقد أثبتت العديد من الدراسات التربوية أن درجات الطلاب في الاختبارات لا تتناسب في معظم الأحيان مع درجات التكاليف و المشاريع التي ينجزها الطلاب (Edwards & Knight, ٢٠١٣)) وهذا يدل على أن الاختبارات والتكاليف تقيسان قدرات مختلفة وهذا ما يسعى له بالبرنامج حسب ما تم الاطلاع عليه من وسائل التقييم المعتمدة.

كتبه مستشار هيئة تقويم التعليم والتدريب
وعضو هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الملك سعود
د. سهام بنت محجي المطيري





المراجع:

- Edwards A. & Knight P., Assessing competence in higher education, London, Kogan. ٢٠١٣.
- John Biggs and Catherine Tang, Teaching for quality learning at university, what the student does, ٤th edition, (London, Society for Research into Higher Education and the Open University Press), UK, ٢٠١١.
- Nina Becket & Maureen, Analyzing Quality Audits in Higher Education, Brookes journal of Learning and Teaching, Volume ١, Issue ٢, ٢٠٠٥.

المراد باستراتيجيات التعليم

تسعى كلية الشريعة إلى تحقيق رسالتها وأهدافها في مرحلة البكالوريوس بما يتسق مع مستويات الإطار الوطني للمؤهلات من خلال بناء مناهج متينة، تواكب المستجدات، وتخدم المجتمع في بناء الطلبة في مجالات التعلم كلها: المعرفة والفهم، والمهارات الإدراكية، والقيم اللازمة.

وحيث إن ذلك يتم من خلال الاستراتيجيات التي تحقق مخرجات التعلم وأساليب تقييمها فإن كلية الشريعة تسعى تطوير تلك الاستراتيجيات دورياً وتوظيفها بما يحقق أهداف المقررات بجودة عالية وأسلوب سهل وممتع.

تعرف استراتيجيات التعلم بأنها:

خطة منظّمة متكاملة تراعي كافة البدائل والإمكانات الموجودة لتنفيذ أهداف تربوية محددة فهي تشمل تحركات الأستاذ داخل قاعة الصف بشكل متسلسل ومنظم، والموقف التعليمي وما يتطلبه من إجراءات تدريسية محددة مسبقاً، وتوظيفها بما يحقق أهداف المقرر، ومراعاة أسلوب





التقييم المناسب الذي يقيس، ويساعد في تحقيق أهداف المقرر، ومن ثم أهداف البرنامج، فالاستراتيجيات أشمل من الطريقة والأسلوب، وإن كان أهل التخصص قد يذكرون فروقا دقيقة في المصطلحات والمفاهيم؛ لكن استراتيجيات التعليم، وطرق التدريس مترادفة هنا.

لماذا هذا الدليل؟

أُعد هذا الدليل استجابةً لمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتنظيمًا لجهود ضمان الجودة في كلية الشريعة، بما يضمن الاتساق في الإجراءات، وفاعلية التقويم، وتحقيق رسالة الكلية وأهدافها التعليمية ويمكن بيان ذلك فيما يلي:

- (١) مواكبة التطور الذي سعت إليه كلية الشريعة في برامجها على جميع المستويات.
- (٢) رفع كفاءة مخرجات كلية الشريعة، بما يضمن أن يمتلك خريج برنامج البكالوريوس - ضمن سياقات علمية متقدمة - قاعدة معرفية عميقة وفهمًا راسخًا، ومجموعة متكاملة من المهارات الإدراكية والعملية، إضافة إلى مهارات اتصال وتقنية متقدمة، مع القدرة على الالتزام بالقيم المهنية والأكاديمية وتطبيقها بمستوى عالٍ.
- (٣) مساعدة أعضاء الهيئة التدريسية بالالتزام بما تضمنته توصيف البرامج والمقررات من استراتيجيات، وأساليب تقييم.
- (٤) العناية باستراتيجيات التعليم، وأساليب التقييم ليعكس مدى سعي برامج كلية الشريعة لتحقيق أوصاف مستويات نواتج التعلم والطرق التي تستعملها للتأكد من تحقيق ذلك، بما يتسق مع الإطار الوطني للمؤهلات.





معايير اختيار استراتيجيات التعليم

حدد البرنامج قائمة باستراتيجيات التعليم والتعلّم بناء على القائمة الاسترشادية لاستراتيجيات التدريس وطرق التقييم الصادرة من عمادة التطوير والجودة بحيث تساعد في تحقيق نواتج التعلم المرجوة لدى الطلاب، وتتضمّن هذه الاستراتيجيات العديد من الأنشطة الصفية واللاصفية التي يمكن استخدامها لتحفيز الطلاب على التعلّم وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى الدراسي.

وتعتمد البرامج على بعض السياسات والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحقيق نواتج التعلم، وهي كالآتي:

١. تركيز على التعلّم النشط: يمكن تحقيق نواتج التعلم عن طريق التركيز على التعلّم النشط، وهو نوع من التعلّم الذي يشجّع الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية بنشاط، والتفكير وحل المشكلات بطريقة مستقلة. ومن أمثلة الأنشطة التي يمكن استخدامها لتحقيق التعلّم النشط: العروض التقديمية، والمناقشات الجماعية، والتحليل النقدي للنصوص، والأنشطة التعاونية.

٢. تكييف المناهج الدراسية: يمكن تحقيق نواتج التعلم عن طريق تكييف المناهج الدراسية لتناسب احتياجات الطلاب ومتطلبات سوق العمل. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، وتنظيم الدروس بشكل يتناسب مع طريقة تفكير الطلاب، واستخدام العروض التقديمية والسمرة الذكية وأجهزة العرض الموجودة في القاعات الدراسية.

٣. استخدام التعليم المتكامل: يمكن تحقيق نواتج التعلم عن طريق استخدام التعليم المتكامل، وهو نوع من التعليم الذي يحاول إيجاد الروابط والعلاقات بين الفقه وأصول الفقه والمقاصد والأنظمة. ويمكن تحقيق ذلك عن طريق تنظيم الدروس بشكل منهجي ومنظم.

٤. توفير الدعم اللاصفي: ويتم تحقيق نواتج التعلم عن طريق توفير الدعم اللاصفي، حيث يقدمه المدرسون والمشرفون للطلاب، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق تنظيم الأنشطة اللاصفية مثل: القراءات العلمية، والعروض، والرحلات العلمية، وورش العمل، والمشاركة في المسابقات العلمية





والثقافية.

وبشكل عام، يتم تحقيق نواتج التعلم من خلال تبني سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم الفعالة، واستخدام الأنشطة الصفية واللاصفية اللازمة لتحفيز الطلاب على التعلم وتعزيز تفاعلهم مع المحتوى الدراسي،

ومن أهم المعايير التي اعتدتها الكلية في اختيار الاستراتيجيات أيضاً:

(١) أن تحقق الاستراتيجية مبدأ الفاعلية الإيجابية في التعليم، وذلك أن الطلبة هم محور العملية التعليمية.

(٢) أن تثير الاستراتيجية الدافعية الذاتية لدى الطلبة في التعلم، ومما يعين على ذلك استطلاع آرائهم، وعقد الورش التدريبية للأعضاء والطلبة في هذا المجال.

(٣) أن تتناسب الاستراتيجية مع مستوى الطلبة، وتراعي الفروق الفردية لديهم، وتساهم في كشف جوانب القوة والضعف لدى الطلبة مما يعين على تقويم تحصيلهم المعرفي، والمهاري، والقيمي، ويراعى أن تتضمن الخطة التدريسية الاستراتيجيات وأساليب التقييم المراد تطبيقها، وتسلم قبل بدء الدراسة بأسبوع على الأقل.

(٤) أن تكون الاستراتيجية قابلة للتطبيق في ضوء الإمكانيات المتاحة ومناسبة المقرر.

(٥) أن يتم التنسيق في تطبيقها مع منسق المقرر، والشركاء في التعليم، ومما يساعد في ذلك تعيين منسق للمقرر، وتفعيل دوره بشكل فعلي بحيث يصبح مشاركاً للقسم في متابعة العملية التعليمية، وعقد اجتماعات مشتركة يحصل من خلالها تبادل الخبرات بين الأعضاء.

(٦) مراجعة تقارير المقررات والاستفادة منها، ومما يعين على ذلك تقديم التغذية الراجعة للأعضاء عن الاستراتيجيات وأساليب التقييم التي تضمنتها تقارير المقررات تعكس متابعة حقيقية من جهة، ومن جهة تساعد الأستاذ في اختيار الاستراتيجية المناسبة.





أنواع استراتيجيات التعلم

استراتيجيات التعليم كثيرة، وسيقتصر الكلام هنا على أهمها، مما تضمنه توصيف البرامج وتواصيف المقررات، والتي بدورها راعت استراتيجيات وأساليب تقييم تناسب برنامج البكالوريوس، وتحقق أهداف المرحلة..

● الاستراتيجية (١): المحاضرة التفاعلية

تُعد استراتيجية المحاضرة من أقدم الاستراتيجيات وأكثرها شيوعاً في الأوساط التعليمية، وعلى الرغم من تقدم طرائق التدريس وتطورها إلا أنه لا يمكن الاستغناء عنها حتى في القاعات الدراسية، لذا فقد مرت هذه الاستراتيجية بالعديد من التعديلات والإضافات، حيث أصبح الإلقاء والعرض والشرح لابد أن يتخلل الاستراتيجيات الأخرى، لشرح بعض المعلومات، وبيان تفاصيلها.

