



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: علم النفس التربوي
رمز المقرر: (نفس ٢٥١)
البرنامج: بكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤-٥-١٠هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (.....ساعتان.....)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (...المستوى اثنان)

٤. الوصف العام للمقرر

وفيه بيان نشأة علم النفس التربوي وأهميته وعرض بعض نظريات النمو والتعلم والقياس وإعداد الاختبارات والفروق الفردية

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- ١- أن يبين الطالب كيفية نشأة علم النفس التربوي وتطوره وأهدافه ومبادئه وعلاقته بالعلوم الأخرى
 - ٢- أن يبين الطالب أهمية علم النفس التربوي للمعلم
 - ٣- أن يبين الطالب دور الأهداف (التربوية والسلوكية) في العملية التعليمية
 - ٤- أن يعرف الطالب معنى النمو ويبين أهميته وطرق دراسته ومراحل النمو
 - ٥- أن يعرف الطالب معنى التعلم ويبين أهميته وشروطه وبعض النظريات المفسرة له
 - ٦- أن يعرف الطالب معنى التقويم ويبين أنواعه وشروطه وخطوات إعداد اختبار
- تحصيلي موضوعي في مجال تخصصه

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	• التعليم التقليدي		
	• التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٢٤	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			مباشر غير مباشر
1.1	أن يبين الطالب كيفية نشأة علم النفس وتطوره وأهدافه ومبادئه وعلاقته بالعلوم الأخرى	---	المحاضرة الصفية .. الحوار والنقاش .. الخرائط الذهنية	الاختبار التحريري الاختبار الشفوي
1.2	أن يبين الطالب أهمية علم النفس التربوي للمعلم.		الفصل المقلوب- التعليم التعاوني- التعليم الذاتي- الطريقة -	الملاحظة وفق نموذج محدد.
1,3	أن يبين الطالب دور الأهداف (التربوية والسلوكية) في العملية التعليمية.		الاستنتاجية (الاستقرائية - القياسية)	التقييم الذاتي وتقييم الأقران
1,4	أن يعرّف الطالب معنى النمو ويبين أهميته وطرق دراسته والنظرة الإسلامية لمفهوم النمو			تقديم العروض التقديمية.
1,5	أن يعرّف الطالب معنى التعلم ويبين أهميته وشروطه وبعض النظريات المفسرة له.			تقديم البحوث العلمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1,6	أن يعرف الطالب معنى التقويم ويبين أنواعه وشروطه وخطوات إعداد اختبار. تحصيلي موضوعي في مجال تخصصه		المهارات	- أسئلة المناقشات الصفية - استطلاع آراء جهات التوظيف
2.0	المهارات		مباشر	غير مباشر
2.1	أن يوظف الطالب دراسته لعلم النفس التربوي في التدريس في مجال تخصصه		الحوار والنقاش. التدريس القائم - على البحث .. التعليم التعاوني .. تحليل النصوص حل المشكلات- العصف الذهني التعلم - . بالاكشاف الفصل المقلوب- الزيارات الميدانية- التدريس المصغر- التعلم القائم - على المشروعات العروض - التقديمية دراسة الحالة- المحاضرات - الصفية	- الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي - الملاحظة وفق نموذج محدد. - التقييم الذاتي وتقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية
2.2	أن يقارن الطالب بين نظريات التعلم ونظريات النمو المختلفة			استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
٣,٢	أن يستطيع الطالب صياغة الأهداف التربوية في مجال تخصصه			استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم
٤,٢	أن يستطيع الطالب صياغة الأسئلة الموضوعية من نوع(الصواب والخطأ والاختيار من متعددة....) في مجال تخصصه			- تقديرات الطلبة عند التخرج
٢,٥	أن يستطيع الطالب تطبيق مفاهيم التعلم والنمو في طرق التدريس			- استطلاع آراء جهات التوظيف
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية		مباشر	غير مباشر
٣.١	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	ق ١	- المناظرات العلمية .	- الاختبار التحريري
٣.٢	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	ق ٢		آراء أعضاء

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣.٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع أستاذه وزملائه.	ق ٣	- التعليم التعاوني. - العروض التقديمية . - التعلم الذاتي . - النمذجة . - التعلم القائم على المشروعات - الزيارات الميدانية	- الاختبار الشفوي - الملاحظة وفق نموذج محدد. - التقييم الذاتي وتقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات - الصفية
				- الهيئة الأكاديمية - استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم -تقديرات الطلبة عند التخرج -استطلاع آراء جهات التوظيف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	نشأة علم النفس وتطوراً وأهدافه ومبادئه وطرق البحث فيه	٢
٢	أهمية علم النفس التربوي للمعلم	٢
٣	دور الأهداف في العملية التعليمية وأنواعها وكيفية إعدادها	٢
٤	النمو	٤
٥	التعلم وشروطه ونظرياته	٦
٦	الفروق الفردية والذكاء المفهوم والتوزيع العوامل المؤثرة فيها	٢
٧	التقويم والقياس التربوي	٤
المجموع		٢٤

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار تحصيلي موضوعي أول	٤	١٠٪
٢	تكاليفات بإعداد ورقة بحثية	٦	١٠٪
٣	اختبار تحصيلي موضوعي ثاني	٨	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	١٣	١٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	عماد الدين السكري ومحمد ال مترك (٢٠١٥) علم النفس التربوي الرياض دار الخريجي للطباعة والنشر
المراجع المساندة	
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية الافتراضية عبر برنامج البلاك بورك والتميز
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات ت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقييم الدورية)
	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم علم النفس
رقم الجلسة	١٥
تاريخ الجلسة	١٧-٥-١٤٤٤ هـ

