



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: تاريخ المملكة العربية السعودية
رمز المقرر: ترخ ١٠٢
البرنامج: بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي: التاريخ والحضارة
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤-٧-٣ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٩
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٩
- و. تقويم جودة المقرر: ١٠
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان

٢. نوع المقرر

أ	☒ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

التعريف بالأسس التي قامت عليها هذه البلاد، والظروف التي صاحبت توحيدها، والمراحل التاريخية التي مر بها توحيد المملكة العربية السعودية، كما يهدف إلى التعريف بتاريخ الملوك من أبناء الملك عبدالعزيز، وجهود المملكة العربية السعودية في الدفاع عن قضايا العالم الإسلامي والعربي، وتطور العلاقات السياسية للمملكة العربية السعودية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا توجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى ترسيخ الهوية الوطنية لدى الطلاب من خلال تزويدهم بمعلومات علمية عن دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وقيام الدولة السعودية الأولى والثانية وظروف قيامها وأهم الأحداث التي وقعت خلال فترة حكم أئمتها من أسرة آل سعود، كما يهدف إلى تعريف الطلاب بتاريخ المملكة العربية السعودية وحضارتها منذ تأسيسها على يد المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود حتى عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢٤	١٠٠٪

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٢٤	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				مباشر غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يصف دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وظروف قيامها ومبادئها.		- المحاضرة الصفية. - الحوار والنقاش. - الخرائط الذهنية	- الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي. - الملاحظة (وفق نموذج محدد)
1.2	أن يذكر أهمية التعاون بين الدعوة والدولة في مراحل التأسيس.		- الفصل المقلوب - التعليم التعاوني - التعليم الذاتي	- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. - تقييم العروض التقديمية.
١,٣	أن يعدد جهود أئمة الدولة السعودية الأولى والثانية في بناء الدولة.		- الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية - القياسية)	- تقييم البحوث العلمية. - أسئلة المناقشات الصفية.
١,٤	أن يدون جهود الملوك من أبناء الملك عبدالعزيز: سعود، فيصل، خالد،			- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية. - استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم. - تقديرات الطلبة عند تخرجهم. - استطلاع آراء جهات التوظيف.



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
	فهد، عبدالله ثم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان وأبرز المواقف في الأحداث الداخلية والخارجية.				
2.0	المهارات				
2.1	أن يميز بين ما كان سائداً في الجزيرة العربية قبل دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وما آل إليه الوضع العقدي بعد الدعوة.		— الحوار والنقاش. — التدريس القائم على البحث. — التعليم التعاوني. — تحليل النصوص. - حل المشكلات —العصف الذهني. —التعلم بالاكتشاف . —الفصل المقلوب. —الزيارات الميدانية. —التدريس المصغر. —التعلم القائم على المشروعات —العروض التقديمية. —دراسة الحالة. — المحاضرات الصفية.	- الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي. - الملاحظة (وفق نموذج محدد) - التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية. - أسئلة المناقشات الصفية.	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية. - استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم. - تقديرات الطلبة عند تخرجهم. - استطلاع آراء جهات التوظيف.
2.2	أن يحلل موقف الدولة السعودية الأولى من دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ودورها في مرحلة التأسيس.				
٢,٣	أن يوضح الأنظمة والتطورات الحضارية في عهد الدولة السعودية الأولى والثانية، وأثر ذلك على المجتمع.				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	ق ١	—المناظرات العلمية. —التعليم التعاوني.	- الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي. - الملاحظة (وفق نموذج محدد)	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية.
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب	ق ٢			

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
	الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.		- العروض التقديمية.	- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران.	- استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم.
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع أستاذه وزملائه.	ق ٣	- التعلم الذاتي. - النمذجة. - التعلم القائم على المشروعات - الزيارات الميدانية	- تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية. أسئلة المناقشات الصفية.	- تقديرات الطلبة عند تخرجهم. - استطلاع آراء جهات التوظيف.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: ملامح الحياة العامة في نجد قبل قيام الدعوة. ثانياً: دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب: نشأته ودراسته الأولى. رحلاته العلمية، ودعوته	٢
٢	ثالثاً: الدولة السعودية الأولى: ١- نشأة الدرعية. بيعة الدرعية وقيام الدولة السعودية الأولى.	٢
٣	١- مراحل توحيد نجد. امتداد الدولة السعودية خارج نجد: الأحساء، الحجاز، عسير، المخلاف السليماني، نجران، وعلاقتها الخارجية	٢
٤	٢- نهاية الدولة السعودية الأولى. نظم الدولة السعودية الأولى، والأوضاع العلمية والاجتماعية والاقتصادية.	٢

