



توصيف المقرر الدراسي

— (بكالوريوس)

اسم المقرر: أصول التربية الإسلامية
رمز المقرر: ترب ٣٥٠
البرنامج: بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي: أصول التربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤-٦-٨ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى السابع

٤. الوصف العام للمقرر

يشتمل المقرر على مفهوم أصول التربية الإسلامية والمفاهيم ذات العلاقة، أهميتها، مبادئها، مصادرها، خصائصها، أهدافها، أسسها، مؤسساتها، وأساليبها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تنمية المعرفة بأصول التربية الإسلامية تنظيراً وتطبيقاً.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢٤	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٢٤	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	أن يوضح الطالب البنية المفاهيمية والمعرفية للتربية الإسلامية		- المحاضرة الصفية. - الحوار والنقاش. - الخرائط الذهنية -الفصل المقلوب	- الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي. - الملاحظة (وفق نموذج محدد)	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية.
	أن يستنتج الطالب أهمية التربية الإسلامية وأهدافها.		-التعليم التعاوني -التعليم الذاتي -الطريقة الاستنتاجية	- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية.	- استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم. - تقديرات الطلبة عند تخرجهم.
	أن يشرح الطالب خصائص التربية الإسلامية وأسسها.		(الاستقرائية — القياسية)	- أسئلة المناقشات الصفية.	- استطلاع آراء جهات التوظيف.
2.0	المهارات				
2.1	أن يطبق الطالب مبادئ التربية الإسلامية في معالجة مشكلات المؤسسات		— الحوار والنقاش. — التدريس القائم على البحث. — التعليم التعاوني.	- الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي. - الملاحظة (وفق نموذج محدد)	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية.

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
	التربوية باستخدام مهارات التفكير العليا.		تحليل النصوص. حل المشكلات العصف الذهني. التعلم بالاكتشاف . الفصل المقلوب. الزيارات الميدانية. التدريس المصغر.	التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. تقييم العروض التقديمية. تقييم البحوث العلمية. أسئلة المناقشات الصفية.	استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم. تقديرات الطلبة عند تخرجهم. استطلاع آراء جهات التوظيف.
2.2	أن يقوم الطالب ممارسات المؤسسات التربوية في ضوء وظائفها التربوية.		التعلم القائم على المشروعات العروض التقديمية. دراسة الحالة. المحاضرات الصفية.		
٢,٣	أن يختار الطالب الأنسب من أساليب التربية الإسلامية للتعامل مع مواقف افتراضية تربوية داعماً اختياراته بمسوغاتها				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	ق ١	المناظرات العلمية .		
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	ق ٢	التعليم التعاوني . العروض التقديمية .	الاختبار التحريري الاختبار الشفوي. الملاحظة (وفق نموذج محدد) التقييم الذاتي، وتقييم الأقران.	استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية. استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم. تقديرات الطلبة عند تخرجهم.
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع أستاذه وزملائه.	ق ٣	التعلم الذاتي . النمذجة . التعلم القائم على المشروعات	تقييم العروض التقديمية. تقييم البحوث العلمية. أسئلة المناقشات الصفية.	تقديرات الطلبة عند تخرجهم. استطلاع آراء جهات التوظيف.

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
			الزيارات الميدانية		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل المقرر ومناقشة الخطة	١
٢	مفاهيم التربية والتربية الإسلامية وأصول التربية الإسلامية	١
٣	أهمية التربية الإسلامية وأهدافها	١
٤	مصادر التربية الإسلامية	١
٥	خصائص التربية الإسلامية	١
٦	أسس التربية الإسلامية: الأساس الاعتقادي، التعبدية، الأخلاقي، النفسي، الاجتماعي، الاقتصادي	٢
٧	مبادئ التربية الإسلامية	١
٨	مؤسسات التربية الإسلامية: المسجد والأسرة والمدرسة والإعلام	٢
٩	أساليب التربية الإسلامية	٢
المجموع		٢٤

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة الفعالة والاختبارات الشفوية	مستمر	١٠٪
٢	التقارير العلمية والعروض الشفهية والمشاريع الجماعية وملفات الإنجاز والملاحظة	مستمر	١٠٪
٣	اختبار الأعمال الفصلية	السابع	٢٠٪
...	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).



هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). محمد معجب الحامد وآخرون. الرياض. مكتبة الرشد، ١٤٢٥هـ	المرجع الرئيس للمقرر
■ التربية الإسلامية: مفاهيمها وخصائصها مصادرها أصولها تطبيقاتها مبروها. عبد الله عقيل العقيل. الرياض، مكتبة الرشد، ١٤٣٥هـ، ط ٤ ■ التربية الإسلامية الأصول والتطبيقات. محمد عبد السلام العجمي. الرياض. دار الناشر الدولي، ١٤٢٧هـ ■ أصول التربية الإسلامية. خالد بن حامد الحازمي. المدينة المنورة. دار الزمان، ١٤٢٦هـ، ط ٢. ■ منهج أصول التربية الإسلامية المطور. مقداد يالجن. الرياض، دار عالم الكتب، ٢٠١١م. ط ٢. ■ أصول التربية الإسلامية. محمد شحات الخطيب وآخرون. الرياض. دار الخريجي للنشر والتوزيع، ١٤٢٥هـ، ط ٣ ■ أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، عبد الرحمن النحلاوي، دمشق، دار الفكر، ١٤٢٥هـ مدخل إلى التربية الإسلامية. عبد الرحمن بن عبد الخالق الغامدي. الرياض، دار الخريجي، الرياض، ١٤١٨هـ	المراجع المساندة
■ المكتبة الرقمية السعودية ■ قواعد المعلومات في مكتبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ■ قواعد المعلومات لمكتبة الملك فهد الوطنية ■ مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ■ قواعد المعلومات في مكتبة جامعة أم القرى ○ مكتبة الملك عبد العزيز العامة	المصادر الإلكترونية
● المكتبة المركزية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ● مكتبة الملك فهد الوطنية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)



العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز البروجكتور (Projector) وشاشة العرض
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقييم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤-٦-٨ هـ