

برنامج بكالوريوس الشريعة

الدليل الإجرائي لصياغة وقياس نواتج التعلم
على مستوى البرنامج



محتويات الدليل:

١. معلومات عامة عن برنامج البكالوريوس بكلية الشريعة.
٢. خطوات صياغة نواتج التعلم وخصائص الخريجين ونماذجها.
٣. خطوات قياس نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج ونماذجها.
٤. مؤشرات الأداء وأدوات القياس.
٥. التحليل والتحسين.



مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين
وبعد:

فإن تحقيق نواتج التعلم المستهدف من الطلاب لأي برنامج تعليمي من أهم حلقات إغلاق دائرة الجودة في البرنامج،
ولأهمية اتساقها مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكاديمية التخصصية، ومتطلبات سوق العمل،
وتوافقها مع المتطلبات المهنية، لذا قام برنامج البكالوريوس بالعمل على تحديدها والتأكد من توافقها ثم تأتي مرحلة
القياس الثالثة بعد مرحلتين هما: التخطيط والتنفيذ، والذي ينبنى على القياس المرحلة الرابعة لإغلاق دائرة الجودة وهي
التطوير والتحسين.

وانطلاقاً من حرص البرنامج على تحقيق أعلى معايير الجودة واستكمالاً لتطوير مخرجاته فقد وضع دليلاً خاصاً
بصياغة وقياس وتطوير نواتج التعلم على مستوى البرنامج وفق المعايير الأكاديمية.

معلومات عامة عن برنامج البكالوريوس بكلية الشريعة

رسالة برنامج البكالوريوس بكلية الشريعة

إعداد كوادر مؤهلة علمياً ومهارياً وبحثياً في مجالات الشريعة؛ لتلبية احتياجات سوق العمل في القضاء والتعليم والاستشارات الشرعية والنظامية، والقيام بالمسؤولية المجتمعية وفق أفضل ممارسات الجودة.

أهداف برنامج البكالوريوس بكلية الشريعة

أولاً: تأهيل متخصصين في علوم الشريعة والأنظمة.

ثانياً: إكساب الطلبة المهارات البحثية التي تؤهلهم لإعداد البحوث العلمية في علوم الشريعة والأنظمة.

ثالثاً: تلبية حاجة المجتمع في القضاء والإفتاء، والتعليم، والاستشارات الشرعية، والنظامية.

رابعاً: تعزيز الدور الريادي للكلية في المسؤولية المجتمعية، ودعمها بالكوادر الوطنية المؤهلة.



خطوات صياغة نواتج التعلم وخصائص الخريجين:	
الخطوة الأولى	مراجعة رسالة الكلية وأهدافها ورسالة القسم، وأهدافه، ورسالة البرنامج، وأهدافه.
الخطوة الثانية	صياغة خصائص خريجي البرنامج.
الخطوة الثالثة	صياغة نواتج تعلم البرنامج.
الخطوة الرابعة	المواءمة بين نواتج تعلم البرنامج واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم.
الخطوة الخامسة	ربط مقررات البرنامج بنواتج التعلم من خلال المصفوفة.
الخطوة السادسة	مراجعة نواتج تعلم المقررات.
الخطوة السابعة	المواءمة بين نواتج تعلم المقررات واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم.

الخطوة الأولى: مراجعة رسالة الكلية وأهدافها، ورسالة القسم وأهدافه، ورسالة البرنامج وأهدافه.

ويتم ذلك من خلال ما يلي:

١: تشكيل لجنة لمراجعة رسالة وأهداف الكلية.

وتقوم اللجنة بما يلي:

أ- إعداد صيغة مبدئية لرسالة الكلية وأهدافها.

تعريف الرسالة: هي عبارة تصف الوظيفة التي تقوم بها المؤسسة أو البرنامج، وتلخص أهداف وغايات المؤسسة أو البرنامج، وتُعتبر منطلقاً وأساساً لجميع العمليات الإدارية والأكاديمية في المؤسسة أو البرنامج.

ضوابط فنية لصياغة الرسالة:

يجب أن تتسم صياغة الرسالة بعدة أمور:-

١- وضوح العبارة وتناسقها وقوتها.

٢- سهولة فهمها.

٣- جاذبة.

٤- شاملة للمكونات الثلاثة: التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

٥- قابلة للتنفيذ في ضوء الموارد المتاحة.

٦- قابلة للقياس من خلال الأهداف.

