



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تاريخ الفقه
رمز المقرر: فقه ١١٢
البرنامج: البكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠-٤-١٤٤٤هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	٤
ج. موضوعات المقرر:	٦
د. أنشطة تقييم الطلبة:	١٠
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	١٠
و. تقويم جودة المقرر:	١١
ز. اعتماد التوصيف:	١١



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☒ أخرى (برنامج)
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يشمل المقرر أربعة موضوعات رئيسة: مبادئ علم الفقه، والمراحل التي مر بها، وأسباب اختلاف الفقهاء، ومعالم المذاهب الفقهية الأربعة .

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

الإلمام بالمعارف والمهارات المتعلقة بمبادئ علم الفقه، والمراحل التي مر بها، وأسباب اختلاف الفقهاء، ومعالم المذاهب الفقهية الأربعة .

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٢٤	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	توضيح مبادئ علم الفقه الإسلامي، وخصائصه.	١ع	- المحاضرة الصفية.	- الاختبار الشفوي.	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
1.2	ذكر أبرز المؤلفات في تاريخ الفقه، ومصطلحاته، وتراجمه، وغريبه في المذاهب الأربعة.	١ع	- الحوار والنقاش. - الخرائط الذهنية -الفصل المقلوب	- تقييم الواجبات المنزلية والتكاليف. - تقييم الأقران.	- استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم
1.3	توضيح الأدوار التي مرَّ بها الفقه، وخصائص كل دور.	١ع	-التعليم التعاوني -التعليم الذاتي -الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية - القياسية)	-إلقاء المادة العلمية. - الملاحظة (وفق نموذج محدد)	- تقديرات الطلبة عند التخرج
1.4	ذكر أبرز معالم المذاهب الفقهية الأربعة، وأبرز أعلامها.	١ع		-الاختبار التحريري.	استطلاع آراء جهات التوظيف
2.0	المهارات				

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
2.1	المقارنة بين الأدوار التي مَرَّ بها الفقه الإسلامي.	١م	- الحوار والنقاش. - التدريس القائم على البحث.		استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
2.2	تمييز أمهات كتب المذاهب الأربعة، وأبرز مصطلحاتها، وأصولها.	١٠م	- التعليم التعاوني. - تحليل النصوص. - حل المشكلات	- الاختبار الشفوي. - الاختبار التحريري . - التقييم الذاتي وتقييم الأقران.	استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم
2.3	استنباط أسباب الاختلاف بين الفقهاء.	٢م	- العصف الذهني. - التعلم بالاكتشاف . - الفصل المقلوب. - الزيارات الميدانية. - التدريس المصغر. - التعلم القائم على المشروعات - العروض التقديمية. - دراسة الحالة. - المحاضرات الصفية.	- تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية. - الملاحظة وفق نموذج محدد.	- تقديرات الطلبة عند التخرج - استطلاع آراء جهات التوظيف
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	١ ق	المناظرات العلمية .		استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	٢ ق	- التعليم التعاوني. - العروض التقديمية .	- الملاحظة وفق نموذج محدد. - التقييم الذاتي . - تقييم الأقران	استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع أستاذه وزملائه.	٣ ق	- التعلم الذاتي. - النمذجة .	تقييم تقرير الأنشطة الصفية	



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
			- التعلم القائم على المشروعات الزيارات الميدانية		- تقديرات الطلبة عند التخرج - استطلاع آراء جهات التوظيف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مبادئ علم الفقه، وخصائصه. -مبادئ علم الفقه. -علم تاريخ الفقه: استمداده، وأبرز المؤلفات فيه. -خصائص الفقه، والفرق بينه وبين غيره من العلوم الشرعية. -مناقشة دعوى تأثير الفقه الإسلامي بالنظم السابقة.	٢