المراد بالمحاضرة التفاعلية:

المحاضرات التفاعلية طريقة تدريس تعتمد على التعلم النشط. يشارك الطلاب في مناقشات جماعية وحل مشكلات وأنشطة تطبيقية. تعزز هذه الطريقة مشاركة الطلاب وتحفزهم على التفاعل مع المعلومات. تتجاوز الاعتماد على التلقين التقليدي في التعليم.

مميزات المحاضرة التفاعلية:

- (١) تحقق الأهداف التربوية والوجدانية.
- (٢) تناسب في عرض المسلمات والمقدمات التي لا تحتل كثرة النقاش والجدال.
- (٣) تنمي مهارة الإنصات والاستماع الواعي.
- (٤) تمكن الأستاذ من عرض معلومات أكثر، وبتركيز أكبر.
- (٥) تناسب أعداد الطلبة الكبيرة.





خطوات تطبيق استراتيجيات المحاضرة التفاعلية:

- (١) الإعداد الجيد والمتقن للمادة العلمية.
- (٢) تحديد عناصر الموضوع والأفكار الأساسية بدقة.
- (٣) التخطيط الدقيق لطريقة تقديم كل معلومة.
- (٤) اختيار المدخل الجاذب للموضوع، ووضع الخاتمة المناسبة له.
- (٥) تجهيز الوسائل المساندة.
- (٦) التخطيط لبقاء التواصل البصري والذهني بين الأستاذ والطلبة.
- (٧) ضمان مشاركة الطلاب بطرح الأسئلة وإدارة المناقشات الجماعية.

لتحقق استراتيجيات المحاضرة التفاعلية أهداف المقرر بمستوى عالٍ، فيلزم:

- (١) تمكن الأستاذ من المادة العلمية وإحاطته بجميع جوانبها.
- (٢) امتلاك الأستاذ لأسلوب جاذب.
- (٣) مهارة الأستاذ في انتقاء وسائل العرض المساندة، والحرص على تنوعها.
- (٤) مراوحة الأستاذ بين هذه الاستراتيجيات والاستراتيجيات الأخرى.

استمارة مقترحة لتقييم المحاضرة التفاعلية:

المعيار	١	٢	٣	٤	٥
وضوح أهداف المحاضرة، ومحاورها الرئيسة.					
قوة الطرح، وجمال الأسلوب.					
الدقة في مناقشة الموضوع، وعدم الخروج عنه.					
استناد المعلومات لأدلة علمية موثوقة.					
تسلسل محاور المحاضرة، وترابط أفكارها.					
التواصل البصري والحسي مع الطلاب.					
تحفيز الطلبة، والتحقق من تفاعلهم.					
المجموع					

* يتم احتساب الدرجة النهائية للتقييم بقسمة مجموع الدرجة المستحقة على عدد البنود





● الاستراتيجية (٢): التعلم التعاوني

استراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من المتعلمين يعملون سوياً بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن.

ويجب على الأستاذ أن يراعي ما يلي:

- (١) أن يتأكد أن المهمة تسير بالاتجاه الصحيح.
- (٢) أن يتأكد من تطبيق المهارات الاجتماعية أثناء أداء المهمة .
- (٣) أن يتأكد من تطبيق المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني , وفي حال اكتشاف الأستاذ أن المفاهيم لم يتم استيعابها بشكل صحيح من قبل أغلب الطلبة عليه أن يوقف أداء المهمة ويعيد شرح هذا المفهوم بطريقة أخرى ، كذلك يحرص على عدم تقديم الحلول للطلبة أثناء أداء المهمة .

مميزات التعلم التعاوني:

- (١) تطوير سلوكيات الطلبة تجاه التعلم والمدرسة والأقران وتجاه أنفسهم.
- (٢) تحمل المسؤولية.
- (٣) زيادة الدافعية للتعلم

نموذج مقترح لاستمارة تقييم التعلم التعاوني:

البند					
٥	٤	٣	٢	١	
					القدرة على قيادة المجموعة
					القدرة على التنظيم وتوزيع المهام
					القدرة على اتخاذ القرار
					تجاوز الخلافات واحترام أعضاء الفريق لبعضهم البعض
					العمل بإبداعية
					البنود المشتركة بين





					العمل بروح الفريق	القائد وأعضاء الفريق
					الالتزام بالوقت المحدد	
					تحمل المسؤولية	
					المجموع	

*يتم احتساب الدرجة النهائية للتقييم بقسمة مجموع الدرجة المستحقة على عدد البنود

● الاستراتيجية (٣): التعلم الذاتي

هي استراتيجية تهدف إلى تنمية مهارة الطالب على استعمال مصادر التعلم واستثمارها، والاستقلال بنفسه في البحث والدراسة والتحصيل .

ويجب على الأستاذ أن يراعي ما يلي :

- (١) التأكد من تمكن الطالب من المهارة وتزويد الطالب بمعايير التقييم.
- (٢) تشجيع الطلبة على التفكير الناقد والسؤال والاستفسار عما يشكل عليهم.

مميزات التعلم الذاتي :

- (١) إتقان الطلبة للمهارات المكتبية وتشمل: مهارة الوصول إلى المعلومات والمعارف، استخدام المعينات التربوية المتوافرة في مكتبة الجامعة أو خارجها.
- (٢) يمكن المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه.
- (٣) ينمي القدرة على تحمل المسؤولية كاملة في عملية التعلم.

خطوات التعلم الذاتي :

- (١) اختيار مصادر التعلم ويمكن التشاور بين الأستاذ و الطلبة في اختيار أفضل المصادر المتعلقة بالموضوع.
- (٢) تحديد وقت كافٍ للتعلم.
- (٣) تحديد آلية تقييم معينة للتعلم الذاتي وقد يشمل التقييم أكثر من طريقة كالاختبار التحريري والشفوي وغيرها.





● الاستراتيجية (٤): الزيارات الميدانية

تعريف الزيارات الميدانية:

هي رحلة يقوم بها طالب أو أكثر خارج البيئة الجامعية بغرض الملاحظة العلمية والتزود بخبرات إضافية: كزيارة الجهات المتخصصة أو التطبيقية بالموضوع محل البحث، أو الملتقيات العلمية، والمكتبات العامة، والمجلات المتخصصة أو المعارض ونحو ذلك.

مميزات الزيارات الميدانية:

- (١) فهم الواقع الصحيح للموضوع محل الدراسة، والانطلاق من حيث انتهى الآخرون.
- (٢) استفادة من مرافق الجهة ومكتباتها وما دُون عن الموضوع محل الدراسة.
- (٣) اللقاء بأهل الخبرة والباحثين الآخرين وتكوين تحالفات وشراكات علمية.
- (٤) بناء علاقات اجتماعية مثمرة وناجحة.
- (٥) استكشاف التحديات وكيفية التعامل معها.

متطلبات الزيارة:

- (١) جمع معلومات تفصيلية عن الجهات.

رؤية ورسالة وأهداف الجهة	أنشطة الجهة	أبرز الشخصيات فيها ومجالات تميزهم	مرافق الجهة.
--------------------------	-------------	-----------------------------------	--------------

- (٢) الحصول على موافقة الجهة العلمية واتمام المتطلبات النظامية للزيارة.
- (٣) التواصل مع الجهة محل الزيارة وأخذ الموافقة المبدئية والجواب عن استفسارات الجهة، قد تفضل بعض الجهات وجود خطاب رسمي أو تعريف من الجهة الزائرة وتوضيح كتابي لأهداف الزيارة ومدتها ونحو ذلك.
- (٤) تحديد الأسئلة التي يرغب الزائرون بطرحها.





واضحة	لبقة	عميقة	مركزة	متسلسلة	غير محرجة	متناسبة مع الوقت
-------	------	-------	-------	---------	-----------	------------------

٥) تحديد جدول الزيارة

التقسيم الزمني	التقسيم الموضوعي	التقسيم حسب الأولوية
----------------	------------------	----------------------

٦) التحضير للزيارة

توقيت الزيارة	مدة البقاء	الأدوات والنماذج والوثائق اللازمة	جدول العمل	الأنشطة	الخطة البديلة في حال حدوث طارئ
---------------	------------	-----------------------------------	------------	---------	--------------------------------

٧) كتابة التقرير.

نموذج مقترح لبنود التقرير:

المعلومات الرئيسة	المقدمة	محتوى التقرير	تقييم الطالب للزيارة	الملحقات	اسم معد التقرير
عنوان التقرير	اسم الجهة ومكانها	أسماء الفريق الزائر	أسماء الفريق المضيف	الغرض من الزيارة	يتضمن تحليل البيانات وتدوين الملاحظات والانطباعات ومدى الاستفادة من الزيارة وبيان نقاط القوة والضعف وإجراءات التحسين والتوصيات
				ويتضمن وصف الزيارة والتحضيرات لها وعرض الأسئلة والإجابات والجدول الزمني للأحداث والأفكار والعمليات تاريخ الزيارة	الوثائق/ الصور





نموذج مقترح لاستمارة تقييم تقرير طالب:

اسم الطالب	الدرجة	الدرجة	المعيار
			بيانات التقرير الأساسية (العنوان / اسم الجهة ومكانها / تاريخ الكتابة / أسماء الفريق الزائر والمضيف)
			المقدمة
			المحتوى
			تقييم الطالب للزيارة
			سلامة اللغة ووضوح التقرير وجودة التنسيق
			المجموع

الاستراتيجية (٥): الحوار والمناقشة

من الاستراتيجيات التي تهدف إلى جعل العملية التعليمية عبارة عن نشاط تفاعلي يتبادل فيه الطلبة الحديث حول موضوع معين.