تعريف الهدف: الغاية التي تسعى المؤسسة أو البرنامج للوصول إليها بعد التنظيم والتخطيط، خلال فترة زمنية معينة، من خلال بذل الجهد الكافي لتحقيق ذلك.

كيفية صياغة الهدف:

يجب أن يتسم الهدف بعدة أمور:-

- ١- واضح ومحدد، ولكي يتحقق هذا الوضوح والتحديد فيحسن أن يكون الهدف عبارة عن إجابة لسؤال قائم.
- ٢- قابل للتطبيق في الواقع نظرياً وعملياً، فلا يكون خيالياً فوق قدرة وإمكانات البرنامج أو المؤسسة، وهذا يتطلب معرفة الإمكانيات المتاحة للبرنامج أو المؤسسة حتى توضع الأهداف في ضوءها، وترسم الخطط التشغيلية لتحقيقها.
- ٣- محدد بوقت.
- ٤- قابل للقياس.

لكي يمكن الوقوف على مدى تقدم البرنامج أو المؤسسة في تحقيق الأهداف.

ب- إعداد مصفوفات اتساق للتأكد من التوافق بين رسالة الكلية وأهدافها، ورسالة الجامعة وأهدافها المعتمدة في استراتيجيتها الجديدة (٢٠٣٠)، على النحو التالي:

- مصفوفة اتساق رسالة الكلية مع رسالة الجامعة:

رسالة الجامعة (المعتمدة في استراتيجيتها الجديدة)							
(تكتب هنا)							
كلمات مفتاحية							
بيئة أكاديمية محفزة	المعرفة وتطبيقاتها	البحث والابتكار	المسؤولية المجتمعية	التنمية المستدامة	استثمار القدرات والموارد		
						كلمات مفتاحية	رسالة الكلية (تكتب هنا)
							
							
							

- مصفوفة اتساق أهداف الكلية مع أهداف الجامعة:

أهداف الجامعة (المعتمدة في استراتيجيتها الجديدة) (تكتب هنا)						أهداف الكلية (تكتب هنا)	
هدف رقم ١	هدف رقم ٢	هدف رقم ٣	هدف رقم ٤	هدف رقم ٥	هدف رقم ٦		
						هدف رقم ١	
						هدف رقم ٢	
						هدف رقم ٣	

- أ- إشراك المستفيدين (قيادات الكلية - أعضاء هيئة التدريس - الطلاب - الموظفين - الخريجين - اللجان الاستشارية - جهات التوظيف) في الصياغة، على أن تثبت هذه المشاركات بأدلة مثل: المخاطبات - الاستطلاعات - المقابلات.
- ب- تعديلها بعد أخذ رأي المستفيدين.
- ج- تحكيمها من قبل مختصين في نماذج مثبتة.
- تعريف التحكيم: عرض الرسالة والأهداف على ذوي خبرة في مجال تخصص الكلية/البرنامج، وفي مجال التطوير والجودة؛ لمعرفة آرائهم في فاعلية وجودة الرسالة والأهداف، ومدى تطابقها مع معايير صياغة الرسالة والأهداف.

مع ملاحظة ما يلي:

- أن ترسل الرسالة والأهداف للمحكمين في خطابات رسمية، ويكون الجواب عليها في صورة نموذج تحكيم موضح فيه معايير صياغة الرسالة والأهداف، ومدى تطابق المرسل معها.
 - أن يذيل نموذج التحكيم بالملحوظات التي يراها المحكم.
 - أن يقوم المحكم بتوقيع النموذج.
 - صياغتها في صورتها النهائية بعد ورود ملحوظات المحكمين.
 - اعتمادها من مجلس الكلية.
 - إعلانها للمستفيدين في موقع الكلية الإلكتروني وفي أروقة الكلية وفي مستنداتها المتداولة.
 - تقويمها ومراجعتها دوريًا للتحسين والتطوير وفق خطة مزمّنة ومعتمدة.
- ٢: تشكل لجنة لمراجعة رسالة وأهداف القسم.

