

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس) —

اسم المقرر: النحو (١)
رمز المقرر: نحو ٢١١
البرنامج: بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي: النحو والصرف
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤-٤-٢٤



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان نظرية وساعة عملية

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الأول

٤. الوصف العام للمقرر

تعليم القواعد النحوية الأساسية لطلاب الجامعة من خلال تعليمهم ما يصح أحكامهم، ويقوم ألسنتهم، ويُجَنِّههم الخطأ لفظاً وخطاً؛ وذلك من خلال تعريف الطالب بالكلمة وأقسامها، وأنواع الجملة وأحكامها؛ ليتمكن من الكتابة بطريقة صحيحة، وأن ينطق بلغة فصيحة، متضمناً ذلك التحفيز والحث على التعلم، والاستزادة من تعلم قواعد اللسان العربي وخصائصه من مظاهرها المعتمدة من كتب وموسوعات ومعاجم ومواقع إلكترونية ذات علاقة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تطوير المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة؛ وذلك من خلال:

- [إعلام الطلاب ماهية علم النحو وأهميته ومصادره].
 - [معرفة الطلاب بأقسام الكلمة، وتمييز بعضها من بعض].
 - [إدراك أشهر العلامات الفارقة بين أقسام الكلمة].
 - [تمييز المعرب من المبني، ومعرفة مصطلحات إعرابهما].
- [الحث والتشجيع على النطق السليم والكتابة الصحيحة وفق ما تعلمه من قواعد هذا المقرر].

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	٪٦٦,٧
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى (ساعات عملية)	١٢	٪٣٣,٣

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪٦٦,٧
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	ساعات عملية	١٢	٪٣٣,٣
	الإجمالي	٣٦	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	أن يكون الطالب قادرا على تبين أهمية علم النحو وذكر مصادره.	--	- المحاضرة الصفية. - الحوار والنقاش. - الخرائط الذهنية	الاختبار التحريري	استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
1.2	أن يكون الطالب قادرا على توضيح أقسام الكلمة.		-الفصل المقلوب	- الملاحظة وفق نموذج محدد.	

طرق التقييم		استراتيجيات التدريس	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
غير مباشر	مباشر				
_استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم _تقديرات الطلبة عند التخرج _استطلاع آراء جهات التوظيف	- التقييم الذاتي وتقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية	-التعليم التعاوني -التعليم الذاتي -الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية - القياسية)		أن يكون الطالب قادرا على معرفة علامات كل قسم من أقسام الكلمة.	1.3
				أن يكون الطالب قادرا على تمييز المعرب من المبنى، ومعرفة مصطلحات إعرابهما.	١,٤
				أن يكون الطالب قادرا على توضيح المعرب بالعلامات الفرعية.	١,٥
				أن يكون الطالب قادرا على توضيح دلالة النكرة والمعرفة والتمييز بينهما، ومعرفة أنواع المعارف.	١,٦
				أن يكون الطالب قادرا على النطق السليم للكلام العربي وفق ما تعلّمه في هذا المقرر.	١,٧
المهارات					2.0
_استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية _استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم _تقديرات الطلبة عند التخرج	الاختبار التحريري -الاختبار الشفوي - الملاحظة وفق نموذج محدد. - التقييم الذاتي وتقييم الأقران	- الحوار والنقاش. - التدريس القائم على البحث. - التعليم التعاوني. - تحليل النصوص. -حل المشكلات -العصف الذهني. -التعلم بالاكشاف	٨م	أن يتجنب الطالب الوقوع في الأخطاء كتابةً ونطقاً.	2.1
				أن يكون الطالب قادرا على تصحيح الجمل والعبارات.	2.2

