



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: أحاديث العبادات ١
رمز المقرر: سنه 211
البرنامج: بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي: ١ الشريعة
الكلية: الشريعة
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤-٦-٢٩



جدول المحتويات

٣.....	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤.....	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٦.....	ج. موضوعات المقرر.....
٩.....	د. أنشطة تقييم الطلبة.....
٩.....	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
١٠.....	و. تقويم جودة المقرر:
١١.....	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر بالدراسة التحليلية مجموعة منتقاة من أحاديث كتاب الطهارة وكتاب الصلاة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

دراسة (٣٦ حديثاً) مختارة من أحاديث الطهارة والصلاة في كتاب "بلوغ المرام"، في عناصر محددة، وفق منهجية الدراسة التحليلية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٢٤	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	أن يذكر الطالب تخريج الحديث ودرجته وسبب وروده إن كان له سببٌ معلوم.	٤ع	المحاضرة الصفية الحوار والنقاش الخرائط الذهنية الفصل المقلوب التعليم التعاوني التعليم الذاتي الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية القياسي)	-الاختبار التحريري	استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
	أن يترجم الطالب باختصار لصحابي الحديث بذكر أهم مناقبه ومنزله في رواية الحديث.	٤ع		-الافتبار الشفوي الملاحظة (وفق نموذج محدد) -التقييم الذاتي وتقييم الأقران -العروض التقديمية -تقييم البحوث العلمية -أسئلة المناقشات الصفية.	-استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم -تقديرات الطلبة عند التخرج -استطلاع آراء جهات التوظيف
1.2	أن يشرح الطالب الحديث شرحاً إجمالياً مبيناً معاني مفرداته والفروق المؤثرة بين رواياته.	٤ع			
1.3					



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
2.0	المهارات				
2.1	أن يميّز الطالب مناسبة الحديث للباب في الكتاب المقرر مستشهدًا بمن وافقه من أصحاب الكتب الستة.	٢م	الحوار والنقاش. التدريس القائم على البحث. التعليم التعاوني.	-الاختبار التحريري -الاختبار الشفوي	استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
2.2	أن يناقش الطالب الاتفاق والاختلاف بين الحديث وبين الأحاديث الأخرى في الباب.	٢م	تحليل النصوص. حل المشكلات	-الملاحظة (وفق	- استطلاعات
2.3	أن يستخرج الطالب من الحديث الأحكام والحكم والفوائد مُبيِّنًا وجه الدلالة في موضع الشاهد.	٢م	العصف الذهني. التعلم بالاكتشاف. الفصل المقلوب. الزيارات الميدانية. التدريس المصغر. التعلم القائم على المشروعات العروض التقديمية. دراسة الحالة. المحاضرات الصفية.	نموذج (محدد) -التقييم الذاتي وتقييم الأقران -العروض التقديمية -تقييم البحوث العلمية -أسئلة المناقشات الصفية	آراء الطلبة المتوقع تخرجهم -تقديرات الطلبة عند التخرج -استطلاع آراء جهات التوظيف
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
٣.١	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	ق ١	المناظرات العلمية التعليم التعاوني. العروض التقديمية التعلم الذاتي. النمذجة التعلم القائم على المشروعات الزيارات الميدانية	-الاختبار التحريري	استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
٣.٢	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	ق ٢		-الاختبار الشفوي	-استطلاعات
٣.٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع أستاذه وزملائه.	ق ٣		-الملاحظة (وفق نموذج (محدد) -التقييم الذاتي وتقييم الأقران -العروض التقديمية	آراء الطلبة المتوقع تخرجهم -تقديرات الطلبة عند التخرج -استطلاع آراء جهات التوظيف



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
				-تقييم البحوث العلمية -أسئلة المناقشات الصفية.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
	يُراعى في شرح الحديث ما يلي: ١. تخريجه من أهم مصادره، وبيان درجته، مع بيان سبب ذلك إجمالاً. ٢. التعريف بصحابه من كتاب الإصابة لابن حجر. ٣. بيان غريب ألفاظه من خلال كتب الشروح الحديثية وكتب غريب الحديث. ٤. بيان المعنى الإجمالي للحديث. ٥. بيان علاقة الحديث بالباب. ٧. توضيح الأحكام المستنبطة من الحديث كما في الشروح الحديثية، والاستشهاد لها بالأحاديث الأخرى في الباب. ٨. تمييز ما يظهر أنه تعارض بين الحديث وبين النصوص الأخرى، وبيان حقيقته، وحل ما أشكل منه. ٩. ذكر الفوائد المستنبطة من الحديث. ١٠. ذكر مقدمة بين يدي كل باب من الأبواب الفقهية تتضمن التعريف به والأحكام الفقهية المتعلقة به على سبيل الإجمال.	
١	أهم كتب الحديث الشريف ومناهجها إجمالاً. أشهر كتب أحاديث الأحكام، ومنهج كل منها، وأهم شروحيها إجمالاً. كتاب الطهارة: باب المياه:	٢