تقوم اللجنة بما يلي:

- أ- إعداد صيغة مبدئية لرسالة القسم وأهدافه في ضوء الضوابط الفنية السابقة في بند (١/أ).
- ب- إعداد مصفوفات اتساق للتأكد من التوافق بين رسالة القسم وأهدافه ورسالة الكلية وأهدافها بعد مراجعتها وتطويرها، على النحو التالي:

- مصفوفة اتساق رسالة القسم مع رسالة الكلية المطورة:

رسالة الكلية المطورة (تكتب هنا)						
كلمات مفتاحية						
.....					كلمات مفتاحية	رسالة القسم (تكتب هنا)
						
						
						

- مصفوفة اتساق أهداف القسم مع أهداف الكلية المطورة:

أهداف الكلية المطورة (تكتب هنا)							
هدف رقم ١	هدف رقم ٢	هدف رقم ٣	هدف رقم ٤	هدف رقم ٥	هدف رقم ٦		
						هدف رقم ١	أهداف القسم (تكتب هنا)
						هدف رقم ٢	
						هدف رقم ٣	

- أ- إشراك المستفيدين (قيادات القسم – أعضاء هيئة التدريس – الطلاب – الموظفين – الخريجين – اللجان الاستشارية – جهات التوظيف) على أن تثبت هذه المشاركات بأدلة مثل: المخاطبات – الاستطلاعات – المقابلات.
- ب- مراجعتها بعد أخذ رأي المستفيدين.
- ج- تحكيمها من قبل مختصين في نماذج مثبتة، وفق ما ورد أعلاه في البند (١/هـ).
- د- صياغتها في صورتها النهائية بعد ورود ملحوظات المحكمين.
- هـ- اعتمادها من مجلس القسم.
- و- اعتمادها من مجلس الكلية.
- ز- إعلانها للمستفيدين في أيقونة القسم على موقع الكلية الإلكتروني، وفي مدخل القسم ومستنداته المتداولة.
- ح- تقويمها ومراجعتها دوريًا للتحسين والتطوير وفق خطة مزمّنة ومعتمدة.

٣: تشكيل لجنة لمراجعة رسالة وأهداف البرنامج.

تقوم اللجنة بما يلي:

أ- إعداد صيغة مبدئية لرسالة البرنامج وأهدافه في ضوء الضوابط الفنية أعلاه في البند (١/أ).

ب- إعداد مصفوفات اتساق للتأكد من التوافق بين رسالة البرنامج وأهدافه ورسالة القسم وأهدافه، ورسالة الكلية وأهدافها، ورسالة الجامعة وأهدافها، على النحو التالي:

- مصفوفة اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الكلية المطورة:

رسالة الكلية المطورة (تكتب هنا)						رسالة البرنامج (تكتب هنا)
كلمات مفتاحية						
.....						
					كلمات مفتاحية	
						
						

- مصفوفة اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الكلية المطورة:

أهداف الكلية المطورة (تكتب هنا)						أهداف البرنامج (تكتب هنا)	
هدف رقم ١	هدف رقم ٢	هدف رقم ٣	هدف رقم ٤	هدف رقم ٥	هدف رقم		
						هدف رقم ١	أهداف البرنامج (تكتب هنا)
						هدف رقم ٢	
						هدف رقم	

- مصفوفة اتساق رسالة البرنامج مع رسالة القسم المطورة:

رسالة القسم المطورة (تكتب هنا)						
كلمات مفتاحية						
.....						
					كلمات مفتاحية	رسالة البرنامج
						(تكتب هنا)
						

- مصفوفة اتساق أهداف البرنامج مع أهداف القسم المطورة:

أهداف القسم المطورة (تكتب هنا)							
هدف رقم ١	هدف رقم ٢	هدف رقم ٣	هدف رقم ٤	هدف رقم ٥	هدف رقم....		
						هدف رقم ١	أهداف البرنامج (تكتب هنا)
						هدف رقم ٢	
						هدف رقم ٣	
						هدف رقم....	



- مصفوفة اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة المعتمدة في استراتيجيتها الجديدة (٢٠٣٠):

رسالة الجامعة (المعتمدة في استراتيجيتها الجديدة)						
(تكتب هنا)						
كلمات مفتاحية						
.....					كلمات مفتاحية	رسالة البرنامج
						(تكتب هنا)
						

- مصفوفة اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الجامعة المعتمدة في استراتيجيتها الجديدة (٢٠٣٠) (نموذج - ن ١٠):

أهداف الجامعة (المعتمدة في استراتيجيتها الجديدة) (تكتب هنا)						أهداف البرنامج (تكتب هنا)	
هدف رقم ١	هدف رقم ٢	هدف رقم ٣	هدف رقم ٤	هدف رقم ٥	هدف رقم ٦		
						هدف رقم ١	
						هدف رقم ٢	
						هدف رقم ٣	