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
٢,٣	أن يكون الطالب قادراً على تطبيق المهارات في الإعراب.		- الفصل المقلوب. - الزيارات الميدانية. - التدريس المصغر.	- تقييم العروض التقديمية.	- استطلاع آراء جهات التوظيف
٢,٤	أن يكون الطالب قادراً على تحويل الأساليب.		- التدرّس المصغر. - التعلم القائم على المشروعات	- تقييم البحوث العلمية	
٢,٥	أن يكون الطالب قادراً على تحديد أنواع الألفاظ.		- العروض التقديمية. - دراسة الحالة.	- أسئلة المناقشات الصفية	
٢,٦	أن يكون الطالب قادراً على تطبيق منهجية البحث العلمي، مع استخدام الآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال.		- المحاضرات الصفية.		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3. - 1	- قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	١ ق		الاختبار التحريري	
3. - 2	- الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	٢ ق	- المناظرات العلمية . - التعليم التعاوني.	- الاختبار الشفوي	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
3. - 3	- تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع المدرس والزملاء.	٣ ق	- العروض التقديمية . - التعلم الذاتي. - النمذجة . - التعلم القائم على المشروعات الزيارات الميدانية	- التقييم الذاتي وتقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية	- استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم - تقديرات الطلبة عند التخرج - استطلاع آراء جهات التوظيف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: التعريف بعلم النحو وأهميته ونشأته. ١- مبادئ علم النحو. ٢- تاريخ نشأة علم النحو. ٣- التمييز بين علم النحو وغيره من علوم العربية. ٤- أهمية دراسة علم النحو لطالب العلم الشرعي. أبرز المؤلفات في علم النحو.	٨
٢	ثانياً: الكلام وما يتألف منه وعلامات الأسماء والأفعال والحروف ١- تعريف الكلمة، والألفاظ ذات الصلة بها. ٢- المراد بالجملة، وأقسامها، وعلامة كل قسم. ٣- التفريق بين الجملة وشبه الجملة. ٤- تعريف الاسم، وعلاماته الدالة عليه. ٥- تعريف الفعل، وأقسامه، وعلامات كل قسم، والأسماء التي تعمل عمله. ٦- تعريف الحرف، وعلامته. تطبيق ما تعلمه الطالب في هذا المعيار على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٨
٣	ثالثاً: المعرب والمبني وعلامتهما ١- المراد بالإعراب والبناء، وأنواعهما، وعلامات كل منهما. ٢- الأصل في الأسماء الإعراب. ٣- الحالات التي يكون فيها الاسم مبنياً. ٤- أحكام الأفعال بأنواعها الثلاثة من حيث البناء والإعراب. ٥- التمييز بين الإعراب الظاهر والمقدر. ٦- علامات الإعراب الأصلية، وعلاماته الفرعية. ٧- معنى الأسماء الستة، وألفاظها، وشروط إعرابها. ٨- معنى المثني، وما يلحق به، وكيفية إعرابه. ٩- معنى جمع المذكر السالم، وشروطه، وما يلحق به، وكيفية إعرابه. ١٠- معنى الجمع المختوم بألف وتاء زائدتين، وما يلحق به، وكيفية إعرابه. ١١- معنى ما لا ينصرف، وكيفية إعرابه، وشروطه. ١٢- معنى الأفعال الخمسة، وكيفية إعرابها.	٨

١٣- معنى المضارع المعتل الآخر، وكيفية إعرابه.	
١٤- تطبيق ما تعلمه الطالب في هذا المعيار على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	
رابعاً: النكرة والمعرفة وأحكامهما.	
١- المراد بالنكرة والمعرفة.	
٢- أنواع المعارف على سبيل الإجمال.	
٣- معنى الضمير، وأقسامه، والقاعدة في وصل الضمير وفصله، ومعرفة ضمير الفصل وضمير الشأن.	
٤- معنى العَلَم، وأنواعه، وتقسيمات أنواعه، وأحكامه اللفظية، والتركيبية.	
٥- المعرفة ب(أل)، وأنواعه.	٤
٦- معنى اسم الإشارة، وأقسامه، ومراتبه بحسب المشار إليه.	
٧- معنى الاسم الموصول، وأنواعه، وأحكامه اللفظية والمعنوية، وحاجته إلى الصلة، وأحكام الصلة.	
٨- معنى المضاف إلى معرفة، وما يقبل التعريف، وما لا يقبل التعريف.	
٩- تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	
٤	٥
٤	٤
٣٦	المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة تعليمية متنوعة، ومنها: ضبط نصوص، وإعراب جمل مختارة من آيات، أو أحاديث نبوية، أو نصوص أخرى فصيحة.	مستمر	٢٠٪
٢	اختبارات أعمال الفصل.	الثامن	٤٠٪
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:



أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك لابن هشام الأنصاري (٧٦١هـ)، بحاشية محمد محي الدين عبد الحميد المسماة (عدة السالك إلى تحقيق أوضح المسالك)، أو بحاشية محمد عبد العزيز النجار المسماة (ضياء السالك إلى أوضح المسالك).	المرجع الرئيس للمقرر
النحو المصفى، المؤلف: أ.د. محمد عيد، الناشر: عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية، سنة ١٤٣٠هـ=٢٠٠٩م. جامع الدروس العربية، تأليف: الشيخ مصطفى الغلاييني، راجعه: د. عبد المنعم خفاجة، الناشر: المكتبة العصرية، بيروت، الطبعة: الثامنة والعشرون، ١٤١٤هـ=١٩٩٣م.	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة تقليدية تتناسب وأعداد الطلاب في الشعبة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض - سبورة ذكية - منصة إلكترونية - أو جهاز حاسب آلي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشر (استبانة التقييم الدورية)	الطلبة	
مباشر (نتائج الاختبارات)	قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر (تقرير منسق المقرر)	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس كلية اللغة العربية	جهة الاعتماد
١٥	رقم الجلسة
١٠-٥-١٤٤٤هـ	تاريخ الجلسة

