



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس) —

اسم المقرر: طرق التدريس الخاصة
رمز المقرر: نهج ٤٥٧
البرنامج: بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي: المناهج وطرق التدريس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ٢٨-٥-١٤٤٤هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني عشر

٤. الوصف العام للمقرر

يدرس هذا المقرر مهارات التخطيط اليومي للدروس، ومهارات التدريس التنفيذية، وأهم استراتيجيات التدريس في العلوم الشرعية، وطرق التقويم المناسبة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

نهج ٣٥١

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

ترب ٤٥٠

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلاب مهارات التخطيط والتدريس والتقويم الخاصة بالعلوم الشرعية، وتطبيقاتها في الميدان التعليمي

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي • نظري • عملي	٨	٣٣٪
٢	التعليم الإلكتروني	١٦	٦٧٪

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٨	٣٣٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني	١٦	٦٧٪
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٢٤	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				مباشر غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب مفهوم الأهداف السلوكية ومصادر اشتقاقها		- المحاضرة الصفية. - الحوار والنقاش. - الخرائط الذهنية	- الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي. - الملاحظة (وفق نموذج محدد)
1.2	أن يحدد الطالب مهارات التدريس الفعال		- الفصل المقلوب - التعليم التعاوني - التعليم الذاتي	- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية.
١,٣	أن يذكر الطالب بعض استراتيجيات التدريس والتقويم الملائمة لتخصص العلوم الشرعية		الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية - القياسية)	- تقدير الطلاب عند تخرجهم. - استطلاع آراء جهات التوظيف. - أسئلة المناقشات الصفية.
2.0	المهارات			



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
2.1	أن يبني الطالب خططاً تدريسية مناسبة في ضوء المعايير التربوية		— الحوار والنقاش. — التدريس القائم على البحث.		
2.2	أن يصمم الطالب الأنشطة التعليمية التعليمية المناسبة للطلاب وفي ضوء الأهداف المراد تحقيقها.		— التعليم التعاوني. — تحليل النصوص. — حل المشكلات	— الاختبار التحريري	— استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية.
٢,٣	أن يطبق الطالب أساليب تقوم متنوعة وملائمة ويوظف نتائج التقويم في تحسين تعلم الطلاب		— العصف الذهني. — التعلم بالاكتشاف . — الفصل المقلوب.	— الاختبار الشفوي. — الملاحظة (وفق نموذج محدد)	— استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم.
٢,٤	أن يطبق الطالب مهارات التدريس الفعال في غرفة الصف		— الزيارات الميدانية. — التدريس المصغر.	— تقييم العروض التقديمية.	— تقديرات الطلبة عند تخرجهم.
٢,٥	أن يهيئ الطالب بيئات تعلم آمنة وإيجابية لدعم تعلم الطلاب		— التعلم القائم على المشروعات — العروض التقديمية. — دراسة الحالة.	— تقييم البحوث العلمية. — أسئلة المناقشات الصفية.	— استطلاع آراء جهات التوظيف.
٢,٦	أن يوظف الطالب التقنيات التعليمية في تيسير تعلم الطلاب		— المحاضرات الصفية.		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	١ ق	— المناظرات العلمية .	— الاختبار التحريري	— استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية.
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	٢ ق	— التعليم التعاوني. — العروض التقديمية .	— الاختبار الشفوي. — الملاحظة (وفق نموذج محدد)	— استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم.
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل	٣ ق	— التعلم الذاتي.	— تقييم العروض التقديمية. — تقييم البحوث العلمية.	— تقديرات الطلبة عند تخرجهم.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
	الفعال مع أستاذه وزملائه.		- النمذجة . - التعلم القائم على المشروعات - الزيارات الميدانية	أسئلة المناقشات الصفية.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تخطيط الدروس (الفصلي – الوحدة – الموضوع) التخطيط اليومي للدروس: أ- أهمية التخطيط اليومي للدروس. ب- أسس عملية التخطيط اليومي للدروس. ج- مصادر عملية التخطيط اليومي للدروس. د- مراحل عملية التخطيط اليومي للدروس.	٢
٢	مهارات التدريس التنفيذية ١. مهارة تهيئة غرفة الصف ٢. مهارة إدارة اللقاء الأول. ٣. مهارة إدارة أحداث ما قبل الدخول في الدرس الجديد. ٤. مهارة تهيئة الطلاب لموضوع الدرس الجديد. ٥. مهارة الشرح. ٦. مهارة طرح الأسئلة الشفهية. ٧. مهارة استخدام الوسائل التعليمية. ٨. مهارة استثارة الدافعية للتعلم لدى الطلاب. ٩. مهارة الاستحواذ على انتباه الطلاب طوال الدرس. ١٠. مهارة التعزيز ١١. مهارة ضبط النظام داخل الفصل. ١٢. مهارة تلخيص الدرس. ١٣. مهارة تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها.	٢
٣	١. أهم الطرائق الشائعة في تدريس العلوم الشرعية: الطريقة الإلقائية. - الطريقة الحوارية.	٢

	الطريقة القياسية. الطريقة الاستقرائية.	
٢	٢. الوسائل التعليمية. أساليب التقويم في تدريس العلوم الشرعية.	٤
٢	(تطبيقات في تدريس العلوم الشرعية)	٥
١٢	عملي	٦
٢٤	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مهمة أدائية (تخطيط درس - تصميم أنشطة تعليمية)	٤	٪١٥
٢	اختبار فصلي	٥	٪١٥
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٪٢٠
٤	التطبيق الميداني	١٢-٤	٪٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

(نبذة عن المؤلف: حسن جعفر الخليفة/ حاصل على درجة الدكتوراه وطرق التدريس من كلية التربية جامعة الأزهر، عمل في جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، وفي كلية التربية جامعة الرياض للبنات، لديه العديد من المؤلفات). زيتون، حسن (٢٠٠٠) مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس. عالم الكتب (نبذة عن المؤلف: حاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وعلم التعليم من جامعة ولاية بنسلفانيا الأمريكية عام ١٩٨١م وعمل في جامعة الإسكندرية وأسيوط بمصر، وجامعة الإمام محمد الإسلامية، وكليات البنات بالملكة العربية السعودية، له العديد من المؤلفات والأبحاث).	المرجع الرئيس للمقرر
لا يوجد	المراجع المساندة
موقع وزارة التعليم www.moe.gov.sa	المصادر الإلكترونية
مجلات العلوم التربوية بالجامعات السعودية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:



العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرة مجهزة بمنصة الكترونية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
--------------	-------------------------------





١٧	رقم الجلسة
١٤٤٤-٦-٨ هـ	تاريخ الجلسة