- أ- إشراك المستفيدين (قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - الطلاب - الموظفين - الخريجين - اللجان الاستشارية - جهات التوظيف) على أن تثبت هذه المشاركات بأدلة مثل: المخاطبات - الاستطلاعات - المقابلات.
- ب- مراجعة الرسالة والأهداف بعد أخذ رأي المستفيدين.
- ج- تحكيمها من قبل مختصين في نماذج مثبتة وفق ما ورد أعلاه في البند (١/هـ).
- د- صياغتها في صورتها النهائية بعد ورود ملحوظات المحكمين.
- هـ- اعتمادها في مجلس القسم.
- و- اعتمادها في مجلس الكلية.
- ز- إعلانها للمستفيدين في أيقونة البرنامج على موقع الكلية الإلكتروني وفي أروقة الكلية.
- ح- تقويمها ومراجعتها دوريًا للتحسين والتطوير وفق خطة مزمّنة ومعتمدة.

الخطوة الثانية: صياغة خصائص خريجي البرنامج

ويتم ذلك من خلال تشكيل لجنة لصياغة خصائص خريجي البرنامج.

وتقوم اللجنة بما يلي:

أ- إعداد صيغة مبدئية لخصائص خريجي البرنامج.

تعريف خصائص الخريجين: مجموعة نوعية من السمات الشخصية والمعرفية والمهارية والوجدانية القائمة على أحدث

التوجهات المحلية والدولية في المجالين التخصصي والمهني والتي ينبغي إكسابها للخريجين.

ضوابط فنية لصياغة خصائص الخريجين:

- أن تكون عبارات عامة قصيرة.

- استخدام المصدر.

- وضع خصائص فرعية توضح العبارة العامة لكل خصيصة.

- التسلسل والتتابع وفقاً لمجالات التعلم: المعارف، المهارات، القيم.

- الشمولية والوضوح.

- الربط بالخصائص العامة للجامعة.

- الربط بمجال التخصص.

- يفضل ألا يزيد عددها عن (١٠) خصائص.

أ- صر المعايير المهنية ذات الصلة بتخصص البرنامج مثل: دليل التصنيف السعودي الموحد للمهن، والشؤون الإسلامية،

والتأكد من توافق خصائص الخريجين مع تلك المعايير.

ب- إجراء مقارنة مرجعية بين خصائص خريجي البرنامج وبعض البرامج المتميزة محلياً أو عالمياً في ذات تخصص البرنامج:

ج- مصفوفة اتساق مع برنامج مماثل

خصائص خريجي برنامج بجامعة..... (تكتب هنا)						
خصيصة ١	خصيصة ٢	خصيصة ٣	خصيصة ٤	خصيصة.....	خصائص خريجي البرنامج (تكتب هنا)	

د- إعداد مصفوفة اتساق للتأكد من التوافق بين خصائص خريجي البرنامج ورسالة البرنامج المطورة، على النحو التالي:

رسالة البرنامج المطورة (تكتب هنا)						
كلمات مفتاحية						
.....					كلمات مفتاحية	خصائص خريجي البرنامج (تكتب هنا)
						
						
						

أ- إعداد مصفوفة اتساق للتأكد من التوافق بين خصائص خريجي البرنامج وخصائص خريجي الجامعة، على النحو التالي:

خصائص خريجي الجامعة (تكتب هنا)						
خصيصة ١	خصيصة ٢	خصيصة ٣	خصيصة ٤	خصيصة ٥		
					خصيصة ١	خصائص خريجي البرنامج (تكتب هنا)
					خصيصة ٢	
					خصيصة ٣	
						
						

هـ- إعداد مصفوفة اتساق للتأكد من التوافق بين خصائص خريجي البرنامج ومتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، على النحو التالي:

المستوى: ويُرجع لمستويات البرنامج في موضعها من الإطار																	
القيم			المهارات								المعرفة والفهم						
			المسؤولية والاستقلالية			مهارات التواصل وتقنية المعلومات			المهارات العملية والبدنية							المهارات الإدراكية	
																	١ع
																	٢ع
																	٣ع
																	١م
																	٢م
																	٣م
																	١ق
																	٢ق
																	٣ق

*ملحوظة: يمكن استبدال عبارات الإطار بأكواد رقمية لضيق المساحة.

- أ- إشراك المستفيدين من البرنامج (قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس – الطلاب – الموظفين – الخريجين – اللجان الاستشارية – جهات التوظيف) على أن تثبت هذه المشاركات بأدلة مثل: المخاطبات – الاستطلاعات – المقابلات.
- ب- مراجعة الخصائص بعد أخذ رأي المستفيدين.
- ج- تحكيمها من قبل مختصين في نماذج مثبتة وفق ما ورد في الخطوة الأولى (بند أ/هـ).
- د- صياغتها في صورتها النهائية بعد ورود ملحوظات المحكمين.
- هـ- اعتمادها من مجلس القسم.
- و- اعتمادها من مجلس الكلية.
- ز- إعلانها للمستفيدين في أيقونة البرنامج على موقع الكلية الإلكتروني وفي أروقة الكلية.
- ح- تقويمها ومراجعتها دوريًا للتحسين والتطوير وفق خطة مزمّنة ومعتمدة.