المراد بها:

المناقشة: هي تبادل الأفكار بين شخصين أو أكثر تتعلق بموضوع معين.

الحوار: تبادل الكلام شفهيًا بين شخصين أو أكثر حول موضوع أو فكرة معينة.





مميزات استراتيجية الحوار والمناقشة:

- (١) إثارة الحيوية والتفاعل بين الطلبة.
- (٢) تساهم في الإعداد الجيد حول الموضوع؛ لأنها تعتمد على مدى القدرة على الإجابة عن أسئلة الآخرين والتي لا يكون جميعها متوقعاً.
- (٣) أنها تمثل عملية بناء للأفكار؛ إذ أن كل طالب يساهم في تقديم فكرته بناءً على فكرة طالب سابق، أو سؤال من طالب آخر.
- (٤) تساهم في وجود المشاركة العادلة بين جميع الطلبة.
- (٥) تساعد الطلبة الذين لا يتمتعون بالجرأة الكافية على المشاركة مما يضمن سماع أصواتهم، ورفع مستوى الثقة بالنفس.
- (٦) زيادة قدرة الطلبة على التركيز، والتفكير العميق، والتفكير الناقد، واحترام المخالف.
- (٧) تطوير مهارات التحدث والمناقشة.

نصائح لجعل مميزات استراتيجية الحوار والمناقشة فعالة:

- (١) تحديد الموضوع الذي سيكون محور للنقاش وأبرز الأهداف من الحوار حوله.
- (٢) التخطيط الجيد للمناقشة من حيث تحديد المحاور، والتحضير لها، ومراعاة مناسبة الوقت، وقواعد المناقشة، ويمكن أن يكلف الطالب الذي سيناقش بحثه بإرسال البحث لكافة الزملاء مسبقاً.
- (٣) توجيه الطلبة إلى المهارات المطلوبة لنجاح تطبيق هذه الاستراتيجية مثل: كيفية طرح الأسئلة، أهمية الاستماع الجيد، الاستيعاب.
- (٤) التأكد من مشاركة جميع الطلبة في تطبيق هذه الاستراتيجية، ويمكن أن تكون المناقشات في مجموعات صغيرة، أو بين جميع الطلبة.
- (٥) التأكيد على آداب الحوار، واحترام الرأي الآخر.





استمارة تقييم استراتيجية الحوار والمناقشة:

الأهداف	١	٢	٣	٤	٥
وضوح فكرة الموضوع					
تحقق الأهداف من الاستراتيجية					
تحقق أهداف المناقشة					
جودة الأسئلة					
التقيد بالزمن					
مراعاة أدب الحوار					
المجموع					

استمارة مقترحة لتقييم استراتيجية الحوار والمناقشة من قبل الطالب:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
أثر الاستراتيجية في إثراء المادة العلمية				
أثر الاستراتيجية في تنمية مهارات الحوار الهادف				
أثر الاستراتيجية في تنمية العلاقات بين الطلبة				
أظهرت الاستراتيجية قدرة الطلبة على المناقشة والحوار				
أظهرت الاستراتيجية آداب الحوار والمناقشة				





● الاستراتيجية (٦): الخرائط الذهنية

من الاستراتيجيات التي تنظم المعلومات وتوضح حقيقة الروابط بينها، وتصور المراحل المختلفة استراتيجية الخرائط الذهنية.

المراد بها:

التلخيص: هو إعادة صياغة المعلومات والمفاهيم التي تمت دراستها أو مناقشتها خلال الدرس، ويمكن أن تكون بشكل مكتوب أو شفهي
الخريطة الذهنية هي أداة تفكير تمثل رؤية الطالب العلمية والعلاقات والروابط التي يقيمها بنفسه بين أجزاء موضوع معين.

مميزات التلخيص والخرائط الذهنية:

- ١) أنها وسيلة ناجحة من وسائل الدراسة التي تساعد الطالب على تنظيم التفكير والتعلم.
- ٢) تقوم بربط المعلومات المقروءة في الكتب بواسطة رسومات وكلمات بشكل يساعد على تذكر التفاصيل..
- ٣) تبسيط وفهم المعلومات الجديدة في المحتوى العلمي وربطها بالمعلومات السابقة.
- ٤) تمكين الطلاب من استعمال مهاراتهم العقلية في إيجاد العلاقات وتحديد الأولويات والتخطيط لأفكارهم بطريقة علمية منطقية، وتوليد أفكار جديدة.
- ٥) تساعد الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين مما يؤدي لتحسين التعلم.
- ٦) الطريقة المثلى للكتابة في المحاضرات.

خطوات تطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية:

- ١) تحديد الموضوع الرئيس وجمع المعلومات حوله.
- ٢) معرفة جزئيات الموضوع، والمعلومات الفرعية لها.
- ٣) رسم وتدوين النقاط الرئيسية حول ما سبق مع مراعاة أن تكون الكلمة المفتاحية في المركز.
- ٤) استخدم الخطوط المائلة مع الكتابة.
- ٥) يمكن الاستعانة ببعض الرسوم أو الرموز التعبيرية.
- ٦) يمكن الاستعانة بجهاز الحاسوب لتصميمها إلكترونياً.





استمارة تقييم استراتيجيات التلخيص والخرائط الذهنية

الأهداف	١	٢	٣	٤	٥
يعرض المدرس أهداف المقرر ، وعناصر المحتوى أول المحاضرة					
شرح الأستاذ واضح ومفهوم للمادة العلمية اثناء المحاضرة، وأسلوب تدريس المقرر سلس					
يلتزم الأستاذ بموعد وجدول محاضرات المقرر					
يقوم الأستاذ بالربط بين موضوعات المقرر والواقع					
يقوم الأستاذ بتحفيز الطلبة على التفاعل من خلال الأسئلة والحوار العلمي أثناء المحاضرة					
يعتبر أسلوب المرجع الخاص بالمقرر سهل وواضح					
يستخدم الأستاذ الطريقة الصحيحة في عمل الخرائط الذهنية					
يستخدم الأستاذ الألوان، والصور الرمزية أثناء رسم الخرائط الذهنية					
يستخدم الأستاذ كلمة رئيسية لكل فكرة.					
المجموع					

استمارة مقترحة لتقييم استراتيجيات التلخيص والخرائط الذهنية من قبل الطالب:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
أثمرت الاستراتيجية في تعزيز قدرة الطلاب على التلخيص الهادف				
بينت الاستراتيجية مهارة الطلبة في التشجير والتقسيم الصحيح				
أثمرت الاستراتيجية في تيسير المعلومة وإيصالها بوقت أقصر				
تمهر الطلبة في حسن استخدام الألوان وبديع التقسيم				
أغنت الاستراتيجية عن الرجوع للكتاب في هذه الفقرة المشجرة ٢				





● الاستراتيجية (٧): العصف الذهني

من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تدريس طلبة البكالوريوس استراتيجية العصف الذهني؛ حيث تعتمد على تقديم المادة العلمية في صورة مشكلة أو قضية، ويقوم الطلبة بتوليد أكبر عدد من الأفكار أو الحلول التي تدور في أذهانهم.

المراد بها:

هي استراتيجية تعتمد على طرح الأسئلة على الطلبة، والذين يقدمون الأفكار والإجابات دون تقييم أو نقد من الأستاذ؛ لأن انتقاد الأفكار عند طرحها قد يحبط الفرد ويمنعه من توليد أفكار أخرى.

ميزات العصف الذهني:

- (١) سهولة التطبيق فلا تحتاج إلى تدريب طويل.
- (٢) اقتصادية فلا تحتاج إلى تكاليف فضلا عن كونها مؤثرة.
- (٣) تنمي التفكير الإبداعي.
- (٤) تنمي الثقة بالنفس من خلال طرح الآراء بحرية دون خوف من نقد الآخرين.
- (٥) يساعد العصف الذهني الطلبة على الطلاقة في التعبير عن الرأي، كما يدفعهم إلى التفكير الابتكاري وسرعة البديهة وإدارة العلاقات... إلخ، وكلها قدرات ومهارات عقلية سبق التدرب عليها.

خطوات تطبيق العصف الذهني:

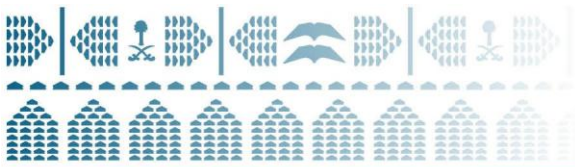
يقوم الأستاذ بتقسيم الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة تضم من ٥ إلى ١٠ طلاب تقريبا، ثم يطرح السؤال عليهم ويقوم الطلبة بتقديم الأفكار والإجابات دون تقييم أو نقد من الزملاء.

ولتحقق استراتيجية العصف الذهني أهداف المقرر على مستوى عال؛ فيلزم مراعاة

ما يلي:

- (١) أن يرحب بكل الأفكار مهما كان مستواها.
- (٢) أن يسعى إلى توليد أكبر عدد من الأفكار بغض النظر عن جودتها.
- (٣) عدم نقد الأفكار مهما كانت جودتها ضعيفة.