- المراحل التي مر بها الفقه:
- أثر عصر النبوة في تأسيس الفقه.
 - أهمية الدور التأسيسي للفقه في العصر النبوي، ومراحله.
 - مصادر التشريع في عصر النبوة.
 - خصائص التشريع في عصر النبوة.
 - أثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه.
 - عناية الصحابة بالقرآن والسنة.
 - الفقه في عصر الصحابة، وفي عصر التابعين.
 - مصادر التشريع في عصر الصحابة والتابعين.
 - فقهاء الصحابة.
 - أبرز خصائص فقه الصحابة واجتهادهم.
 - أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة، ومنهجهم في معالجته، وآدابهم في ذلك، وأمثلة ذلك.
 - مرحلة تدوين الفقه استقلالاً.
 - مدرستا الحديث والرأي، وأسباب ظهورهما، وأبرز روادهما.
 - الفقه في عصر الأئمة المجتهدين.
 - أسباب ازدهار الفقه في عصر الأئمة المجتهدين.
 - المذاهب الفقهية: المراد بالمذهب، المذاهب الفقهية الموجودة في ذلك العصر.
 - المقارنة بين تدوين الفقه في هذا العصر وما قبله.
 - أبرز أئمة هذه الفترة غير أئمة المذاهب الأربعة: الأوزاعي، والثوري، والليث، وداود الظاهري، والطبري، ونماذج من فقههم، وسبب اندثار مذاهبهم.
 - الأصول ومصادر التشريع في عصر الأئمة المجتهدين.
 - الفقه بعد عصر الأئمة المجتهدين.
 - أنواع المنتسبين للفقه في هذا العصر.
 - أسباب دعوة من دعا إلى سد باب الاجتهاد في هذه الفترة، وآثار ذلك على الفقه.
 - الاطلاع على نماذج من كتب الفقه المذهبي، والوقوف على الفروق بين مدونات هذا العصر وسابقه.
 - الطرائق الجديدة في التأليف من شروح وحواش ومنظومات.
 - حكم تقليد الأئمة الأربعة.
 - التعصب المذهبي، وأثره على الفقه.
 - جهود فقهاء هذا العصر، وظهور الدعوة إلى التجديد

- الفقه في العصر الحاضر.
- التجديد الفقهي في مجال التدريس والتأليف.
- طباعة الكتب الفقهية.
- إنشاء كليات الشريعة, والاهتمام بالدراسات الفقهية المقارنة.
- التعريف بالجامع الفقهية, والهيئات الشرعية, ولجان الفتوى.
- إقامة المؤتمرات والندوات الفقهية.
- الصياغة الواضحة للفقه لتقريبه للناس.
- النماذج التجديدية المتمثلة في: الموسوعات والمعاجم والنظريات الفقهية.
- البرامج الحاسوبية والمراجع الإلكترونية, ومواقع الإنترنت التي تعنى بالفقه.

٨	معالم المذاهب الفقهية : معالم المذهب الحنفي . -سيرة الإمام أبي حنيفة, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي . -أصول مذهبه . -أبرز خصائص مذهبه إجمالاً . -مراتب المسائل عند الحنفية . -أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنفي, ومصادرها . -أبرز أعلام المذهب الحنفي . -المصادر المعتمدة عند الحنفية . معالم المذهب المالكي . -سيرة الإمام مالك, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي . -أصول مذهبه . -أبرز خصائص مذهبه إجمالاً . -أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب المالكي, ومصادرها . -أبرز أعلام المذهب المالكي . -المصادر المعتمدة عند المالكية .-الحكمة من النسخ . معالم المذهب الشافعي . -سيرة الإمام الشافعي, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي . -أصول مذهبه . -أبرز خصائص مذهبه إجمالاً . -أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الشافعي, ومصادرها . -أبرز أعلام المذهب الشافعي . -المصادر المعتمدة عند الشافعية . معالم المذهب الحنبلي . -سيرة الإمام أحمد, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي . -أصول مذهبه . -تعدد الروايات عن الإمام أحمد . -أبرز خصائص مذهبه إجمالاً . -أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنبلي, ومصادرها .
----------	---

٣

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي...) أنشطة لا صفية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي...)	مستمر	٢٠٪
٢	اختبار أعمال الفصل	الثامن	٢٠٪
٣	الاختبار الفصلي	نهاية الفصل	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	تاريخ الفقه تأليف شركة إثراء المتون
المراجع المساندة	- المدخل المفصل إلى مذهب الإمام أحمد بن حنبل، د. بكر أبو زيد. - مصطلحات المذاهب الفقهية، لمريم الظفيري. - المذهب الحنفي، د. نقيب أحمد نصير الدين. - المذهب المالكي، د. محمد المختار المامي. - المذهب الشافعي، د. محمد معين بصري.
المصادر الإلكترونية	- برنامج جامع الفقه الإسلامي. - المواقع العلمية للتخصصات الشرعية. - قواعد المعلومات الإلكترونية في التخصصات الشرعية. - موقع المكتبة الرقمية السعودية.
أخرى	المكتبة الشاملة، النسخة المعتمدة الموافقة للمطبوع.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة للمحاضرات، المعمل الفقهي، المكتبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (بروجكتر)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	١٣
تاريخ الجلسة	١٤٤٤-٤-٢٦ هـ