الخطوة الثالثة : صياغة نواتج التعلم البرنامج

ويتم ذلك من خلال تشكيل لجنة تتولى صياغة نواتج تعلم البرنامج في ضوء محكات معيار التعليم والتعلم، ذات الصلة بالنواتج، في المعيار الفرعي ١-٢ (نواتج التعلم)، والمعيار الفرعي ٢-٢ (المنهج الدراسي)، وهي:

مخرجات تعلم برنامج البكالوريوس

المعرفة والفهم - أن يكون الطالب قادرًا على:	
١٤	شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية.
٢٤	توضيح القواعد الأصولية والفقهية والمقاصدية وفق المنهجية العلمية.
٣٤	بيان المصطلحات والمبادئ والنظريات والقواعد المتعلقة بفروع الأنظمة.
٤٤	شرح آيات وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي.
٥٤	عرض منهج أهل السنة والجماعة في الاعتقاد.
المهارات - أن يكون الطالب قادرًا على:	
١م	تحليل النصوص الفقهية والأصولية والنظامية بما يثري الملكات.
٢م	استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.
٣م	ربط القواعد والأصول الشرعية والنظامية بفروع المسائل والنوازل المعاصرة.
٤م	استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل الموارث وقسمة التركات.
٥م	صياغة العقود واللوائح والمذكرات القانونية وتطبيق الأنظمة والإجراءات القضائية أمام الجهات ذات الاختصاص.
٦م	مناقشة الآراء المخالفة لمنهج السلف الصالح في أصول الاعتقاد.
٧م	إعداد البحوث الشرعية والنظامية وفق منهجية البحث العلمي.
٨م	تطبيق القواعد النحوية واللغوية بإتقان.
٩م	تلاوة القرآن برواية حفص عن عاصم وحفظ ثمانية أجزاء منه.
القيم والاستقلالية والمسؤولية - أن يكون الطالب قادرًا على:	
١ق	الالتزام بالقيم الإسلامية، وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهنة.
٢ق	استخدام منهجية التفكير الناقد في حل القضايا، وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
٣ق	التواصل الفعال والتخطيط والقدرة على العمل الجماعي وقيادته.

وتقوم اللجنة بما يلي:

ب- إعداد صيغة مبدئية لنواتج تعلم البرنامج.

نواتج التعلم: هي عبارات تصف ما يُتوقع أن يكون المتعلم قادراً على القيام به كنتيجة لعملية التعلم في نهاية برنامج/مقرر، في مجالات المعرفة والفهم والمهارات والقيم. (سلوك يمكن ملاحظته وقياسه).

ضوابط فنية لصياغة نواتج التعلم:

- محددة بحيث تصف ما الذي يمكن ملاحظته.
- تحتوي على فعل واحد.
- قابلة للقياس والملاحظة.
- واقعية وممكنة التحقق.
- واضحة وسهلة الفهم.
- تركز على سلوك المتعلم وليس على نشاط التعلم.
- تتضمن فعلاً نشطاً يتطلب من الطالب الجامعي القيام به، إما بصيغة المصدر الصريح أو المصدر المؤول.
- استخدام أفعال متنوعة تختلف بحسب طبيعة التخصص.

ومن أمثلة هذه الأفعال ما يلي:

المجال	الأفعال
المعرفة والفهم	يشرح، يصف، يفسر، يصنف، يستعرض، يوضح، يرتب، يسمي، يحدد، يذكر، يختار، يسمع، يلخص، يترجم، يفسر، يستعرض، يناقش، يعيد
المهارات	يقرن، يميز، ينقد، يحلل، ينظم، يعلل، يخطط، يصمم، يستنبط، يطبق، يحسب، يستخدم، يظهر، يكشف، ينفذ، يغير، يؤدي، يبرهن، يقيس، يقابل، يقيم، يبرر، يدافع، يجادل، يوصي، يحكم على، يطور، يبني، ينشئ، يبتكر، يعدل، يعيد، ترتيب، يؤسس، يصيغ، يتواصل، يصيغ، يجمع، يصنف، يحسب، يظهر.
القيم	يتعلم ذاتياً، يتحمل مسؤولية، يؤدي من غير مساعدة، يدير الأزمات، يفحص، يؤدي، يقدم درس، يكتب تقرير، يتصرف بمهنية، يقود فريق، يعمل في فريق، يتصرف بموضوعية، يتقبل، يستمع، يصغي، يساعد، يتفاعل، يتجاوب، يختار، يساهم، يشرك، يلتزم، يعبر، يزور، يقسم، يوزع، يخدم، يساند، يفضل، يبادر، يوافق، أو يتقبل، يكون قدوة، يتعاون، يتكيف.