	١. حديث أبي هريرة رضي الله عنه : (هو الطهور ماؤه الحل ميتته).	
	٢. حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه : (إن الماء طهور لا ينجسه شيء).	
	٣. حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنهما: (إذا كان الماء قلتين لم يحمل الخبث).	
	باب الأنية:	
٢	٤. حديث حذيفة رضي الله عنه : (لا تشربوا في أنية الذهب والفضة).	٢
	٥. حديث ابن عباس: (إذا دبغ الإهاب فقد طهر).	
	٦. حديث أبي ثعلبة الخشني رضي الله عنه : (إنا بأرض قوم أهل كتاب).	
	باب إزالة النجاسة وبيانها:	
٢	٧. حديث عائشة: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يغسل المني.	٣
	٨. حديث أبي السمع رضي الله عنه : (يغسل من بول الجارية، ويرش من بول الغلام).	
	٩. حديث أسماء بنت أبي بكر: أن النبي صلى الله عليه وسلم قال في دم الحيض يصيب الثوب ..	
	باب الوضوء:	
٢	١٠. حديث حمران: أن عثمان رضي الله عنه دعا بوضوء، فغسل كفيه ثلاث مرات.	٤
	باب المسح على الخفين	
	١١. حديث المغيرة بن شعبة رضي الله عنه : كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم فتوضأ، فأهويت لأنزع خفيه.	
	١٢. حديث صفوان بن عسال رضي الله عنه : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأمرنا إذا كنا سفراً ..	
	باب نواقض الوضوء:	
٢	١٣. حديث أنس بن مالك: كان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم على عهد ينتظرون العشاء	٥
	١٤. حديث أبي هريرة: إذا وجد أحدكم في بطنه شيئاً فأشكل عليه.	
	١٥. حديث جابر بن سمرة: أن رجلاً سأل النبي صلى الله عليه وسلم : أتوضأ من لحوم الغنم؟.	
	باب آداب قضاء الحاجة:	
	١٦. حديث سلمان: (لقد نهانا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن نستقبل القبلة بغائط ..)	
٢	باب الغسل وحكم الجنب:	٦
	١٧. حديث عائشة: (كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا اغتسل من الجنابة يبدأ فيغسل يديه ..).	

	باب التيمم :	
	١٨. حديث عمار بن ياسر: (بعثني النبي ﷺ في حاجة فأجبت...).	
	باب الحيض:	
	١٩. حديث عائشة: (أن أم حبيبة بنت جحش شكت إلى رسول الله ﷺ الدم).	
	٢٠. حديث أم عطية: (كنا لا تعدّ الكدرة والصفرة بعد الطهر شيئاً).	
	كتاب الصلاة:	
	باب المواقيت:	
٢	٢١. حديث عبد الله بن عمرو بن العاص: (وقت الظهر إذا زالت الشمس ..).	٧
	٢٢. حديث عقبة بن عامر: (ثلاث ساعات كان رسول الله ﷺ ينهانا أن تصلي فيهن...).	
	باب الأذان:	
	٢٣. حديث عبد الله بن زيد بن عبد ربه: "طاف بي - وأنا نائم - رجل .. الحديث".	
	باب شروط الصلاة:	
٢	٢٤. حديث عائشة: (لا يقبل الله صلاة حائضٍ إلا بخمار).	٨
	٢٥. حديث أبي هريرة: (ما بين المشرق والمغرب قبله).	
	٢٦. حديث معاوية بن الحكم: (إن هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس ..).	
	باب سترة المصلي:	
	٢٧. حديث أبي ذر: (يقطع صلاة المسلم إذا لم يكن بين يديه مثل مؤخرة الرحل ..).	
٢	٢٨. حديث أبي هريرة: (لو يعلم المار بين يدي المصلي ماذا عليه ..).	٩
	باب الحث على الخشوع في الصلاة:	
	٢٩. حديث عائشة: (سألت رسول الله ﷺ عن الالتفات في الصلاة؟).	
	باب صفة الصلاة:	
٢	٣٠. حديث أبي هريرة: (إذا قمت إلى الصلاة فأسبغ الوضوء ...).	١٠
	٣١. حديث عبادة بن الصامت: (لا صلاة لمن لم يقرأ بأم القرآن).	
	باب سجود السهو:	
٢	٣٢. حديث أبي هريرة: (صلى النبي إحدى صلاتي العشي ...).	١١

٣٣. حديث أبي سعيد الخدري: (إذا شك أحدكم في صلاته ...).	
باب صلاة التطوع	
٣٤. حديث أم حبيبة: (من صلى اثنتي عشرة ركعة في يوم).	
باب صلاة الجماعة والإمامة:	
٣٥. حديث أبي هريرة: (والذي نفسي بيده، لقد هممت أن أمر بحطب فيحطب).	١٢
٣٦. حديث أبي هريرة: (إنما جعل الإمام ليؤتم به).	
المجموع	٢٤

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الواجبات والمشاركات	مستمر	٣٠ %
٢	اختبار الأعمال الفصلية	٦	٣٠ %
٣	الاختبار الفصلي	الأخير	٤٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل.
- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم.
- مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدماتهم من الناحية الأكاديمية.
- يتاح لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم، وللوحدة برامج وأنشطة، وتضم بعضاً من أعضاء الهيئة التعليمية.
- التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، وغيرها من الوسائل.

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

• سبل السلام شرح بلوغ المرام للعلامة محمد بن إسماعيل الصنعاني. • منحة العلام شرح بلوغ المرام للشيخ عبد الله بن صالح الفوزان.	المرجع الرئيس للمقرر
• فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني. • المنهاج شرح صحيح مسلم للنووي. • النهاية في غريب الحديث لابن الأثير.	المراجع المساندة



• توضيح الأحكام من بلوغ المرام للشيخ عبد الله البسام. • الإصابة لابن حجر العسقلاني. • عون المعبود شرح سنن أبي داود. • تحفة الأحوذى شرح جامع الترمذي. • التمهيد لابن عبد البر.	
http://www.alifta.net/ الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر (تقرير منسق المقرر)	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم السنة وعلومها	جهة الاعتماد
١٩	رقم الجلسة
١٤٤٤/٧/١٥ هـ	تاريخ الجلسة