- (٤) تدوين الأفكار المطروحة أولاً بأول .
- (٥) تقييم الأفكار في ضوء معايير محددة لاختيار أفضلها .
- (٦) مراعاة مناسبتها للموضوع؛ إذ لا يمكن تطبيقها في كافة الدروس.

استمارة تقييم العصف الذهني:

الأهداف	١	٢	٣	٤	٥
يعرض الأستاذ أهداف المقرر، وعناصر المحتوى أول المحاضرة					
شرح الأستاذ واضح ومفهوم للمادة العلمية اثناء المحاضرة، وأسلوب تدريس المقرر سلس					
يلتزم الأستاذ بموعد وجدول محاضرات المقرر					
يقوم الأستاذ بالربط بين موضوعات المقرر والواقع					
يقوم الأستاذ بتحفيز الطلبة على التفاعل من خلال الأسئلة والحوار العلمي أثناء المحاضرة					
يعتبر أسلوب المرجع الخاص بالمقرر سهل وواضح					
يستخدم الأستاذ الطريقة الصحيحة في عمل العصف الذهني					
عدم التعصب للفكرة في العصف الذهني					
يقوم الأستاذ بإعطاء فرص متكافئة للأعضاء المشاركين .					
القدرة على ضبط وإدارة البيئة التعليمية أثناء العصف الذهني					
المجموع					





استمارة مقترحة لتقييم العصف الذهني من قبل الطالب:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
أثمرت الاستراتيجية في تعزيز قدرة الطلبة على التفكير الهادف				
بينت الاستراتيجية مهارة الطلبة في الجمع والسر والتقسيم				
أثمرت الاستراتيجية في ثبات المعلومة وإيصالها بوقت أقصر				
أثمرت الاستراتيجية في توكد أذهان الطلبة طوال المحاضرة				
الاستراتيجية نافعة وتثري المادة العلمية				

● الاستراتيجية (٨): الفصل المقلوب

المترادفها:

استراتيجية الفصل المقلوب هي تقنية تعليمية تهدف إلى تعزيز التفاعل والتفكير النقدي بين الطلاب من خلال تقديم مواضيع معقدة ومتعددة الأوجه للتناول والتحليل. يعتمد التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة (المعكوسة)، على استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم الأستاذ بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين ٥ إلى ١٠ دقائق و يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي. وهكذا فإن مفهوم الفصل المقلوب يضمن إلى حد كبير الاستغلال الأمثل لوقت الأستاذ أثناء الحصة، حيث يقيّم الأستاذ مستوى الطلاب في بداية الحصة ثم يُصمّم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف والمهارات.





ومن ثمّ يشرف على أنشطتهم ويقدمُ الدعم المناسب للمتعثّرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عاليةً جداً، لأن الأستاذ راعى الفروقات الفردية بين المتعلمين.

مميزات استراتيجية الفصل المقلوب:

١. تعزيز التفاعل الطلابي: تساهم في تعزيز التفاعل الفعّال بين الطلاب وتشجيعهم على التفكير النقدي والتعاون.
٢. تحفيز التفكير النقدي: تساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل العميق.
٣. تعزيز التعلم التفاعلي: تعزز التعلم التفاعلي وتساهم في تحسين الفهم العميق للمواضيع.
٤. تنمية مهارات العمل الجماعي: تساهم في تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب.

خطوات تطبيق استراتيجية الفصل المقلوب:



١. يبدأ الأستاذ باختيار الدرس المراد تطبيق الاستراتيجية عليه
٢. بعد ذلك يستعين بالتقنيات الحديثة و شبكات الانترنت في تحضير الدرس و رفع مقاطع فيديو عن شرح الدرس و ملفات صوتية
٣. بعد ذلك يطلب الأستاذ من طلابه الاطلاع علي شرح الدرس في المنزل قبل وقت الحصة من خلال استخدام اجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية
٤. و يعد من اهم الطرق الشائعة التي يمكن للطلاب استخدامها في الاطلاع علي الدرس الذي قام الأستاذ بتحضيره هي استخدام الأدوات الرقمية او مشاهدة الفيديوهات التعليمية التي قام الأستاذ برفعها أو من خلال استخدام الكتاب المدرسي
٥. و ثم بعد ذلك يقوم الأستاذ بمناقشة الطلاب و طرح العديد من الأسئلة عليهم بهدف التأكد من مشاهدة الطلاب للمحتوي المعرف الذي قام بتحديدده من منازلهم و تقييم قدرتهم علي الفهم و الاستيعاب





٦. و يقوم الأستاذ بتخصيص وقت الحصة في تطبيق المعلومات و المعارف التي تعلمها الطلاب في المنزل بدلاً من استخدام طريقة المحاضرة التقليدية
٧. و تعتمد هذه المرحلة علي تطبيق الطالب للمعلومات التي سبق لهم تعلمها في المنزل في الفصل
٨. يشترط أن يقوم الطلاب بالبحث عن المعلومات الخاصة بالمحتوي المعرفي الذي حدده لهم الأستاذ من خلال الاطلاع علي المناهج الالكترونية و الرقمية.

استمارة تقييم استراتيجيات الفصل المقلوب:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجيات الأهداف التعليمية (لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية

● الاستراتيجية (٩)/(١٠): الطريقة القياسية- الطريقة الاستقرائية.

الطريقة الاستقرائية

- (١) استنتاج قاعدة أو خاصية عامة كالتعاريف والقوانين والقواعد من عدة حالات خاصة وتقوم على عرض الأمثلة ومناقشتها ثم استخلاص القاعدة والتدريب عليها، ويسير الدرس من الجزء إلى الكل ومن الخاص إلى العام





مميزات الطريقة الاستقرائية:

- ٢) تنمي القدرة على التفكير حيث يصل الطالب إلى القاعدة بنفسه.
- ٣) تعود الطلاب على دقة الملاحظة والتأني في الاستنباط.
- ٤) سهولة حفظ القاعدة نتيجة النشاط الذاتي والفهم.
- ٥) تثير الحماسة والنشاط الذهني والتفاعل مع الأستاذ.
- ٦) وسيلة لضبط الطلاب وتنظيم مشاركتهم وحثهم على العمل والثقة.
- ٧) تناسب الفطرة نتيجة ربط الأسباب بالنتائج والوصول من الجزئيات إلى القاعدة.

خطوات تطبيق الطريقة الاستقرائية:

- ١- يقدم الأستاذ المفهوم دون التصريح بلفظ القاعدة أو المفهوم، ويعرض مجموعة من الأمثلة المنتمية للمفهوم ومجموعة غير منتمية له.
- ٢- يحدد الطلاب الخصائص والصفات المشتركة للمفهوم.
- ٣- يقدم الأستاذ مجموعة أخرى من الأمثلة المنتمية للمفهوم وأمثلة أخرى غير منتمية له بطريقة عشوائية غير مرتبة ويطلب من الطلاب تصنيفها مع ذكر الأسباب (التدريب الاستقرائي).
- ٤- يطلب الأستاذ من الطلاب صياغة تعريف للمفهوم أو ذكر القاعدة.

ولتحقق استراتيجيات الطريقة الاستقرائية أهداف المقرر على مستوى عال؛ فيلزم

مراعاة ما يلي:

- ١- التأكد من أن عدد الطلاب يتناسب مع هذه الاستراتيجية حيث لا تناسب الأعداد الكبيرة (+٤٠)
- ٢- التأكد من أن عدد الأمثلة كافٍ للوصول إلى القاعدة وعدم التسرع.

الطريقة القياسية:

عكس الطريقة الاستقرائية، حيث يسير الدرس من القاعدة إلى الأمثلة، ومن الكليات إلى الجزئيات ومن العام إلى الخاص.

مميزات الطريقة القياسية:

- ١- سهولة إعدادها وتطبيقها.
- ٢- تساعد على تغطية المقرر في وقت مناسب.





٣- من الاستراتيجيات المناسبة لتدريس أصول الفقه والعلوم الشرعية والنحو.

خطوات تطبيق الطريقة القياسية:

- ١- يقدم الأستاذ اسم المفهوم (القاعدة) ويعرف بالمفهوم.
- ٢- يستنتج الطلاب صفات المفهوم ومميزاته والعلاقات التي تربط بينهما، من خلال أنشطة يحضر لها الأستاذ.
- ٣- يقدم الأستاذ مجموعة من الأمثلة المنتمية للمفهوم ومجموعة من الأمثلة غير المنتمية له على شكل أزواج متقابلة ومتدرجة في الصعوبة مع ذكر أسباب الانتماء وعدمه.
- ٤- يعرض الأستاذ مجموعة أخرى من الأمثلة المنتمية للمفهوم وغير المنتمية له بطريقة عشوائية غير مرتبة ويطلب من الطلاب تصنيفها إلى أمثلة منتمية وغير منتمية مع إعطاء التبريرات لذلك.

يفضل الاستقراء عند عرض موضوع جديد، وخاصة للدراسات العليا بحيث يطلب من الطلاب التحضير للدرس واستخدام استراتيجية الفصل المقلوب، وبعد توفر المعلومات يكون القياس مفيداً في مراجعة المعلومات السابقة وترتيبها، فبالاستقراء نصل إلى القاعدة، وبالأستنتاج يطبق الطلاب التمارين عليها، ولذلك يمكن الجمع بينهما في الدرس الواحد..