ج- إجراء مقارنة مرجعية بين نواتج تعلم البرنامج ونواتج تعلم بعض البرامج المتميزة محلياً أو عالمياً في ذات تخصص البرنامج:
مصفوفة اتساق مع برنامج مماثل:

نواتج تعلم برنامج بجامعة..... (تكتب هنا)						
ناتج ١	ناتج ٢	ناتج ٣	ناتج ٤	ناتج.....		
					ناتج ١	نواتج تعلم البرنامج (تكتب هنا)
					ناتج ٢	
					ناتج ٣	
					ناتج.....	

د- إعداد مصفوفة اتساق للتأكد من التوافق بين نواتج تعلم البرنامج ورسالة البرنامج، على النحو التالي:

رسالة البرنامج المطورة (تكتب هنا)						
كلمات مفتاحية						
.....						
					١ع	نواتج تعلم البرنامج (تكتب هنا)
					٢ع	
					٣ع	
						
					١م	
					٢م	
					٣م	
						
					١ق	
					٢ق	
					٣ق	
						
						

هـ- إعداد مصفوفة اتساق للتأكد من التوافق بين نواتج تعلم البرنامج وخصائص خريجي الجامعة، على النحو التالي:

خصائص خريجي الجامعة									
خصيصة ٨	خصيصة ٧	خصيصة ٦	خصيصة ٥	خصيصة ٤	خصيصة ٣	خصيصة ٢	خصيصة ١		
								١ع	نواتج تعلم البرنامج (تكتب هنا)
								٢ع	
								٣ع	
									
									
								١م	
								٢م	
								٣م	
									
									
								١ق	
								٢ق	
								٣ق	
									
									

و- إعداد مصفوفة اتساق للتأكد من التوافق بين نواتج تعلم البرنامج وخصائص خريجي البرنامج، على النحو التالي:

خصائص خريجي البرنامج (تكتب هنا)						
خصيصة ١	خصيصة ٢	خصيصة ٣	خصيصة ٤	خصيصة	نواتج تعلم البرنامج (تكتب هنا)	

ز- مصفوفة اتساق للتأكد من التوافق بين نواتج تعلم البرنامج ومتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، على النحو التالي:

المستوى الثامن : الدكتوراه ومايعادلها																	
ويُرجع لمستويات الدراسات العليا في موضعها من الإطار																	
القيم			المهارات										المعرفة والفهم				
المسؤولية والاستقلالية			مهارات التواصل وتقنية المعلومات			المهارات العملية والبدنية			المهارات الإدراكية								
																	١ع
																	٢ع
																	
																	١م
																	٢م
																	٣م
																	
																	١ق
																	٢ق
																	٣ق
																	

نواتج تعلم
البرنامج
(تكتب
هنا).....

*ملحوظة: يمكن استبدال عبارات الإطار بأكواد رقمية لضيق المساحة.

- أ- حصر المعايير المهنية ذات الصلة بتخصص البرنامج مثل: دليل التصنيف السعودي الموحد للمهن، والشؤون الإسلامية ، والتأكد من توافق نواتج تعلم البرنامج مع تلك المعايير.
- ب- إشراك المستفيدين من البرنامج (قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس – الطلاب – الموظفين – الخريجين – اللجان الاستشارية – جهات التوظيف) على أن تثبت هذه المشاركات بأدلة مثل: المخاطبات – الاستطلاعات – المقابلات.
- ج- مراجعة صياغة النواتج بعد أخذ رأي المستفيدين
- د- تحكيمها من قبل مختصين في نماذج مثبتة وفق ما ورد أعلاه في الخطوة الأولى (بند ١/هـ).
- هـ- صياغتها في صورتها النهائية بعد ورود ملحوظات المحكمين.
- و- اعتمادها من مجلس القسم.
- ز- اعتمادها من مجلس الكلية.
- ح- إعلانها للمستفيدين في أيقونة البرنامج على موقع الكلية الإلكتروني وفي أروقة الكلية.
- ط- مراجعتها دوريًا للتحسين والتطوير في ضوء المتغيرات واحتياجات سوق العمل، وفق خطة مزمدة ومعتمدة.

