

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب  
Education & Training Evaluation Commission



## توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

|                                              |
|----------------------------------------------|
| اسم المقرر: تخرج الفروع على الأصول           |
| رمز المقرر: أصل ١٤٥٣                         |
| البرنامج: البكالوريوس في الشريعة             |
| القسم العلمي: أصول الفقه                     |
| الكلية: الشريعة                              |
| المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: الأولى                         |
| تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٤/٢٠ هـ               |



جدول المحتويات

|        |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| ٣..... | أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:                        |
| ٤..... | ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: |
| ٦..... | ج. موضوعات المقرر                                         |
| ٧..... | د. أنشطة تقييم الطلبة                                     |
| ٨..... | هـ. مصادر التعلم والمرافق:                                |
| ٨..... | و. تقويم جودة المقرر:                                     |
| ٩..... | ز. اعتماد التوصيف:                                        |



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان

٢. نوع المقرر

|   |                                            |                                     |                                     |                                     |                                                   |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| أ | <input type="checkbox"/> متطلب جامعة       | <input type="checkbox"/> متطلب كلية | <input type="checkbox"/> متطلب تخصص | <input type="checkbox"/> متطلب مسار | <input checked="" type="checkbox"/> أخرى (برنامج) |
| ب | <input checked="" type="checkbox"/> إجباري | <input type="checkbox"/> اختياري    |                                     |                                     |                                                   |

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الحادي عشر

٤. الوصف العام للمقرر

يحتوي هذا المقرر على معنى تخريج الفروع على الأصول، وبيان موضوعه، ومباحثه، وفائدته، وعلاقته بالفقه وأصوله، وعلاقته بأسباب التخريج، وأهم المؤلفات فيه، ودراسة نماذج متعددة لتخريج الفروع على الأصول.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

أصل ٢٢٢ - أصل ٣٢٣ - أصل ٣٢٤

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يكون الطالب قادراً على توضيح حقيقة تخريج الفروع على الأصول، وفائدته، ونشأته وتطوره، وكيفية، مع القدرة على الاستفادة من مسائل أصول الفقه في بيان أحكام الفروع المخرجة عليها، والتدريب على الاجتهاد في بيان أحكام النوازل بردها إلى أصولها المناسبة.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط التعليم                                                  | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| ١ | تعليم تقليدي                                                 | ٢٤                    | ٪١٠٠   |
| ٢ | التعليم الإلكتروني                                           | -                     | -      |
| ٣ | التعليم المدمج<br>• التعليم التقليدي<br>• التعليم الإلكتروني | -                     | -      |
| ٤ | التعليم عن بعد                                               | -                     | -      |

### ٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط          | ساعات التعلم | النسبة |
|---|-----------------|--------------|--------|
| ١ | محاضرات         | ٢٤           | ٪١٠٠   |
| ٢ | معمل أو إستوديو | -            | -      |
| ٣ | ميداني          | -            | -      |
| ٤ | دروس إضافية     | -            | -      |
| ٥ | أخرى            | -            | -      |
|   | الإجمالي        | ٢٤           | ٪١٠٠   |

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم                                                                                              | رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                                                                                                                            | طرق التقييم                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                | مباشر<br>غير مباشر                                                                                                                 |
| ١,٠   | المعرفة والفهم، أن يكون الطالب قادراً على:                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
| ١,١   | بيان حقيقة التخرج، وأقسامه                                                                                | ٢٤                                 |                                                                                                                                                                                | استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية، - الاختبار التحريري                                                                        |
| ١,٢   | توضيح حقيقة تخرج الفروع على الأصول ونشأته وأركانه وشروطه وكيفيته، والعلاقة بينه وبين أسباب اختلاف الفقهاء | ٢٤                                 | - المحاضرة التفاعلية<br>- الحوار والمناقشة<br>- الخرائط الذهنية<br>- الفصل المقلوب<br>- التعلم التعاوني<br>- التعليم الذاتي<br>- الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية - القياسية). | - الملاحظة (وفق نموذج محدد)<br>- تقييم الواجبات المنزلية والتكاليف<br>- تقييم الأقران<br>- تقييم إعادة الطالب إلقاء المادة العلمية |
|       |                                                                                                           |                                    |                                                                                                                                                                                | - استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم<br>- تقديرات الطلبة عند التخرج<br>- استطلاع آراء جهات                                       |