استمارة لتقييم استراتيجية الطريقة القياسية والاستقرائية

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجية الأهداف التعليمية (لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعدة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية





● الاستراتيجية (١١): حل المشكلات

المراد بها:

إستراتيجية حل المشكلات هي طريقة تفكير علمي تحتوي على خطوات وإجراءات محددة لتخطي الحاجز الممثل للمشكلة والوصول إلى الهدف. تتميز هذه الطريقة بأن بعض خطواتها قد تحدث خارج الصف الدراسي، ووجود حل لا يحسم المشكلة تمامًا بل قد تبرز مشكلات جديدة تحتاج لحلول استراتيجية حل المشكلات تُعتبر من الطرق التعليمية التي تُحدث تعلمًا بنائيًا ذا معنى و المشكّلة تُعرف كتوتر عقلي أو نفسي يعتري الفرد نتيجة تعرضه لموقف يعيق تحقيق هدفه، مما يحفزه على إيجاد حلول، حيث يعتبر كثير من التربويين المشكّلة بأنّها سؤال لا يجد إجابةً، أو غموض لا يجد كشفًا؛ مما يجعل أيّ سؤال يوقف المتعلّم موقف التفكير للوصول إلى معرفة غير متاح أنيّا - مشكّلة اصطلاحًا.

هناك نماذج كثيرة تعتمد على استراتيجية حل المشكلات وتوجد أبحاث ورسائل علمية تكلمت عن استخدام هذه النماذج في تدريس العلوم الشرعية، مثل ".... إلخ. سكامبر - (SCAMPER) تريز - (TRIZ) إيشيكواوا (مخطط عظم السمكة)

مميزات تطبيق استراتيجية حل المشكلات في التعليم:

١. تعزيز التفكير النقدي: تساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي من خلال تحليل المشكلات والبحث عن الحلول.
٢. تنمية الاستقلالية: تشجع الطلاب على أن يكونوا مستقلين في تفكيرهم واتخاذ قراراتهم الخاصة بدلاً من الاعتماد على الأستاذ.
٣. زيادة التفاعل: تعزز التفاعل بين الطلاب والأستاذ، وبين الطلاب بعضهم البعض، من خلال العمل الجماعي والمناقشات.
٤. تحفيز الإبداع: تشجع على التفكير الإبداعي والخروج بحلول مبتكرة وغير تقليدية للمشكلات.
٥. تحسين الفهم: يساعد على تحسين فهم الطلاب للمفاهيم المعقدة من خلال تطبيقها في سياقات واقعية وحل مشكلات ملموسة.





خطوات تطبيق طريقة حل المشكلات:

- ١- إثارة المشكلة: تقديم المشكلة للطلاب، بأي طريقة كانت، وفي كثير من الأحيان تقدم المشكلة بالسؤال؟.
- ٢- تحديد المشكلة: فهم المشكلة بشكل واضح.
- ٣- جمع المعلومات: البحث عن المعلومات المتعلقة بالمشكلة.
- ٤- وضع الحلول: اقتراح حلول متعددة.
- ٥- اختيار الحل الأفضل: تحديد الحل الأنسب.
- ٦- تجربة الحل: تنفيذ الحل المختار.
- ٧- التقييم: تقييم فعالية الحل وتحديد مدى تحقيقه للهدف.

أهم مهمة لنجاح استراتيجية حل المشكلات:

١. أن تكون المشكلة أو السؤال مناسبة لمستوى الطلبة.
٢. أن تكون المشكلة ذات صلة قوية بمحتوى الدرس .
٣. الابتعاد عن الإلقاء بحيث لا أعطي السؤال أو المشكلة ثم أذكر الحلول! بل لابد من أن الحلول ودراسة المشكلة تكون من قبل الطلاب، والأستاذ يقيم تلك الحلول.

استمارة لتقييم استراتيجية حل المشكلات

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجية الأهداف التعليمية (لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				





اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية

● الاستراتيجية (١٢): التعلم بالاكتشاف

المراد بها: التعلم بالاكتشاف هو نهج تعليمي يُشجع الطلاب على استكشاف المعلومات واكتشاف المفاهيم بأنفسهم بدلاً من تلقينها مباشرة من الأستاذ. يعتمد هذا النهج على توجيه الطلاب عبر الأسئلة والنشاطات التي تثير فضولهم وتحثهم على البحث والاستنتاج.

مميزات استراتيجية التعلم بالاكتشاف:

١. تعزيز الفهم العميق: يُساعد الطلاب على بناء فهم أعمق للمفاهيم من خلال اكتشافها بأنفسهم.
٢. تحفيز الفضول: يُشجع الطلاب على طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات.
٣. تنمية المهارات البحثية: يُطور مهارات البحث والتحليل لدى الطلاب.
٤. زيادة الاستقلالية: يجعل الطلاب أكثر استقلالية في عملية التعلم.
٥. تحسين الاحتفاظ بالمعلومات: يزيد من قدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات من خلال المشاركة الفعالة.

طريقة تنفيذ استراتيجية التعلم بالاكتشاف:

١. تحديد الأهداف التعليمية: قم بتحديد الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من خلال عملية الاكتشاف.
٢. تصميم الأنشطة: قم بتصميم أنشطة وأسئلة تُحفز الطلاب على البحث والاكتشاف.
٣. توجيه الطلاب: قدم التوجيه اللازم للطلاب من خلال تقديم الإرشادات الأساسية والأسئلة التي تثير فضولهم.
٤. تشجيع التعاون: حفز الطلاب على العمل معاً والتعاون في استكشاف المفاهيم.
٥. تقييم النتائج: قم بتقييم فهم الطلاب ونتائجهم من خلال الاختبارات والمشاريع العملية.
٦. تقديم التغذية الراجعة: قدم تغذية راجعة مستمرة للطلاب لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم ومعرفتهم.





استمارة لتقييم استراتيجيات التعلم بالاكتشاف :

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجيات الأهداف التعليمية (لا بد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية

• الاستراتيجية (١٣): التدريس المصغر

من الاستراتيجيات المناسبة لدعم تدريس الموهوبين والمتفوقين، حيث يتم اختيارهم لتدريس زملائهم.

تعريف استراتيجية التدريس المصغر:

استراتيجية التدريس المصغر هي نهج تعليمي يتيح للطلاب فرصة تعليم زملائهم تحت إشراف الأستاذ الرئيسي. يختار الأستاذ الطلاب الذين يظهرون فهماً عميقاً لموضوع معين لتعليم هذا الموضوع لزملائهم، مما يساعد على تعزيز الفهم المتبادل والتعلم التعاوني.

مميزات استراتيجية التدريس المصغر:

١. تعزيز الفهم العميق: يساعد الطلاب الذين يعلمون زملاءهم على تعزيز فهمهم الخاص للموضوع من خلال شرحه للآخرين.
٢. تطوير مهارات التدريس: يمكن للطلاب اكتساب مهارات التدريس والتواصل الفعالة.
٣. زيادة التفاعل: يزيد من التفاعل بين الطلاب ويشجع على العمل الجماعي.
٤. تحفيز الثقة بالنفس: يعزز من ثقة الطلاب بأنفسهم وقدراتهم.





٥. تعلم متمحور حول الطالب: يجعل التعلم أكثر تركيزاً على الطالب ويعزز دورهم الفعال في العملية التعليمية.

طريقة تنفيذ استراتيجية التدريس المصغر:

١. اختيار الأساتذة الطلاب: يقوم الأستاذ الرئيسي بتحديد الطلاب الذين يظهرون فهمًا عميقًا للموضوع.
٢. تدريب الأساتذة من الطلاب: يتم تقديم تدريب للطلاب المختارين حول كيفية تعليم زملائهم بفعالية.
٣. تحديد المهام: يحدد الأستاذ الرئيسي المهام والمواضيع التي سيقوم الأستاذون الصغار بتدريسها.
٤. تنفيذ الدروس: يقوم الأساتذة الطلاب بتدريس الموضوع لزملائهم تحت إشراف الأستاذ الرئيسي.
٥. التقييم والتغذية الراجعة: يقدم الأستاذ الرئيسي تغذية راجعة للأساتذة الطلاب حول أدائهم ويساعدهم على تحسين مهاراتهم.

استمارة لتقييم استراتيجية التدريس المصغر:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجية الأهداف التعليمية (لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيك حول تطبيق الاستراتيجية





● الاستراتيجية (١٤): التعلم بالنمذجة

تعريف استراتيجية التعلم بالنمذجة:

التعلم بالنمذجة هو نهج تعليمي يعتمد على تقديم نماذج أو أمثلة ملموسة للطلاب ليقوموا بمحاكاتها وتقليدها. يمكن أن تكون هذه النماذج عبارة عن سلوكيات، مهارات، عمليات، أو مفاهيم معينة، حيث يعمل الطلاب على تطبيق ما تعلموه من خلال ملاحظة وتقليد هذه النماذج. وهي من الاستراتيجيات الفعالة والمفيدة في تدريس المهارات الفقهية والأصولية وقد اعتمد كتاب مسرد المهارات الفقهية على هذه الاستراتيجية حيث يشرح المهارة وخطوات تطبيقها ثم يقدم النموذج الذي يطلب من المتعلم محاكاته وتطبيقه.

مميزات استراتيجية التعلم بالنمذجة:

١. تعزيز الفهم العملي: تساعد على ترجمة المفاهيم النظرية إلى تطبيقات عملية.
٢. زيادة التفاعل: تعزز التفاعل بين الطلاب والمعلم من خلال الأنشطة العملية.
٣. تحفيز التعلم النشط: تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم.
٤. تنمية المهارات: تساعد في تطوير المهارات العملية والتطبيقية لدى الطلاب.
٥. تحسين الأداء الأكاديمي: تعزز من قدرة الطلاب على تطبيق ما تعلموه في مواقف واقعية، مما يؤدي إلى تحسين أدائهم الأكاديمي.