الخطوة الرابعة: الموازنة بين نواتج تعلم البرنامج واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم
تقوم لجنة صياغة النواتج بمراجعة استراتيجيات التدريس وطرق التقييم والموازنة بينها وبين نواتج تعلم البرنامج، وفق
النموذج الوارد في توصيف البرنامج على النحو التالي:

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقييم
١	المعرفة والفهم		
١-١			
٢-١			
٣-١			
٢	المهارات		
١-٢			
٢-٢			
٣-٢			
٣	القيم		
١-٣			
٢-٣			
٣-٣			
٤-٣			

الخطوة الخامسة: ربط مقررات البرنامج بنواتج التعلم من خلال المصفوفة

تقوم لجنة صياغة النواتج بتوزيع نواتج تعلم البرنامج على المقررات الدراسية من خلال نموذج المصفوفة الوارد في نموذج توصيف البرنامج، وفق المستويات المناسبة لكل مقرر: (س = مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكن):

نواتج تعلم البرنامج											المقررات
القيم			المهارات				المعرفة والفهم				
ق١	ق٢	ق٣	م١	م٢	م٣	م٤	ع١	ع٢	ع٣	ع٤	
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....
											مقرر.....

يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد) *

الخطوة السادسة: مراجعة نواتج تعلم المقررات

يتم تشكيل لجنة أو عدة لجان من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج لمراجعة صياغة نواتج تعلم المقررات وربطها مع نواتج تعلم

البرنامج وفق النموذج الوارد في توصيف المقرر:

(يتم تقديم دورات تدريبية لأعضاء اللجان في كيفية صياغة النواتج)

رموز نواتج التعلم المرتبط للبرنامج	نواتج التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
		1.1
		1.2
		1.3
		1...
	المهارات	2
		2.1
		2.2
		2.3
		2...
	القيم	3
		3.1
		3.2
		3...

الخطوة السابعة: المواءمة بين نواتج تعلم المقررات واستراتيجيات التدريس وطرق التقييم
تقوم اللجان بمراجعة استراتيجيات التدريس وطرق التقويم والمواءمة بينها وبين نواتج تعلم المقررات، وفق النموذج الوارد في
توصيف المقرر:

(يتم تدريب أعضاء اللجان على ذلك أثناء التدريب على الخطوة السابقة)

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقييم
١	المعرفة والفهم		
١-١			
٢-١			
٣-١			
٤-١			
٢	المهارات		
١-٢			
٢-٢			
٣-٢			
٣	القيم		
١-٣			
٢-٣			
٣-٣			

خطوات قياس نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج ونماذجها.

١. إعداد مصفوفة لنواتج التعلم تم فيها الربط بين نواتج تعلم البرنامج والمقررات.
٢. عمل مؤشرات الأداء لقياس مدى تحقق نواتج التعلم بالبرنامج، سواء ما تعلق فيها بالمعارف أو المهارات أو القيم ويتم فيها:

نواتج التعلم للبرنامج							المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم	
٣ق	٢ق	١ق	٣م	٢م	١م	١ع	

تحديد رمز المخرج ونصه من خلال جدول نواتج التعلم.

- أ- وضع مؤشر للأداء على شكل نسبة مئوية يتوافق مع نتائج الطلاب والاستطلاعات في العموم.
- ب- اختيار أداة القياس المناسبة لطبيعة نواتج التعلم.

أدوات القياس:

تتنوع أدوات القياس إلى نوعين هما:

١. أدوات قياس مباشرة مثل: الاختبارات التحصيلية – الواجبات – التكاليفات، استخدام الأسئلة ، وأساليب تقويم الأداء والمقياس التقديري (rubric) ، .
٢. أدوات قياس غير مباشرة (الاستطلاعات).

ونظراً لطبيعة البرنامج فهو يستخدم أدوات قياس مباشرة في المقررات ، من خلال النموذج التالي :

رمز المُخرج	المخرج المستهدف قياسه	المقررات التي تقيسه	المؤشر	المستوى المستهدف	ملحوظات
المعرفة والفهم					
المهارات					
القيم					

جمع بيانات القياس المباشر:

يتم حصر المقررات التي تخدم كل مخرج.