| الرمز | نواتج التعلم                                                                              | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس                                                                                                                                                                             | طرق التقييم                                                                                                                                                                                          |                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|       |                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                 | مباشر                                                                                                                                                                                                | غير مباشر                               |
|       |                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                 | التوظيف                                                                                                                                                                                              |                                         |
| ٢,٠   | المهارات، أن يكون الطالب قادراً على:                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| ٢,١   | تحليل النصوص الأصولية والفقهية بما يثري الملكة الاستنباطية.                               | ١م                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة</li> <li>- حل المشكلات</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبار التحريري</li> <li>- الاختبار الشفوي</li> <li>- الملاحظة (وفق نموذج محدد)</li> </ul>                                                                | استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية، |
| ٢,٢   | استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.                       | ٢م                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم بالاكتشاف</li> <li>- الفصل المقلوب</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- الزيارات الميدانية</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة (وفق نموذج محدد)</li> <li>- التقييم الذاتي</li> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- تقييم العروض التقديمية</li> <li>- أسئلة المناقشات الصفية</li> </ul> | استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم    |
| ٢,٣   | ربط القواعد الأصولية في مختلف الأبواب الأصولية مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة. | ٣م                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم القائم على المشروعات</li> <li>- تحليل النصوص</li> <li>- التدريس القائم على البحث</li> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- دراسة الحالة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- تقييم العروض التقديمية</li> <li>- أسئلة المناقشات الصفية</li> </ul>                                                                | استطلاعات آراء جهات التوظيف             |
| ٣,٠   | القيم والاستقلالية والمسؤولية، أن يكون الطالب قادراً على:                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                         |
| ٣,١   | قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.                                                   | ١ق                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناظرات العلمية</li> <li>- التعلم التعاوني</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة (وفق نموذج محدد)</li> </ul>                                                                                                                        | استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية، |
| ٣,٢   | الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف.                                                   | ٢ق                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- العروض التقديمية</li> <li>- التعلم الذاتي</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التقييم الذاتي</li> </ul>                                                                                                                                   | استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم    |
| ٣,٣   | تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، والتواصل الفعال                                | ٣ق                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم القائم على المشروعات</li> <li>- الزيارات الميدانية</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم الأقران</li> <li>- تقييم تقرير الأنشطة</li> </ul>                                                                                                     | تقديرات الطلبة عند التخرج               |





| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |                            |
|-------|--------------|-----------------------------------|---------------------|-------------|----------------------------|
|       |              |                                   |                     | مباشر       | غير مباشر                  |
|       |              |                                   |                     | اللاصفية    | -استطلاع آراء جهات التوظيف |

### ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ١ | القسم الأول: الجانب التأصيلي.<br>تمهيد: معنى التخریج، والأصول، والفروع في اللغة، والاصطلاح، وبيان أقسام التخریج.<br>تخریج الفروع على الأصول، ويشتمل على ما يأتي:<br>١/ تعريفه، وبيان موضوعه، ومباحثه.<br>٢/ فائدته، والعلوم التي استمد منها.<br>٣/ علاقة علم تخریج الفروع على الأصول بالفقه وأصوله.<br>٤/ أسباب اختلاف الفقهاء وعلاقتها بالتخریج. | ٢                          |
| ٢ | ٥/ كيفية التخریج.<br>٦/ أركان التخریج، وشروط المخرِج.<br>٧/ نشأة علم تخریج الفروع على الأصول، والمراحل التي مرَّ بها، ومناهج التأليف فيه.                                                                                                                                                                                                         | ٢                          |
| ٣ | القسم الثاني: الجانب التطبيقي:<br>دراسة نماذج تطبيقية متعددة من تخریج الفروع على الأصول في أقسام أصول الفقه، وذلك على النحو الآتي:<br>أولاً: تخریج الفروع على الأصول في مسائل الحكم الشرعي والتكليف.<br>ثانياً: تخریج الفروع على الأصول في مسائل الأدلة.<br>ثالثاً: تخریج الفروع على الأصول في مسائل الدلالات.                                    | ٤                          |
| ٦ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٤                          |
| ٧ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٤                          |
| ٨ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٦                          |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ٩ | رابعاً: تخريج الفروع على الأصول في مسائل الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٤  |
|   | يراعى في اختيار النماذج التطبيقية ما يأتي:<br>أ - أن تكون المسائل الأصولية من أبواب مختلفة بحيث يحاول أستاذ المقرر تغطية غالب الأبواب الأصولية.<br>ب - اختيار المسائل الأصولية التي تتميز بكثرة الفروع المخرج عليها.<br>ج - اختيار ما كان الاختلاف فيها مستنداً إلى القواعد الأصولية لا إلى أدلة أخرى.<br>د - التأكيد عند القراءة على وجه بناء الفروع على أصولها.<br>هـ - عدم الاسترسال في التعليق على الأدلة وتعزيزها أو تفنيدها.<br>و - يكون التطبيق من خلال القراءة في كتب التخرج التالية:<br>أولاً: تأسيس النظر لأبي زيد الدبوسي.<br>ثانياً: تخريج الفروع على الأصول للزنجاني.<br>ثالثاً: مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني.<br>رابعاً: التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للإسنوي.<br>خامساً: القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام.<br>بحيث يختار ما لا يقل عن خمسة نماذج تطبيقية من كل كتاب. |    |
|   | المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٣٠ |

د. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم                                                                | توقيت التقييم<br>(بالأسبوع) | النسبة<br>من إجمالي درجة<br>التقييم |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| ١ | أنشطة صفية ولا صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي، مشروع فردي/جماعي...) | مستمر                       | ٪٣٠                                 |
| ٢ | اختبار تحريري                                                                | الأسبوع السادس              | ٪٣٠                                 |
| ٣ | اختبار نهائي                                                                 | نهاية الفصل                 | ٪٤٠                                 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| المرجع الرئيس للمقرر | —                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراجع المساندة     | تخريج الفروع على الأصول للزنجاني.<br>التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للإسنوي.<br>مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني.<br>القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام.<br>الوصول إلى قواعد الأصول للتمرتاشي.<br>تأسيس النظر للدبوسي.<br>زينة العرائس لابن المبرد. |
| المصادر الإلكترونية  | المكتبة الرقمية السعودية.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| أخرى                 | لا يوجد                                                                                                                                                                                                                                                                     |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر                                                                               | متطلبات المقرر                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| المرافق النوعية<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات للمحاضرات، معامل أصولية، مكتبة.                                              |
| التجهيزات التقنية<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)                   | - الأنظمة الإلكترونية في موقع الجامعة.<br>- منصة التعليم الإلكتروني (البلوك بورد). |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)                                                    | لا يوجد                                                                            |

و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم          | المقيمون           | طرق التقييم                      |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------|
| فاعلية التدريس          | أعضاء هيئة التدريس | مباشر (التقويم الذاتي)           |
|                         | الطلاب             | غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي) |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس | غير مباشر (استبانة تقييم المقرر) |
|                         | الطلاب             | غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي) |
|                         |                    | غير مباشر (استبانة تقييم المقرر) |



| مجالات التقويم                 | المقيمون                            | طرق التقييم                          |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| مصادر التعلم                   | أعضاء هيئة التدريس                  | غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)     |
|                                | الطلاب                              | غير مباشر (استبانات التقويم الدورية) |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | قيادات البرنامج                     | مباشر (نتائج الاختبارات)             |
|                                | أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات) | مباشر (تقرير منسق المقرر)            |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

|              |                     |
|--------------|---------------------|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم أصول الفقه |
| رقم الجلسة   | ١٢                  |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٤/٤/٢٠ هـ        |