طريقة تنفيذ استراتيجية التعلم بالنمذجة:

١. اختيار النموذج المناسب: تحديد النموذج أو المثال الذي سيتم تقديمه للطلاب بناءً على الأهداف التعليمية.
٢. تقديم النموذج: عرض النموذج أو المثال للطلاب بطريقة واضحة ومفهومة.
٣. شرح العملية: تقديم شرح مفصل للطلاب حول كيفية تنفيذ النموذج أو المثال.
٤. الممارسة العملية: منح الطلاب الفرصة لتطبيق النموذج أو المثال بأنفسهم من خلال أنشطة عملية.
٥. التقييم والتغذية الراجعة: تقييم أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة مستمرة لتحسين مهاراتهم.



استمارة لتقييم استراتيجية التعلم بالنمذجة :

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
حققت الاستراتيجية الأهداف التعليمية (لابد من توضيح الأهداف)				
تفاعل الطلاب مع الأنشطة التفاعلية في القاعة				
لاحظ الطلاب تحسناً في فهمهم للموضوع والمادة				
أشاد الطلاب بفاعلية هذه الاستراتيجية				

اطلب من زميل مناظر رأيه حول تطبيق الاستراتيجية

● الاستراتيجية (١٥): التدريس القائم على البحث.

من الاستراتيجيات واسعة التطبيق في هذه المرحلة التكليف بكتابة الأبحاث العلمية وأوراق العمل، وتهدف رسالة كلية الشريعة إلى تأهيل المتخصصين ذوي المهارات البحثية في العلوم الشرعية، ولذا كانت القدرة على البحث العلمي أحد أهم خصائص خريجي كلية الشريعة في كل المراحل.

البحث العلمي: هو إعمال الفكر وبذل الجهد الذهني المنظم حول مجموعة من المسائل أو القضايا بهدف الكشف عن المعلومات والحقائق التأكد من صحتها.





مميزات هذه الاستراتيجية:

- ١) تدريب الطالب عمليا على مهارة إعداد البحوث، نظرا للحاجة إليها في إعداد البحث المطلوب لنيل درجة الماجستير أو الدكتوراه.
- ٢) تفعيل مبدأ التعلم الذاتي لموضوعات المقرر.

خطوات البحث العلمي:

- ١) اختيار الموضوع المناسب (إذا كان ذلك متاحا للطالب) وذلك باعتبار الأهمية، ومناسبة التخصص، ومناسبة الوقت.
- ٢) التخطيط الجيد لموضوع البحث، مع مراعاة الهيكل العامة التي تشمل: صفحة العنوان، والمقدمة، والتمهيد إن لزم الأمر، وصلب البحث، والخاتمة، والفهارس.
- ٣) القراءة الواسعة حول الموضوع في الكتب المتخصصة والمراجع الرقمية والدورية.
- ٤) الكتابة العلمية الموثقة مع مراعاة المنهجية في إعداد البحث، والمتبعة في الأقسام العلمية.
- ٥) الاستفادة من توجيهات المشرف على البحث.
- ٦) تنسيق البحث والعناية بإخراجه.
- ٧) المراجعة الجيدة قبل التسليم.

حتى يكون البحث متميزا لا بد من مراعاة ما يلي:

- ١) العناية بجمع المادة العلمية بشكل جيد.
- ٢) تحليل المقروء وفهمه.
- ٣) التحرير المكتوب بأسلوب الباحث، مع تجنب النقل المباشر.
- ٤) مراعاة الأمانة العلمية والاعتراف بالسبق لأهله في كل جزئيات البحث.
- ٥) عناية الباحث بالإضافة العلمية التي تميز بحثه عن الدراسات السابقة، والتي تمكن من خلالها من حل مشكلة البحث الرئيسية، وتحقيق أهدافه التي رسمها ابتداء.





السلبات المتوقعة عند تطبيق استراتيجية البحث العلمي:

- (١) عدم تحقيق نتائج علمية متميزة عن الدراسات السابقة.
 - (٢) ضعف البحث العلمي الناتج من قلة الخبرة، والاستعجال بالتسليم بغض النظر عن معايير الجودة.
 - (٣) الاعتماد على بحوث أخرى دون ظهور الشخصية العلمية.
 - (٤) ضيق الوقت والذي يحجم دور الإشراف العلمي خاصة مع كثرة أعداد الطلبة وتنوع أبحاثهم.
- وهنا يبرز دور المشرف بتحديد الهدف من إجراء تلك الأبحاث هل هو لغرض التدريب، أو للإضافة العلمية؟ والتأكيد على ضرورة إعطاء البحث حقه من حيث الوقت والمراجعة والقراءة الواسعة قبل البدء فيه، واستثمار طاقات الباحثين في المراجعة والنقد.

نصائح وإرشادات للمشرف على البحث لتحقيق أفضل النتائج:

- (١) العناية بدعم الباحثين وتشجيعهم ورفع مستواهم العلمي.
- (٢) تقديم النصائح والإرشادات التي تتعلق بالمادة العلمية أو الطريقة المنهجية التي اتبعها الباحث.
- (٣) الحرص على جودة العلاقة مع الطالب والقائمة على التفاهم والتعاون الجاد.
- (٤) تمكين الطلاب من المشاركة في عملية تقييم أبحاث الزملاء ونقدها نقداً علمياً.
- (٥) الوضوح فيما يتعلق بالإجراءات المطلوبة للبحث العلمي، وتقييمه، وموعد تسليمه.





استمارة تقييم استراتيجيات البحث العلمي:

الأهداف	١	٢	٣	٤	٥
وضوح فكرة الموضوع					
المقارنة بالدراسات السابقة					
جودة التخطيط					
مراعاة المنهج العلمي في الكتابة					
صحة المادة العلمية					
مراعاة دقة التوثيق والأمانة العلمية					
اكتمال عناصر المقدمة والخاتمة مع وجود نتائج وتوصيات للبحث					
وجود فهارس علمية					
جودة الإخراج والسلامة اللغوية					
المجموع					

يمكن أن يزود بها الطلبة لتقييم الأقران *

استمارة مقترحة لتقييم استراتيجيات البحث العلمي من قبل الطالب:

الأهداف	أوافق	أوافق بشدة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
وضوح فكرة الاستراتيجية				
أثر الاستراتيجية في تنمية مهارات التفكير				
أثر الاستراتيجية في تنمية مهارات النقد الهادف				
أثر الاستراتيجية في إثراء العلاقة بين الطلاب				
أثر الاستراتيجية في تنمية مهارات البحث والتنقيب				
أثر الاستراتيجية في استثمار الوقت والجهد				





● الاستراتيجية (١٦): العروض التقديمية

يحتاج الأستاذ لما يخدمه في تقديم المعلومات ويزيد من دافعية الطالب وإقباله على الدرس، ووسائل التقنية الحديثة تشد انتباه الطلبة مهما كانت أعمارهم ومستوياتهم العلمية، وتزيد من حماسهم ولو كانوا من طلبة الدراسات العليا، وخصوصاً إذا أبدع الأستاذ في اختيارها، وابتكر في توظيفها.

المراد باستراتيجية العروض التقديمية:

هي طريقة تعتمد التقديم البصري للمعلومات باستخدام الوسائط التكنولوجية، من خلال عرض الصور والرسوم والمقاطع المرئية ونحوها.

ميزات استخدام العروض التقديمية:

- (١) وضوح المعلومات وسهولة قراءتها.
- (٢) يساعد على التعايش الفعلي مع المادة المطروحة.
- (٣) تزويد الطلبة بتجربة نظرية محفزة.
- (٤) تعين الأستاذ على استحضار فقرات الدرس وترتيبها.
- (٥) يمكن حفظ العروض التقديمية بسهولة واستخدامها مع طلبة السنوات القادمة.
- (٦) مناسبة لعرض التجارب وإجراء الأنشطة.
- (٧) يمكن توسيع عامل التجربة النظرية المحفز للطلبة -وخصوصاً عند استخدام السبورة الذكية- وذلك عن طريق إشراكهم في إنتاج الصور التوضيحية، ووضع المصادر ونحوها.

خطوات إعداد العروض التقديمية:

- (١) تحضير المادة العلمية.
- (٢) اختيار طريقة العرض المناسبة للدرس ولإمكانات القاعة التدريسية.
- (٣) قولبة المعلومات وفق القوالب اللائقة بالطلبة، والموائمة لطبيعة المعلومة.
- (٤) إضافة الرسوم والمقاطع التي تختصر الوقت على الأستاذ، وتثير الطلبة وتشد انتباههم.





استمارة مقترحة لتقييم العروض التقديمية:

مستوى الأداء					المعايير
٥	٤	٣	٢	١	
					الابتكار في تصميم شرائح العرض.
					حسن اختيار الخط ووضوحه.
					سلامة المحتوى ووضوح الأفكار.
					التسلسل المنطقي للأفكار.
					سلامة اللغة.
					أداء الأستاذ أثناء العرض (المتابعة، الثقة، التشويق، التواصل مع الطلبة)
					المجموع

*يتم احتساب الدرجة النهائية للتقييم بقسمة مجموع الدرجة المستحقة على عدد البنود

● الاستراتيجية (١٧): المناظرات العلمية.