- تحديد نسبة الطلاب الذي حققوا مؤشر الأداء في كل مقرر.
 - تحديد نسبة متوسط الطلاب لجميع المقررات التي حققت مؤشر الأداء.
 - جمع متوسط نسبة المقررات مع متوسط نسبة الاستطلاعات، ثم قسمتها على اثنين.
- ويتم في ثلاث خطوات على النحو التالي:

الخطوة الأولى: جمع بيانات مجال المعرفة والفهم، والمهارات والقيم ، على المؤشر الخاص المحدد في خطة قياس المخرج ، باستخدام النموذج التالي:

النسبة الإجمالية لمؤشر المخرج (بجمع نسبتي الطلاب والطالبات والقسم على ٢)	نسبة حصول الطلاب والطالبات على المستهدف (بقسمة عدد الطلاب الحاصلين على تقدير (أ) و (ب) على إجمالي عدد الطلاب، وعدد الحاصلات على المستهدف من الطالبات على إجمالي عدد الطالبات، كل على حدة)		إجمالي عدد طلاب المقرر		عدد الحاصلين على المؤشر المستهدف		المقررات التي تحقق الناتج (يكتب رمز المقرر ورقمه واسمه) من واقع المصفوفة بحيث تؤخذ المقررات التي في مستوى متقدم فقط ورمزه (٣)	رمز ناتج تعلم البرنامج
	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب	طالبات	طلاب		
							يضاف صفوف بعدد المقررات	
وذلك بجمع نسب جميع المقررات وقسمتها على عدد المقررات.								النسبة النهائية لتحقيق المستهدف في قياس ناتج التعلم

*يكرر الجدول بعدد نواتج التعلم.



الخطوة الثانية: حصر نسبة القياس في مجال المعرفة والفهم والمهارات والقيم، باستخدام النموذج التالي:

المجال:	رمز ناتج تعلم البرنامج	نسبة تحقق ناتج التعلم
متوسط نسبة تحقق نواتج البرنامج في هذا المجال: (بجمع نسب تحقق نواتج التعلم وقسمتها على عددها)		

الخطوة الثالثة: نتيجة إجمالي القياس المباشر:

المجال	نسبة تحقق المجال
المعرفة والفهم	
المهارات	
القيم	
نسبة تحقق جميع نواتج تعلم البرنامج (بجمع نسب تحقق المجالات وقسمتها على [٣] أي عدد المجالات [معرفة – مهارات – قيم])	
الوزن النسبي للقياس المباشر (قسمة النسبة السابقة على (٤) ثم الضرب في (٣) لاستخراج النسبة المحددة، وهي الوزن النسبي للقياس المباشر)	

جمع بيانات القياس غير المباشر:

الاستطلاعات المستخدمة في القياس	المؤشر المستهدف	نسبة كل استطلاع
مثال: استطلاع جهات التوظيف حول خريجي البرنامج	حصول ناتج التعلم على تقدير (٣,٥) فأعلى من (٥)	
متوسط نسبة تحقق ناتج البرنامج في القياس غير المباشر: بجمع نسب جميع الاستطلاعات وقسمتها على عدد الاستطلاعات ثم ضرب الناتج في (٢٠) لتحويل النقاط إلى نسبة مئوية		
الوزن النسبي للقياس غير المباشر: ثم قسمة النسبة المئوية السابقة على (٤) لتحديد الوزن النسبي للقياس غير المباشر وهو ٢٥٪		

ثالثاً: نتيجة قياس نواتج البرنامج (بالقياسات المباشرة وغير المباشرة):

نوع القياس	مجموع الوزن النسبي للقياس المباشر وغير المباشر
المباشر	
غير المباشر	
المجموع	

تحليل البيانات وإعداد التقرير

الأول: نموذج قياس مؤشر أداء لمخرج من نواتج تعلم البرنامج

رمز المخرج	المخرج	
المؤشر		
Actual Benchmark	Target Benchmark	New Target Benchmark
الأداء الفعلي	الأداء المستهدف	المستهدف الجديد
التحليل: (نقاط قائمة القوة والتوصيات)		

الثاني: نموذج تقرير عام عن قياس مؤشرات نواتج التعلم بالبرنامج:

رمز نتائج التعلم	نص ناتج التعلم	مؤشر الأداء المستهدف		الأداء الفعلي	مدى تحقق المؤشر	التحليل	التحسين
		للتقويم المباشر	للتقويم غير المباشر (إن وجد)				

الثالث: نموذج خطة التحسين :

التوصيات	إجراءات التحسين المقترحة	الدعم المطلوب