



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: مناهج البحث وأخلاقياته
رمز المقرر: أصل ١٢٥٣
البرنامج: البكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثالثة
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٧/٨/٧ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٩	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٩	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
١٠	و. تقويم جودة المقرر:
١١	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ساعتان

ساعتان

٢. نوع المقرر

أ - ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☒ أخرى (برنامج)

ب - ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الرابع

٤. الوصف العام للمقرر

يوضح المقرر مفهوم العلم في الإسلام وعناية المسلمين به وبالمكتبات ودورها في الحضارة الإسلامية، كما يعلم الطالب مبادئ البحث العلمي ومناهجه وخطواته وصياغة خطة البحث، وقواعد جمع المادة العلمية وصياغة البحث والتوثيق والتمهيش، ومعرفة قواعد تحقيق المخطوطات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

اصل ١١١٦ + فقه ١١١٦ + عدل ١١٥١

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يكون الطالب قادرًا على معرفة مناهج البحث العلمي، ومصادره، وسماته، وتطبيق ذلك تقنيًا.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	-	-
الإجمالي		٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على:			
١,١	توضيح منزلة العلم والمكتبات والبحث في الإسلام وأهميتها.	٤ع	- المحاضرة التفاعلية - الحوار والمناقشة - الخرائط الذهنية - الفصل المقلوب - التعلم التعاوني - التعليم الذاتي الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية -القياسية) - تقييم الأقران. -تقييم إعادة الطالب إلقاء المادة العلمية.	- الاختبار الشفوي - الاختبار التحريري. - الملاحظة (وفق نموذج محدد) - تقييم الواجبات المنزلية والتكاليف
١,٢	استعراض مناهج البحث العلمي، وخطواته، وقواعد تحقيق المخطوطات، وذكر أبرز معالم كتابة البحث العلمي	٤ع		
٢,٠	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على:			
٢,١	تطبيق قواعد تحقيق المخطوطات	٦م	- الحوار والمناقشة - تحليل النصوص	- الاختبار الشفوي.
٢,٢	استخدام طرق ومناهج البحث العلمي في إجراء	٦م	- حل المشكلات - العصف الذهني	- الاختبار التحريري.

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وكتابة البحث العلمي في مجال التخصص		- التعلم بالاكتشاف - الفصل المقلوب - التعلم التعاوني - الزيارات الميدانية - التدريس المصغر - التعلم القائم على المشروعات - التدريس القائم على البحث - العروض التقديمية - دراسة الحالة	- الملاحظة (وفق نموذج محدد) - التقييم الذاتي - وتقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات - الصفية
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على:			
٣,١	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهنة بما يعزز المواطنة المسؤولة.	ق ٣	- المناظرات العلمية - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الذاتي - النمذجة - التعلم القائم على المشروعات - الزيارات الميدانية	- الملاحظة (وفق نموذج محدد) - التقييم الذاتي - تقييم الأقران - تقييم تقرير الأنشطة اللاصفية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	١- (الإسلام والعلم) ١- مفهوم العلم في الإسلام ٢. مكانة العلم ومنزلته في الإسلام ٣. عناية المسلمين بالعلوم	٢
٢	٢- (المكتبات في الإسلام)	٢

	١. نشأة المكتبات في الحضارة الإسلامية ٢. أبرز المكتبات في الحضارة الإسلامية ٣. آثارها في نشر العلوم والمعارف	
٢	٣- قواعد تحقيق المخطوطات - المقصود بتحقيق المخطوطات والهدف منه - مناهج تحقيق المخطوطات - كيفية التعليق والتمهيش على المخطوطات - الاطلاع على نماذج من تحقيق المخطوطات	٣
٢	٤. المكتبات المعاصرة أنواعها وسبل الاستفادة منها ٤- (مبادئ البحث العلمي) ١. المراد بالبحث العلمي وأهدافه ٢. خصائص البحث العلمي	٤
٢	٣. أهمية البحث العلمي، وأثره في تأهيل طالب العلم ٤. أنواع البحث العلمي والتمييز بينهما ٥. صفات الباحث وأدابه ٦. أهم الكتب المؤلفة في البحث العلم.	٥
٢	٥- (مناهج البحث العلمي) ١- تعريف المنهج ٢. أهمية تحديد منهج البحث العلمي ٣. الأسس التي يبنى عليها اختيار منهج من مناهج البحث العلمي ٤. مناهج البحث العلمي المناسبة لدراسة مسائل الفقه وأصوله، والأنظمة	٦
٢	٦- (صياغة خطة البحث) ١- اختيار موضوع البحث وصياغة عنوانه ٢. إعداد خطة البحث من خلال: - إبراز أهمية البحث والأسباب الداعية إلى اختياره - ذكر أهم أهداف البحث	٧