الإنسان بطبيعته تحفزه المنافسة والتحدي مع الآخرين، واستثمار هذه الطبيعة في التعلم يعين على تأصيل الأقوال وقوة الإيمان بها والقناعة بأدلتها ويحقق الإثراء الفكري.

المناظرة هي:

هي المحاور بين شخصين أو فريقين مختلفين يقصد كل واحد منهما تصحيح قوله وإثباته، وإبطال قول الآخر، مع رغبة كل منهما في ظهور الحق والاعتراف به عند ظهوره.

خطوات تطبيق استراتيجية المناظرة:

- ١) اختيار الموضوع المناسب للمناظرة والثري بالأدلة.
- ٢) تحديد أعضاء المناظرة، والتأكيد على دورهم في توضيح القضية وتحديد المشكلة ونصرة القول بإثبات أدلته وتفنيد أدلة الخصم.
- ٣) إعطاء الوقت الكافي لجمع المعلومات اللازمة للمناظرة.
- ٤) الإعلان عن قواعد إجراء المناظرة وشروط نجاحها ومعايير التفوق فيها.





٥) التخطيط لوجود مراقبين للمناظرة يقيمون نجاح المناظرة، ويتابعون تحقق أهدافها وأدائها.

٦) تقييم المتناظرين وفق المعايير المتفق عليها.

مميزات استراتيجية المناظرة:

- ١) تنشيط الأذهان، والتشجيع على البحث والمذاكرة والاستقلال في التعلم.
- ٢) زيادة ثقة الطالب بنفسه، وتنمية قدرته على اتخاذ القرار.
- ٣) تنمية المهارات الفكرية، والقدرة على بناء الحجج والأدلة.
- ٤) تنمية المهارات اللغوية والقدرة على التعبير، وتوضيح الأفكار.
- ٥) تطوير مهارات التواصل والحوار، واحترام الرأي المخالف، وحسن التعامل مع الوجهات المخالفة.
- ٦) تقوية المدارك ونضج الآراء.

مثال لتطبيق استراتيجية المناظرة العلمية:

توصيف النشاط: يتم اختيار مسألة فقهية أو أصولية، وتقرأ قراءة فاحصة، وتُستوعب بالبحث والمذاكرة، ثم يرشح بعض الطلبة ليتبنى كل فريق قولاً ويسعون لنصرتة وتفنيده القول المخالف، وتدون الملحوظات النقدية من قبل بقية الطلبة حول المناظرة وفق الجدول أدناه.

المهارات التعليمية التي يخدمها النشاط:

المناظرة العلمية، والتعلم الذاتي، وتلخيص المعلومة، والقراءة الفقهية الناقدة، و تحليل وتفسير المادة العلمية.

استمارة مقترحة لتقييم فريق المناظرة:

الرقم	المعيار	لطائف	الفريق الأول	الفريق الثاني
١	وضوح الهدف	ما كانت المدافعة فيه ليظهر الحق فهو: مناظرة ، و ما كانت المدافعة فيه ليظهر الخصم فهو: جدال. قال الشافعي (ت ٢٠٤): " ما كلمت أحداً قط إلا أحببت أن يوفق ويسدد ويعان، ويكون عليه رعاية من الله وحفظ، وما كلمت		





		أحدًا قط إلا ولم أبال بين الله الحق على لسانه أو لسانه"		
٢	السكينة	قال الشافعي (ت ٢٠٤) لمحمد بن الحسن (ت ١٨٩) -رحمهما الله- في بعض مناظرتهم: "أشترط ألا تحتد علي"		
٣	رباطة الجأش	جاء في وصايا أبي حنيفة (ت ١٥٠): " وإياك أن تتكلم في مجلس النظر على خوف أو وجل، فإن ذلك مما يورث الخلل في الخاطر، والكلال في اللسان"		
٤	قوة الحجة	قال محمد بن عبد الله بن عبد الحكم (ت ٢٦٨): " لو رأيت الشافعي يناظر لك لظننت أنه سبعا يأكلك"		
٥	إعطاء الخصم حقه من الوقت	كان أبو العباس بن سريح (ت ٣٠٦) يناظر أبا بكر بن داود بن علي الظاهري (ت ٢٩٧) فأكثر عليه في السؤال فقال أبو بكر: " أبلعني ربي!" فقال ابن سريح: " قد أبلعتك دجلة والفرات"		
٦	نضح الأراء	قال الملك الناصر صلاح الدين (ت ٥٨٩) واصفًا بعض مجالس النظر: " كان المجير الفقيه يتكلم مع الجمال الحنفي، فكان الجمال يبقب، والمجير يُحقق!"		
٧	التركيز، وعدم الخروج عن موطن النزاع فيستجير غيره	كان ابن فارس اللغوي (ت ٣٩٥) في مناظرته إذا وجد المناظر بارعًا جدًّا جرّه في المجادلة إلى اللغة فيغلبه عليها". وقال مالك (ت ١٧٩) للمغيرة بعد مناظرته لأبي يوسف (ت ١٨٢): " كنت إذا ظهرت في مسألة فضاقت به، أخرجك إلى غيرها وتخلص منك بذلك، وكان ينبغي لك ألا تفارقه فيها حتى تفرغ منها"		
المجموع				

وأما الفقه فلا يوصل إليه ولا ينال أبدًا دون تناظر فيه وتفهم له"

جامع بيان العلم وفضله، ابن عبد البر ٩٤٨/٢

قال ابن حزم -رحمه الله- (ت ٤٥٦):

" واقع من خصمك بالعجز عن أن ينصر قوله، ولا تطالبه بالإقرار بالغلبة، فليس ذلك من فعال أهل القوة،

وهذا باب لا ينتج عنه إلا العداوة، وأن توصف بلؤم الظفر"





الاستراتيجية (١٨): تحليل النصوص

استراتيجية تحليل النصوص من الاستراتيجيات المهمة جدًا لطلبة الدراسات العليا، والتي تهيئهم لمرحلة البحث؛ فهي تعني الفهم الجيد للنص المقروء، والقدرة على الاستنباط منه، واستخراج مكنوناته، وإمكان توظيف معانيه في النصوص والوقائع الأخرى.

تحليل النصوص:

هو دراسة النصوص بتفكيكها وإرجاعها إلى أصولها، أو بطريق التركيب لعناصر النص المتفرقة من خلال وظائفها وتركيبها، بهدف الوصول لضوابط وقواعد وأصول ونظريات ومفاهيم، ثم التقويم والنقد وسبر النتائج لاختيار المناسب.

مراحل دراسة النص:

- (١) التثبت من ثبوت النص وصحته، وسلامة ضبط ألفاظه.
- (٢) تفسير النص بكشف دلالات ألفاظه وتراكيبه.
- (٣) تحليل النص، وكشف العلاقة بين مكونات النص وتمييزها، وإدراك الأدلة والعلل وأثرها في بناء الحكم، والوعي بأثر السياق والقرائن ونحوها.
- (٤) الاستنباط من النص واستخلاص الأحكام بواسطة القواعد والضوابط المقررة، والتفريع عليها.

طرق تحليل النصوص:

- (١) تحليل الألفاظ الواردة في النص .
- (٢) تحليل النص باعتبار السياق والقرائن.
- (٣) تحليل النص بالمقارنة.
- (٤) تحليل النص بالتخريج.

مميزات استراتيجية تحليل النصوص:

- (١) ربط العلوم الشرعية في ذهن الطالب ببعضها وربطها بالعلوم المساندة لها.
- (٢) توظيف الطالب للعلوم الخادمة للنصوص بطريقة متكاملة.





- ٣) ضبط الطالب للقواعد العملية في بناء الأحكام من خلال الممارسة والنقد.
- ٤) تيقظ الطالب للمصطلحات ودقتها، ووعيه بأثر السياق والقرائن في إدراك المعاني.
- ٥) اكتشاف منهجيات العلماء والمدارس المختلفة، ومسالكتهم في تقرير الأحكام، وطرائقهم في الاستدلال والاستنباط.
- ٦) تناسب هذه الاستراتيجية جميع الطلبة حتى من لا يملكون الجرأة أو الرغبة في الحديث.
- ٧) تنمية قدرة الطالب على التركيز، والتفكير الناقد، واحترام المخالف وفهم وجهته.

يحتاج الأستاذ لتطبيق استراتيجية تحليل النصوص:

- ١- اختيار النصوص المناسبة للتحليل من حيث تضمنها لما يراد دراسته من دلالات أو قواعد أو منهجيات ونحوها، أو تكليف الطلبة بهذا.
- ٢- التخطيط للتحليل بتحديد المحاور الرئيسة التي ينبغي للطلاب الاعتناء بها.
- ٣- توضيح معايير النقد بدقة.

مثال لتطبيق استراتيجية تحليل النصوص:

(تحليل فقهي لبحث محكم في النوازل)

بعد دراسة الطالب لمراحل دراسة النوازل، ومسالك كل مرحلة وخطواتها، ومحاذير الخطأ فيها، يقوم بتفكيك بحث فقهي حول إحدى النوازل، لتمحيص مراحله، وفحص تراكيبه، وتقويم النتيجة.

