

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: نحو ٢
رمز المقرر: نحو ٢١٢
البرنامج: بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي: النحو والصرف
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤-٤-٢٤



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان نظرية وساعة عملية

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري		☐ اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث

٤. الوصف العام للمقرر

من المتوقع أن يطور المقرر المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة من خلال تقويم ألسنتهم وتدريبهم على الكتابة والتحرير، مع تجنب الأخطاء الشائعة، وذلك من خلال تعريف الطالب بالكلمة وأقسامها، وأنواع الجملة وأحكامها ليستطيع أن يكتب وينطق بطريقة فصيحة خالية من اللحن. مع تطوير مقدراتهم الذاتية على التعلم والاستزادة من المعرفة المتخصصة من مضائها المعتبرة من قواميس ومعاجم ومواقع الكترونية ذات علاقة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

نحو ٢١١

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تطوير المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة؛ وذلك بأن يلم بأحكام الجملة الإسمية، والنواسخ الداخلة على المبتدأ والخبر، ويعرف إعراب الجملة الاسمية، يدرك دلالات أفعال المقاربة، وما تتميز به، ويتعرف على الحروف الناسخة وأحكامها، وشروط عمل (لا) النافية للجنس ودلالاتها، أفعال القلوب، وما ينصب ثلاثة مفاعيل.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢٤	٦٦,٧٪
٢	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى (ساعات عملية)	١٢	٣٣,٣٪

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٦٦,٧٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	ساعات عملية	١٢	٣٣,٣٪
	الإجمالي	٣٦	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمزنواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	أن يكون الطالب قادراً على بيان أحكام الجملة الاسمية.	---	- المحاضرة الصفية.	الاختبار التحريري	__استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الاكاديمية
1.2	أن يكون الطالب قادراً على توضيح العوامل الداخلة عليها.		- الحوار والنقاش.	- الاختبار الشفوي	__استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم
١,٣	أن يكون الطالب قادراً على حل تدريبات وتطبيقات إعرابية.		- الخرائط الذهنية	- الملاحظة وفق نموذج محدد.	-تقديرات الطلبة عند التخرج
١,٤	أن يكون الطالب قادراً على اكتساب مهارة النطق السليم		-الفصل المقلوب	-تعليم التعاوني	-تقديم العروض التقديمية.
			-التعليم الذاتي	وتقديم الأقران	
			-الطريقة الاستنتاجية)	- تقييم العروض	-استطلاع آراء جهات التوظيف



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
١,٥	للمبني والمعرف إعراباً فرعياً وبعض المعارف		الاستقرائية — (القياسية)	– تقييم البحوث العلمية	
	أن يكون الطالب قادراً على بيان أحكام الجملة الاسمية.			– أسئلة المناقشات الصفية	
2.0	المهارات				
2.1	أن يكون الطالب قادراً على اكتشاف الأخطاء.	٨م	– الحوار والنقاش. – التدريس القائم على البحث.	الاختبار التحريري – الاختبار الشفوي – الملاحظة وفق نموذج محدد. – التقييم الذاتي وتقييم الأقران – تقييم العروض التقديمية. – تقييم البحوث العلمية – أسئلة المناقشات الصفية	_استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية _استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم -تقديرات الطلبة عند التخرج -استطلاع آراء جهات التوظيف
2.2	أن يكون الطالب قادراً على تصحيح الجمل والعبارات.		– التعليم التعاوني. – تحليل النصوص.		
٢,٣	أن يكون الطالب قادراً على تطبيق المهارات في الإعراب.		– حل المشكلات – العصف الذهني.		
٢,٤	أن يكون الطالب قادراً على تحويل الأساليب.		– التعلم بالاكتشاف .		
٢,٥	أن يكون الطالب قادراً على تحديد أنواع الألفاظ.		– الفصل المقلوب. – الزيارات الميدانية. – التدرّس المصغر.		
٢,٦	أن يكون الطالب قادراً على تطبيق منهجية البحث العلمي، مع استخدام الآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال.		– التعلم القائم على المشروعات – العروض التقديمية. – دراسة الحالة. – المحاضرات الصفية.		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	– قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	– ق ١		الاختبار التحريري	