	-المنهج العلمي المتبع في البحث -المقارنة بالدراسات السابقة - وضع تقسيمات البحث بشكل منطقي ومتوازن ومراعاة الموضوعية -الإشارة لأهم مصادر البحث	
٢	٧- (قواعد جمع المادة العلمية) ١- أساليب جمع المادة العلمية ٢.مراحل جمع المادة العلمية ٣.الاستقصاء في جمع المادة العلمية	٨
٢	٨- (المراجع والمصادر وطريقة ترتيبها وفهرستها) ١. المراد بالمصادر والمراجع ٢.أنواع المراجع والمصادر ٣.أهم المراجع والمصادر لكتابة البحث العلمي في مجالات التخصص ٤.الاعتماد على المصادر الأصلية ٥.الاستفادة من الدراسات المعاصرة ٦.الاستفادة من التقنية الحديثة	٩
٢	٩- (قواعد صياغة البحث) ١. توظيف المادة العلمية والإفادة منها، والتحليل والاستنتاج ٢.منهجية كتابة مسودة البحث، وآلية الاختيار منها ٣.الالتزام بقواعد اللغة العربية ٤. صياغة مقدمة البحث ٥. صياغة صلب البحث في مجالات التخصص وتقنياته. ٦. منهجية صياغة خاتمة البحث.	١٠
٢	١٠- (قواعد التعليق والتهميش والتوثيق والفهرسة)	١١

	١- ضوابط التعليق ٢. الوظائف المتعددة للحواشي ٣. اختيار ما يناسب موضوع البحث وحجمه من طرق ترقيم الحواشي ٤. عزو الآيات وتخرج الأحاديث وفق المنهج الصحيح ٥. شرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات	
٢	٦. عزو النصوص للمصادر الأصلية ٧. التفريق بين توثيق المنقول بنصه والمنقول بمعناه ٦. منهجية إعداد الفهارس المتنوعة ٤. طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الحاشية ٥. طريقة ترتيب المراجع والمصادر في الفهارس	١٢
٢	١١- (طباعة البحث وإخراجه) ١- الاهتمام بوضوح الحروف والكلمات ٢. الكتابة على وجه واحد من الصفحة ٣. ترقيم صفحات البحث ٤. التمييز بين العناوين الرئيسية والجانبية ٥. استقلال كل معلومة بفقرة ٦. الفصل بين المباحث وعدم التداخل بينها ٧. حجم الخط في صلب البحث ٨. كتابة المعلومات على صفحة العنوان ٩. مظهر البحث وشكله	١٣
٤	١٢- (التدريب على إعداد بحث علمي) ١- اختيار الموضوع المناسب ٢. إعداد خطة البحث وفقاً للمنهج العلمي	١٤

٣. عرض الخطة على المرشد للوصول بها إلى أفضل مستوى ممكن	
٤. جمع المادة العلمية وفقا للمنهج العلمي	
٥. صياغة البحث وكتابته وفقا للمنهج العلمي	
٦. الالتزام بالمنهج العلمي في التعليق والتمهيش	
٧. العناية بصياغة المقدمة والخاتمة	
٨. إعداد أنواع الفهارس المختلفة التي يحتاجها الباحث والإفادة من التقنية الحديثة في ذلك	
٩. عرض البحث والمناقشة	
المجموع	٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية ولا صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي، مشروع فردي/جماعي...)	مستمر	٢٠٪
٢	اختبار تحريري تحريري فصلي ١	من السابع إلى العاشر	٢٠٪
٣	اختبار فصلي ٢	مستمر	٢٠٪
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	دليل كتابة الرسائل العلمية - د. أحمد الضويحي، د. أحمد الرشيد
المراجع المساندة	لائحة حماية النزاهة العلمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الاستشهاد بالمراجع في المقالات والتقارير العلمية - سلسلة دعم التعلم والتعليم بجامعة الإمام محمد بن سعود. السرقعة العلمية ماهي وكيف أتجنبها؟ سلسلة دعم التعلم والتعليم بجامعة الإمام محمد بن سعود.



البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطابعته ومناقشته - أ.د. عبدالعزيز الربيعة كيف تكتب بحثاً أو رسالة - أحمد شليبي البحث العلمي ومناهجه وتقنياته .. محمد زيان عمر كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية للدكتور عبد الوهاب أبو سليمان.	
المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات للمحاضرات، معامل ثقافية، المكتبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	الأنظمة الإلكترونية في موقع الجامعة. منصة التعليم الإلكتروني (البلاك بورد). جهاز عرض البيانات (بروجكتر). برمجيات كتابة البحوث الشرعية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلاب	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلاب	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلاب	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر (تقرير منسق المقرر)	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
١٩	رقم الجلسة
١٤٤٧/٨/٧ هـ	تاريخ الجلسة