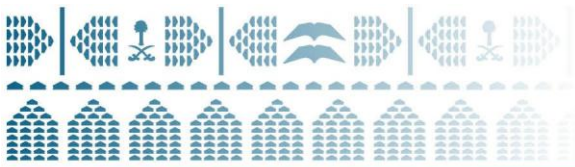
توصيف النشاط:

يتم اختيار بحث فقهي محكم في نازلة معاصرة يُقرأ قراءة فاحصة، وتحلل مراحل دراسة النازلة، وتدون الملاحظات النقدية حوله وفق الجدول أدناه.

ويشترط:

- ١) الانفراد بالبحث.
- ٢) أن يكون البحث منشورًا في إحدى المجالات المحكمة.





٣) بيان كل مرحلة من مراحل دراسة النازلة بدقة.

٤) استيفاء المطلوب لبيان مدارك الأحكام ونقدها (في النموذج أدناه).

٥) يسلم النشاط في موعد أقصاه.

المهارات التعليمية التي يخدمها النشاط:

المجموع	القدرة النقدية في الحكم على سلامة البحث. (٥)	القدرة على تمييز مراحل دراسة النازلة. (٦)	سلامة المعلومات ودقتها وتركيبتها (٥)	استيفاء المعلومات حول البحث. (٢)	حسن اختيار الموضوع. (٢)

تحليل النص، والتعلم الذاتي، وتلخيص المعلومة، والتصنيف والتقسيم، والقراءة الفقهية الناقدة.

معايير التقييم:

التحليل الفقهي لبحث محكم في فقه النوازل	
اسم الطالب:	الرقم الجامعي:
بيانات البحث:	
عنوان البحث:	اسم الباحث:
عدد الصفحات:	معلومات النشر: (جهة النشر، والطبعة، والسنة)
مجال الدراسة:	
(تحت أي باب فقهي).	
ملخص البحث:	
(يذكر ملخص للبحث في قرابة أربعة أسطر فقط، يذكر فيه ضابط المسألة، والأقوال باختصار مع ترجيح الباحث)	
الاستدلال الفقهي	
النصوص الشرعية الواردة في البحث:	
(تدرج جميع النصوص الشرعية الواردة في البحث وتصنف، الآيات ثم الأحاديث..)	





القواعد الفقهية: (تدرج جميع القواعد الفقهية إن وجدت)	
التعليلات الفقهية: (تدرج جميع التعليلات الفقهية إن وجدت)	
النقد الفقهي	
وسيلة الباحث في تصور المسألة قبل الحكم عليها، ورأي الطالبة فيها. (يمكن معرفة الطريقة التي استطاع الباحث بها تصور المسألة بنصه على ذلك في المقدمة أو أثناء البحث ، أو بالاطلاع على المراجع العلمية للبحث، ثم يذكر الطالب رأيه في الوسيلة المتبعة، وهل هي كافية وحقت المراد أو لا ؟ ولم ؟)	
الوصف الفقهي للنازلة في نظر الباحث، وتقييم الطالب له. (قد يذكره الباحث صراحة أو إشارة، ثم يقيم الطالب كفايته وسلامته)	
الرأي ترجيح الباحث، مع التعليل:	
أقوى الحجج والأدلة التي استند إليها الباحث: (لا تذكر جميع الأدلة، بل أهمها وأكثرها تأثيراً في الحكم من وجهة نظر الطالب/ة)	
نقاط القوة في البحث: (من الناحية العلمية والمنهجية)	نقاط الضعف في البحث: (من الناحية العلمية والمنهجية)
بحوث أخرى بحثت المسألة نفسها: (تذكر عناوين ثلاثة بحوث -على الأكثر- بحثت نفس الموضوع، مع أسماء المؤلفين)	





● الاستراتيجية (١٩): دراسة الحالة

استراتيجية دراسة القضايا والحالات من الاستراتيجيات المهمة لطلبة الدراسات العليا.

المراد بها:

المهارات والقدرات التي تتيح لصاحبها النظر في المعلومات وتصورها بكل تفاصيلها، ومن ثم تحليلها. أو هي المقدرة على رؤية مشكلة معينة من عدة زوايا مختلفة.

ميزات استراتيجية دراسة القضايا والحالات:

- ١) توسيع مدارك التفكير بالنظر إلى مآخذ الأحكام ومستنداته التي اعتمد عليها القاضي.
- ٢) تنمية مهارات التحليل، والتأمل، وفحص القرائن المؤثرة من غيرها.
- ٣) القدرة على التقسيم وفرز الأحداث والأقوال.

خطوات تنفيذ استراتيجية دراسة القضايا والحالات:

- ١) تحديد القضية أو الحالة والعنونة لها.
- ٢) النظر في الأحداث والوقائع الواردة فيها المؤثرة في الحكم وفق ترتيبها وفحصها.
- ٣) ذكر المستند القضائي الذي استند إليه القاضي.
- ٤) توظيف النص على هذه القضية.
- ٥) ذكر الحكم ومنطوقه.

ولتحقق استراتيجية دراسة الحالة أهداف المقرر على مستوى عال ؛ فيلزم تحديد

عناصر الدراسة، وتشتمل على:

- ١) اسم القضية.
- ٢) مكان و تاريخ القضية
- ٣) موضوع القضية.
- ٤) وقائع القضية: وتذكر بشكل واضح و متناسق دون إبداء الرأي الشخصي.
- ٥) نتائج القضية: تتضمن الأحكام الصادرة من الدرجات القضائية الأدنى ومن المحكمة العليا أيضاً، وتذكر بشكل واضح و متناسق دون إبداء الرأي الشخصي
- ٦) الحكم القضائي الصادر من المحكمة العليا بشأن القضية.
- ٧) التحليل: رأي الطالب في القضية.





ويمكن للطالب وضع تحليله للقضية في السياق المرتبط باستراتيجية الدراسة، أو الجانب الذي يهمله سواء كان جانباً موضوعياً أو اجرائياً، أو دوره الافتراضي كمحامي دفاع أو دوره باحث مرتبط بسؤال بحثه أو مشكلة بحثه.

نموذج دراسة حكم قضائي:

	رقم الدعوى		نوع الدعوى
	تاريخه		رقم الصك
	تاريخه		رقم قرار محكمة الاستئناف
			عدد الجلسات
		دعوى المدعي	وقائع الدعوى
		الطلبات	
		رد المدعي عليه	
			الطلبات العارضة
			وسائل الإثبات
			الدفوع
			الحكم

معايير التقييم:

القدرة النقدية وإبداء الرأي	القدرة على النظر والدراسة	سلامة المعلومات وتركيزها	استيفاء المعلومات	حسن اختيار القضية أو الحالة
٣	٤	٣	٣	٢





استمارة مقترحة لتقييم دراسة الحالات والقضايا من قبل الطالب:

الأهداف	أو افق	أو افق بشدة	لا أو افق	لا أو افق بشدة
ربطت الاستراتيجية المادة العلمية بالتطبيق العملي				
بينت الاستراتيجية مدى فهم الطالب للدرس				
أثمرت الاستراتيجية في ثبات المعلومة وفهمها جيداً				
أثمرت الاستراتيجية في توفد أذهان الطلبة وتنمية مهارات التفكير				
الاستراتيجية نافعة وتثري المادة العلمية				

● الاستراتيجية (٢٠): التدريس القائم على المشروعات.

أولاً: المراد بها

الاستراتيجية التدريس القائم على المشروعات هي أسلوب تعليمي يتمحور حول المتعلم، يقوم على تكليف الطلاب بتنفيذ مشروعات تعليمية واقعية أو شبه واقعية، تتطلب البحث والتخطيط والعمل التعاوني، بهدف تطبيق المعرفة النظرية وتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات، وصولاً إلى منتج نهائي يعكس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

ثانياً: خطواتها:

١. تحديد موضوع المشروع بما يتناسب مع أهداف المقرر ونواتج التعلم.
٢. صياغة مشكلة أو سؤال محوري يوجه عمل الطلاب.
٣. تخطيط المشروع من حيث المهام، والأدوار، والجدول الزمني.
٤. تنفيذ المشروع من خلال البحث، وجمع المعلومات، والتطبيق العملي.
٥. متابعة وتوجيه المعلم لسير العمل وتقديم التغذية الراجعة المستمرة.
٦. عرض نتائج المشروع ومناقشتها أمام المعلم والزملاء.
٧. تقويم المشروع وفق معايير واضحة تشمل المنتج النهائي وعملية التنفيذ.





ثالثاً: سلبياتها:

١. تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين في التخطيط والتنفيذ.
٢. قد تواجه صعوبة في إدارة الوقت داخل القاعة الدراسية.
٣. تتطلب مهارات عالية من المعلم في الإشراف والتقييم.
٤. احتمال عدم تكافؤ المشاركة بين أفراد المجموعة الواحدة.
٥. قد لا تناسب جميع الموضوعات أو المقررات ذات الطابع النظري البحث.

استمارة تقييم استراتيجيات التدريس القائم على المشروعات:

الأهداف	١	٢	٣	٤	٥
وضوح فكرة الموضوع قياس فاعلية الاستراتيجية في تحقيق نواتج التعلم					
تقويم تنمية المهارات التطبيقية والتفكير وحل المشكلات لدى الطلاب					
التحقق من ملاءمة المشروعات لأهداف المقرر					
تقييم أساليب الإشراف والمتابعة والتقييم					
تقويم عدالة ووضوح معايير تقييم المشروعات وأدوات التقويم المستخدمة.					
اكتمال عناصر المقدمة والخاتمة مع وجود نتائج وتوصيات للمشروع					
جودة الإخراج والسلامة اللغوية					
المجموع					

