



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: أدلة الأحكام (٤)
رمز المقرر: أصل ٣٢٣
البرنامج: البكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٤/٢٠ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ - ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☒ أخرى (برنامج)

ب - ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى السادس

٤. الوصف العام للمقرر

يحتوي هذا المقرر على تنمية لباب القياس، حيث يشتمل على الأسئلة الواردة عليه (قوادح العلة) ويتوجه على القياس اثنا عشر قادحاً وهي: الاستفسار، فساد الاعتبار، فساد الوضع، المنع، التقسيم، المطالبة، النقض، القلب، المعارضة، عدم التأثير، التركيب، القول بالموجب. كما يحتوي هذا المقرر على دراسة الأدلة المختلف فيها: الاستصحاب، وشرع من قبلنا، ومذهب الصحابي، والاستحسان، والمصالح المرسلة، وسد الذرائع، والعرف.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

أصل ٢٢٣

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يكون الطالب قادراً على معرفة أنواع قوادح القياس، وبيان حقيقتها، كيفية الرد عليها، وتوضيح أنواع الأدلة المختلف فيها، وحجية كل نوع.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٦	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	-	-
	الإجمالي	٣٦	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
١,٠	- المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على:				
١,١	توضيح معنى قوادح القياس، وأهميتها للمجتهد، وبيان أنواعها من حيث الحقيقة، ومنهجية الرد عليها.	٢٤	- المحاضرة التفاعلية - الحوار والمناقشة - الخرائط الذهنية	- الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي - الملاحظة (وفق نموذج محدد)	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية،
١,٢	توضيح حقيقة أهم الأدلة المختلف فيها، وأنواعها، وحكم الاحتجاج بها عند الفقهاء والأصوليين.	٢٤	- الفصل المقلوب - التعلم التعاوني - التعليم الذاتي - الطريقة الاستنتاجية - (الاستقرائية القياسية).	- تقييم الواجبات المنزلية والتكاليف - تقييم الأقران - تقييم إعادة الطالب إلقاء المادة العلمية	- استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم - تقديرات الطلبة عند التخرج

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
					-استطلاعات آراء جهات التوظيف
٢,٠	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على:				
٢,١	تطبيق قواعد القياس على المسائل المقيسة على نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	١م	- الحوار والمناقشة - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم بالاكتشاف	- الاختبار - التحرير - الاختبار - الشفوي	-استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية،
٢,٢	استنباط الأحكام الشرعية في أبواب الأدلة المختلف فيها من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.	٢م	- الفصل المقلوب - التعلم التعاوني - الزيارات الميدانية - التدريس المصغر - التعلم القائم على المشروعات	- الملاحظة (وفق نموذج محدد) - التقييم الذاتي - وتقييم الأقران - تقييم العروض - التقديمية - أسئلة المناقشات - الصفية	-استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم تقديرات الطلبة عند التخرج -استطلاعات آراء جهات التوظيف
٢,٣	ربط قواعد القياس وقواعد الأدلة المختلف فيها مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة.	٣م	- تحليل النصوص - التدريس القائم على البحث - العروض التقديمية - دراسة الحالة	- أسئلة المناقشات - الصفية	-استطلاعات آراء جهات التوظيف
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على:				
٣,١	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	٣ق	- المناظرات العلمية - التعلم التعاوني - العروض التقديمية - التعلم الذاتي - النمذجة - التعلم القائم على المشروعات	- الملاحظة (وفق نموذج محدد) - التقييم الذاتي - وتقييم الأقران	-استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية،
٣,٢	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف.				
٣,٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل والتواصل الفعال.				-استطلاعات آراء الطلبة



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
			- الزيارات الميدانية	- تقييم تقرير الأنشطة اللاصفية	المتوقع تخرجهم -تقديرات الطلبة عند التخرج -استطلاع آراء جهات التوظيف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: قواعد القياس: مقدمه: في تعريف القادح، وأهميته للمجتهد، والألفاظ ذات الصلة. يتوجه على القياس اثنا عشر قادحاً وهي: ١-الاستفسار. ٢-فساد الاعتبار.	٣
٢	٣-فساد الوضع. ٤-المنع.	٣
٣	٥-التقسيم. ٦-المطالبة.	٣
٤	٧-النقض. ٨-القلب.	٣
٥	٩-المعارضة. ١٠-عدم التأثير.	٣



٣	١١- التركيب. ١٢- القول بالموجب	٦
٣	ثانياً: حصر الأدلة المختلف فيها إجمالاً، وبيان منزلتها في التشريع، وأثرها في اختلاف الفقهاء . ١- الاستصحاب: - حقيقته. - أنواعه، وحجية كل نوع. - النافي للحكم هل يلزمه الدليل؟	٧
٣	٢- شرع من قبلنا: - حقيقته. - أقسامه، وحجية كل منها. ٣- قول الصحابي: - حقيقته. - حالاته، وحجية كل حالة. - إذا اختلف الصحابة على قولين، فما الحكم؟	٨
٣	٤- الاستحسان: - حقيقته. - حجيته. - أنواعه باعتبار سند الاستحسان.	٩
٣	٥- الاستصلاح: - حقيقة الاستصلاح. - أقسام المصالح وحجية كل قسم. - مراتب المصالح المرسلة. - ضوابط العمل بالمصلحة.	١٠

٣	١١	٦-العرف: -حقيقته، وعلاقته بالعادة. -أقسامه. -حججه. -شروط اعتباره. ٧-سد الذرائع: -حقيقته. -أقسامه، وحججه كل قسم. -الشبه المعاصرة الموجهة لهذا الدليل، والجواب عنها.
٣	١٢	-الشبه المعاصرة الموجهة لهذا الدليل، والجواب عنها. -شبه أصحاب المدرسة العقلية الحديثة فيما ذهبوا إليه من تقديم العقل على النقل عند التعارض، ومناقشتها مناقشة علمية.
٣٦	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية ولا صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي، مشروع فردي/جماعي...)	مستمر	٣٠٪
٢	اختبار تحريري	الأسبوع السادس	٣٠٪
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	روضة الناظر وجنة المناظر لابن قدامة.
المراجع المساندة	شرح مختصر الروضة للطوفي. المستصفى للغزالي. الإحكام في أصول الأحكام للآمدي. شرح تنقيح الفصول للقراقي. كشف الأسرار لعبد العزيز البخاري. إرشاد الفحول للشوكاني.



المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية
أخرى	لا يوجد

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات للمحاضرات، معامل أصولية، مكتبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	بروجكتر، الأنظمة الإلكترونية في موقع الجامعة، ومنصة التعليم الإلكتروني (البلاك بورد).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلاب	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلاب	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلاب	غير مباشر (استبانة التقييم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
--------------	---------------------





١٢	رقم الجلسة
١٤٤٤/٤/٢٠ هـ	تاريخ الجلسة

