



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: الإدارة والسياسة التعليمية والتربية العملية
رمز المقرر: ترب ٤٥٠
البرنامج: البكالوريوس في الشريعة
القسم العلمي: الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٦-٧-١٤٤٤هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان

٢. نوع المقرر

أ - ☐ متطلب جامعة ☒ متطلب كلية ☐ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى

ب - ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثاني عشر

٤. الوصف العام للمقرر

يدرس هذا المقرر أساسيات الإدارة المدرسية والسياسة التعليمية، وتاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

نهج ٣٥١

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

نهج ٤٧٥

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطلبة أساسيات الإدارة المدرسية وتاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية، وسياساتها التعليمية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي • نظري • عملي	٨	٣٣٪
٢	التعليم الإلكتروني	١٦	٦٧٪
٣	التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	- التعليم التقليدي - التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٨	٣٣٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني	١٦	٦٧٪
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٢٤	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				مباشر غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يتعرف المتعلم على المفاهيم الرئيسة في المقرر: (الإدارة العامة، والتعليمية، والمدرسية، والقيادة المدرسية، والعلاقات الإنسانية، والسياسة التعليمية).		- المحاضرة الصفية. - الحوار والنقاش. - الخرائط الذهنية - الفصل المقلوب - التعليم التعاوني - التعليم الذاتي - الطريقة - الاستنتاجية (- الاستقرائية - - القياسية)	- الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي. - الملاحظة (وفق نموذج محدد) - التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية. - أسئلة المناقشات الصفية.
1.2	أن يفهم المتعلم أهم وظائف الإدارة المدرسية.			
١,٣	أن يتعرف المتعلم على نبذة تاريخية عن مظاهر التعليم قبل العهد السعودي.			
١,٤	أن يتعرف المتعلم على نبذة موجزة عن التعليم أثناء			



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
	العهد السعودي منذ ١٣٤٣ هـ.				
١,٥	أن يفهم المتعلم أهم معالم وثيقة سياسة التعليم في المملكة.				
2.0	المهارات				
2.1	أن يحلل ويقوم المتعلم بعض مشكلات الإدارة المدرسية، وكيفية مواجهتها.		— الحوار والنقاش. — التدريس القائم على البحث.		
2.2	أن يقارن المتعلم بين أنماط القيادة المدرسية.		— التعليم التعاوني. — تحليل النصوص.		
٢,٣	أن يكتشف المتعلم غاية التعليم وأساسه التي يقوم عليها في المملكة.		— حل المشكلات — العصف الذهني. — التعلم بالاكشاف . — الفصل المقلوب.	— الاختبار التحريري — الاختبار الشفوي. — الملاحظة (وفق نموذج محدد) — التقييم الذاتي، وتقييم الأقران.	— استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية.
٢,٤	أن يقسم المتعلم أهداف مراحل التعليم المختلفة.		— الزيارات الميدانية. — التدريس المصغر. — التعلم القائم على المشروعات — العروض التقديمية. — دراسة الحالة. — المحاضرات الصفية.	— التقييم الذاتي، وتقييم الأقران. — تقييم العروض التقديمية. — تقييم البحوث العلمية. — أسئلة المناقشات الصفية.	— استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم. — تقديرات الطلبة عند تخرجهم. — استطلاع آراء جهات التوظيف.
٢,٥	أن يناقش المتعلم مميزات وخصائص التعليم في المملكة.				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	١ ق	— المناظرات العلمية.	— الاختبار التحريري — الاختبار الشفوي. — الملاحظة (وفق نموذج محدد)	— استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية.
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب	٢ ق	— التعليم التعاوني.		



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
	الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.		- العروض التقديمية.	- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران.	- استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم.
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع أستاذه وزملائه.	ق ٣	- التعلم الذاتي. - النمذجة. - التعلم القائم على المشروعات الزيارات الميدانية	- تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية. أسئلة المناقشات الصفية.	- تقديرات الطلبة عند تخرجهم. - استطلاع آراء جهات التوظيف.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم الإدارة العامة، والإدارة التعليمية، والإدارة المدرسية، والعلاقة بينها وظائف الإدارة المدرسية	٢
٢	القيادة المدرسية: المفهوم، والأنماط، وخصائص كل نمط نماذج من مشكلات الإدارة المدرسية، وكيفية مواجهتها	٢
٣	السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية: • مفهوم السياسة التعليمية. • نبذة عن وثيقة سياسة التعليم وأبوابها التسعة. • غاية التعليم في المملكة والأسس التي يقوم عليها. أهداف مراحل التعليم العام والعالي	٢
٤	مميزات التعليم في المملكة مظاهر التعليم قبل العهد السعودي • التعليم التقليدي (الكتاتيب - التعليم في المساجد) • التعليم الحكومي (المدارس العثمانية - المدارس الهاشمية) التعليم الأهلي	٢
٥	نبذة موجزة عن التعليم أثناء العهد السعودي منذ ١٣٤٣هـ • إنشاء مديرية المعارف، وزارة المعارف، والرئاسة العامة لتعليم البنات، ووزارة التعليم العالي، والمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، وأبرز إنجازات تلك الجهات حتى عام ١٤٢٣هـ . • توحيد الإشراف على التعليم العام.	٢

	توحيد الإشراف على التعليم العام والعالي في وزارة التعليم (١٤٣٦هـ).	
١٢	عملي	٦
٢٤	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مهمة أدائية (تخطيط درس - تصميم أنشطة تعليمية)	٤	٪١٥
٢	اختبار فصلي	٥	٪١٥
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٪٢٠
٤	التطبيق الميداني	١٣-٤	٪٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

• سليمان بن عبد الرحمن الحقييل، (١٤٣٥هـ)، الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية. الطبعة التاسعة، الرياض. • سليمان بن عبد الرحمن الحقييل، (١٤٣٢هـ)، نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الطبعة السادسة عشرة، الرياض.	المراجع الرئيس للمقرر
▪ عبد العزيز بن عبد الله السنبيل، وآخرون، (١٤١٧هـ)، نظام التعليم في المملكة العربية السعودية: الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض. ▪ محمد بن معجب الحامد، وآخرون، (١٤٢٣هـ)، التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل. مكتبة الرشد، الرياض. ▪ التقارير الصادرة عن المؤسسات التعليمية.	المراجع المساندة
• موقع وزارة التعليم على شبكة الإنترنت. • مواقع إدارات التعليم المختلفة والجامعات على شبكة الإنترنت.	المصادر الإلكترونية
• نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه. • وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تفاعلية وفق معايير الجودة النوعية والتميز المؤسسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	• جهاز حاسب آلي. • البرامج اللازمة لتشغيل العروض. • أجهزة العرض (بروجكتر). • سيورة ذكية. • إنترنت. • مكبرات صوت. • جهاز تحكم بالشرائح عن بعد.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	١٨
تاريخ الجلسة	١٦-٧-١٤٤٤ هـ

