

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: القواعد الفقهية (١)
رمز المقرر: أصل ٣٥٤
البرنامج: البكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٤/٢٠ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان

٢. نوع المقرر

أ - ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☒ أخرى (برنامج)

ب - ☒ إجباري

☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى السابع

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر مبادئ علم القواعد الفقهية، ومنزلته وتاريخه وأبرز المؤلفات فيه، والقواعد الكبرى: الأمور بمقاصدها، واليقين لا يزول بالشك، والمشقة تجلب التيسير، ولا ضرر ولا ضرار والقواعد المندرجة تحتها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يكون الطالب قادراً على معرفة مبادئ علم القواعد الفقهية، ومنزلته وتاريخه وأبرز المؤلفات فيه، ومعرفة أربع من القواعد الكبرى: الأمور بمقاصدها، واليقين لا يزول بالشك، والمشقة تجلب التيسير، ولا ضرر ولا ضرار، والقواعد المندرجة تحتها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	-	-
الإجمالي		٢٤	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				مباشر غير مباشر
١,٠	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادراً على:			
١,١	معرفة القواعد الفقهية، ومنزلتها، وتاريخها، وأبرز المؤلفات فيها.	٢٤		الاختبار التحريري
١,٢	بيان قاعدة الأمور بمقاصدها، وقاعدة: اليقين لا يزول بالشك وأدلتهم، والقواعد المندرجة تحتها.	٢٤	- المحاضرة التفاعلية - الحوار والمناقشة - الخرائط الذهنية - الفصل المقلوب - التعلم التعاوني - التعليم الذاتي - الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية-القياسية)	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية، - استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم - تقديرات الطلبة عند التخرج - استطلاع آراء جهات التوظيف
١,٣	توضيح قاعدة المشقة تجلب التيسير، وقاعدة لا ضرر ولا ضرار وأدلتهم، والقواعد المندرجة تحتها.	٢٤	- الواجبات المنزلية - والتكاليف - تقييم الأقران - تقييم إعادة الطالب - إلقاء	



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
				المادة العلمية	
٢,٠	المهارات: أن يكون الطالب قادراً على:				
٢,١	استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق ما تقتضيه القواعد الفقهية.	٢م		- الاختبار الشفوي - الاختبار التحريري - الملاحظة (وفق نموذج محدد) - التقييم الذاتي وتقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية	استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية، - استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم - تقديرات الطلبة عند التخرج - استطلاع آراء جهات التوظيف
٢,٢	ربط القواعد الفقهية مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة.	٣م	- الحوار والمناقشة - تحليل النصوص - حل المشكلات - العصف الذهني - التعلم بالاكشاف - الفصل المقلوب - التعلم التعاوني - الزيارات الميدانية - التدريس المصغر - التعلم القائم على المشروعات - التدريس القائم على البحث - العروض التقديمية - دراسة الحالة		
٣,٠	القيم والاستقلالية والمسؤولية: أن يكون الطالب قادراً على:				
٣,١	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	١ق	- المناظرات العلمية - التعلم التعاوني	- الملاحظة (وفق نموذج محدد)	استطلاعات آراء أعضاء
٣,٢	الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف.	٢ق	- العروض التقديمية - التعلم الذاتي		

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
٣،٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، والتواصل الفعال	ق ٣	- النمذجة - التعلم القائم على المشروعات - الزيارات الميدانية	- التقييم الذاتي - تقييم الأقران - تقييم تقرير الأنشطة - اللاصفية	- الهيئة الأكاديمية، - استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم - تقديرات الطلبة عند التخرج - استطلاع آراء جهات التوظيف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: المقدمة، وتشمل ما يأتي: ١- مبادئ علم القواعد الفقهية. ٢- نشأة القواعد الفقهية، وتطورها، وتدوينها. ٣- الفرق بين القواعد الفقهية وما يشبهها.	٢
٢	٤- أنواع القواعد الفقهية، والفرق بينها. ٥- حجية القاعدة الفقهية. ٦- أبرز المؤلفات في القواعد الفقهية ومناهج المؤلفين.	٢
٣	ثانياً: القواعد الكبرى: القاعدة الأولى: الأمور بمقاصدها.	٢

	وما يندرج تحتها من قواعد، وهي:	
	١- لا ثواب إلا بالنية. ٢- العبرة في العقود للمقاصد والمعاني لا للألفاظ والمباني	
٤	٣- النية في اليمين تخصص العام ولا تعمم الخاص. ٤- تخصيص العام بالنية مقبول ديانة لا قضاء. ٥- الأيمان مبنية على الألفاظ لا على الأغراض. ٦- مقاصد اللفظ على نية الالفاظ إلا في اليمين عند القاضي. ٧- اليمين على نية الحالف إن كان مظلوماً وعلى نية المستحلف إن كان ظالماً.	٢
٥	القاعدة الثانية: اليقين لا يزول بالشك. وما يندرج تحتها من قواعد فرعية، وهي: ١- الأصل بقاء ما كان على كان. ٢- الأصل في الأمور العارضة العدم.	٢
٦	٣- الأصل براءة الذمة. ٤- الأصل إضافة الحادث إلى أقرب أوقاته. ٥- الأصل في الأشياء الإباحة. ٦- الأصل في الأيضاع التحريم. ٧- الأصل في الذبائح التحريم	٢
٧	٨- لا ينسب إلى ساكت قول، ولكن السكوت في معرض الحاجة إلى البيان بيان. ٩- لا عبرة بالتوهم. ١٠- لا عبرة بالظن البين خطؤه. ١١- الممتنع عادة كالممتنع حقيقة.	٢
٨	١٢- ما يثبت بيقين لا يرتفع إلا بيقين. ١٣- لا عبرة للدلالة في مقابلة التصريح. ١٤- لا حجة مع الاحتمال الناشئ عن دليل.	٢
٩	القاعدة الثالثة: المشقة تجلب التيسير. وما يندرج تحتها من قواعد، وهي: ١- الأمر إذا ضاق اتسع، وإذا اتسع ضاق. ٢- الضرورات تبيح المحظورات. ٣- الضرورات تقدر بقدرها.	٢
١٠	٤- الحاجة تنزل منزلة الضرورة عامة كانت أو خاصة. ٥- الاضطرار لا يبطل حق الغير.	٢

٢	القاعدة الرابعة: لا ضرر ولا ضرار. وما يندرج تحتها من قواعد فرعية وهي: ١-الضرر يزال. ٢-الضرر يدفع بقدر الإمكان. ٣-الضرر لا يزال بمثله. ٤-الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف. ٥-يتحمل الضرر الخاص لدفع ضرر عام. ٦-درء المفاسد أولى من جلب المصالح. ٧-القديم يترك على قدمه. ٨-الضرر لا يكون قديماً.	١١
٢		١٢
٢٤	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية ولا صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي، مشروع فردي/جماعي...)	مستمر	٣٠٪
٢	اختبار تحريري	الأسبوع السادس	٣٠٪
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الممتع في القواعد الفقهية لمؤلفه: أ.د. مسلم الدوسري
المراجع المساندة	الأشباه والنظائر للسيوطي. القواعد لابن رجب. الأشباه والنظائر لابن السبكي. الأشباه والنظائر لابن نجيم. إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك للونشريسي.

القواعد والأصول الجامعة لابن سعيدي.	
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات للمحاضرات، معامل أصولية، مكتبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- الأنظمة الإلكترونية في موقع الجامعة - منصة التعليم الإلكتروني (البلاك بورد)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلاب	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلاب	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلاب	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	١٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٤/٢٠ هـ