	رابعاً: الدولة السعودية الثانية:	
٥	١. الأوضاع السياسية في مناطق الحكم السعودي بعد سقوط الدولة السعودية الأولى في مختلف المناطق ٢. المحاولات الأولى لقيام الدولة السعودية الثانية.	٢
٦	٣. قيام الدولة السعودية على يد الإمام تركي بن عبد الله (١٢٤٠هـ - ١٢٤٩هـ). ٤. الأوضاع الداخلية والعلاقات الخارجية في عهد الإمام تركي بن عبد الله. عهد الإمام فيصل بن تركي، وفترات حكمه	٢
٧	نهاية الدولة السعودية الثانية. نظم الدولة السعودية الثانية، والأوضاع العلمية والاجتماعية والاقتصادية.	٢
٨	الدور الثالث من أدوار الحكم السعودي: - الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود . - مولده ونشأته - استعادة الرياض .	١
٩	جهوده في توحيد المملكة العربية السعودية. (نجد ، الاحساء، عسير ، جبل شمر ، الحجاز ، جازان).	٢
١٠	العلاقات الخارجية، (العلاقات مع الدول العربية والاجنبية، الانضمام لهيئة الأمم المتحدة ، المساهمة في تأسيس الجامعة العربية. - أهم التنظيمات الداخلية في عهد الملك عبدالعزيز .	١
١١	ملوك المملكة العربية السعودية (سعود، فيصل، خالد، فهد، عبدالله، سلمان) النشأة، وتولي الحكم، وأهم الأعمال الداخلية، والخارجية	٢

النهضة الحضارية للمملكة العربية السعودية يختار الأستاذ خمسة مواضيع مما يلي:

١. الأسس الإسلامية التي تحكم التطور الحضاري.
٢. توطين البادية وآثاره في تطور المجتمع.
٣. التنظيمات الإدارية والاقتصادية والقضائية في المملكة.
٤. إنشاء الوزارات والإدارات العامة في المملكة.
٥. تطور التعليم في المملكة.
٦. اكتشاف البترول وأثره في التطور الحضاري للمملكة.
٧. تطور الصناعة في المملكة.
٨. التطور العمراني والطرق في المملكة.
٩. التطور الصحي في المملكة.
١٠. تطور المرافق العامة.
١١. المنشآت الاجتماعية في المملكة.
١٢. القضاء والحسبة.
١٣. الإعلام والثقافة في المملكة.
١٤. تطور الاتصال والتقنيات الحديثة.
١٥. الاهتمام بشؤون الحرمين الشريفين:
 - إنشاء رئاسة الحرمين الشريفين.
 - إنشاء كسوة الكعبة.

١٢

٢

- توسعة الحرمين الشريفين.
- التعليم في الحرمين الشريفين.
١٦. إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
١٧. إنشاء المؤسسات الإسلامية.
١٨. صدور النظام الأساسي للحكم ونظام الشورى ونظام المناطق.

١٣

٢

أثر التطور الحضاري على مجتمع المملكة العربية السعودية.	
المجموع	٢٤

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار الأعمال الفصلية الأول	السابع	٪٢٠
٢	اختبار شفهي وتكليفات علمية	مستمر	٪٢٠
٣	اختبار الأعمال الفصلية الثاني	العاشر	٪٢٠
٤	الاختبار النهائي	آخر الفصل	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	عبدالله العثيمين، تاريخ المملكة العربية السعودية، الجزء الثاني، الناشر: المؤلف، الرياض، ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م.
المراجع المساندة	١. خير الدين الزركلي، شبه الجزيرة في عهد الملك عبدالعزيز، بيروت، دار العلم للملايين، ١٣٩٢هـ/١٩٧٢م. ٢. حازم السامرائي، الملك فيصل بن عبدالعزيز، لندن، دار الحكمة، ١٤٣٤هـ/٢٠١٣م. ٣. فهد السماري و ناصر الجهمي، المملكة العربية السعودية في عهد خادم الحرمين الشريفين، دار الملك عبدالعزيز. ٤. بحوث المؤتمر العالمي عن تاريخ المملكة العربية السعودية في مائة عام، الرياض، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، ١٤١٩هـ/١٩٩٩م.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية
أخرى	مجلة الدرعية. - مجلة دار الملك عبدالعزيز.

- مطبوعات الجمعية التاريخية السعودية.
- مطبوعات جمعية التاريخ والآثار بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تستوعب ٣٠ طالب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	المنصة الالكترونية- جهاز عرض- السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)
أخرى		



ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم التاريخ والحضارة
رقم الجلسة	١٦
تاريخ الجلسة	١٣-٧-١٤٤٤ هـ