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهنة.	ق ٢	- المناظرات العلمية .	- الاختبار الشفوي - الملاحظة وفق نموذج محدد.	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع المدرس وزملاء.	ق ٣	- التعليم التعاوني. - العروض التقديمية . - التعلم الذاتي. - النمذجة . - التعلم القائم على المشروعات - الزيارات الميدانية	- التقييم الذاتي - وتقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية	- استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم - تقديرات الطلبة عند التخرج - استطلاع آراء جهات التوظيف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: أحكام المبتدأ والخبر. ١. المراد بالمبتدأ والخبر. ٢. أنواع الخبر، والتمييز بينها. ٣. مسوغات الابتداء بالنكرة. ٤. حالات الخبر من حيث التقديم والتأخير. ٥. حالات المبتدأ والخبر من حيث الحذف والذكر. ٦. تعدد الخبر. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٦
٢	ثانياً: الأفعال الداخلة على المبتدأ والخبر.	٦

	١. الأفعال الداخلة على المبتدأ والخبر (كان وأخواتها)، وعملها. ٢. أقسام الأفعال الداخلة على المبتدأ والخبر من حيث شروط العمل. ٣. أقسام الأفعال الداخلة على المبتدأ والخبر من حيث التصرف والجمود. ٤. حكم أخبار الأفعال الداخلة على المبتدأ والخبر من حيث التوسط والتقدم. ٥. استعمال الأفعال الداخلة على المبتدأ والخبر تامة. ٦. الحروف العاملة عمل ليس، وشروط عملها. تطبيق ما تعلمه الطالب في هذا المعيار على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	
٥	ثالثاً: أفعال المقاربة. ١. أفعال المقاربة، وعملها. ٢. نوع خبرها، وشروطه، ومتى يقترن خبرها بأن؟ ومتى يتجرّد؟ تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٣
٥	رابعاً: الأحرف الناسخة. ١. الأحرف الناسخة الداخلة على المبتدأ والخبر. ٢. عمل هذه الأحرف. ٣. حكم خبرها من حيث التقدم والتوسط. ٤. حكم همزة إن من حيث الكسر والفتح. ٥. (ما) الزائدة، وحكم اتصالها بهذه الأحرف. ٦. تخفيف نون (إن وأن وكأن ولكن)، وحكمها بعد ذلك. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٤
٤	خامساً: "لا" النافية للجنس. ١. معنى (لا) النافية للجنس، وعملها. ٢. شروط عمل (لا) النافية للجنس. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٥
٤	سادساً: "ظن" وأخواتها. ١. الأفعال الناصبة للمبتدأ والخبر، وأقسامها، وعملها. ٢. حكم حذف المفعولين أو أحدهما اختصاراً أو اقتصاراً.	٦

	تطبيق ما تعلمه الطالب في هذا المعيار على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	
٧	سابعاً: ما ينصب ثلاثة مفاعيل. ١. الأفعال الناصبة لثلاثة مفاعيل، وعملها. ٢. حكم الحذف اختصاراً أو اقتصاراً. تطبيق ما تعلمه الطالب في هذا المعيار على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٤
٨	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريية	٤
المجموع		٣٦

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة تعليمية متنوعة، ومنها: ضبط نصوص، وإعراب جمل مختارة من آيات، أو أحاديث نبوية، أو نصوص أخرى فصيحة.	مستمر	٪٢٠
٢	اختبارات أعمال الفصل.	الثامن	٪٤٠
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

ضياء السالك إلى أوضح المسالك، للدكتور محمد عبد العزيز النجار، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى عام ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م.	المرجع الرئيس للمقرر
- النحو المصفى، المؤلف: أ.د. محمد عيد، الناشر: عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية، سنة ١٤٣٠هـ = ٢٠٠٩م. - جامع الدروس العربية، تأليف: الشيخ مصطفى الغلاييني، راجعه: د. عبد المنعم خفاجة، الناشر: المكتبة العصرية، بيروت، الطبعة: الثامنة والعشرون، ١٤١٤هـ = ١٩٩٣م.	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تقليدية تتناسب وأعداد الطلاب في الشعبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - سبورة ذكية - منصة إلكترونية - أو جهاز حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس كلية اللغة العربية	جهة الاعتماد
١٥	رقم الجلسة
١٠-٥-١٤٤٤ هـ	تاريخ الجلسة

