

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس) —

اسم المقرر: النحو 4
رمز المقرر: نحو 214
البرنامج: بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي: النحو والصرف
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤-٤-٢٤



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٩
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان نظرية وساعة عملية

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الخامس

٤. الوصف العام للمقرر

من المتوقع أن يطور المقرر المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة من خلال تقويم ألسنتهم وتدريبهم على الكتابة والتحرير، مع تجنب الأخطاء الشائعة، وذلك من خلال تعريف الطالب بالكلمة وأقسامها، وأنواع الجملة وأحكامها ليستطيع أن يكتب وينطق بطريقة فصيحة خالية من اللحن. مع تطوير مقدراتهم الذاتية على التعلم والاستزادة من المعرفة المتخصصة من مضائها المعتبرة من قواميس ومعاجم ومواقع الكترونية ذات علاقة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

نحو ٢١١

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تطوير المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة؛ وذلك من خلال:
أن يكون الطالب قادرًا على أن يعرف بابي الحال والتمييز ووظائفهما والفرق بينهما ، وإدراك معاني حروف الجر وأحكامها، وأحكام الإضافة، وأسلوب التعجب، وبابي نعم وبئس، وأفعال التفضيل.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	٪٦٦,٧
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى (ساعات عملية)	١٢	٪٣٣,٣

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪٦٦,٧
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	ساعات عملية	١٢	٪٣٣,٣
	الإجمالي	٣٦	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				مباشر غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح بآبي الحال والتمييز ووظائفهما والفرق بينهما.		- المحاضرة - الصفية. - الحوار والنقاش. - الخرائط الذهنية - الفصل المقلوب	الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي - الملاحظة وفق نموذج محدد.
1.2	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح المجزورات.			استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
١,٣	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح أسلوب التعجب.		-التعليم التعاوني -التعليم الذاتي	- التقييم الذاتي وتقييم الأقران	-تقديرات الطلبة عند التخرج
١,٤	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح أسلوب المدح والذم.		-الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية - القياسية)	- تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية	-استطلاع آراء جهات التوظيف
١,٥	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح أسلوب التفضيل .				
2.0	المهارات				
2.1	أن يكون الطالب قادرا على اكتشاف الأخطاء.	٨م	- الحوار والنقاش. - التدريس القائم على البحث.		
2.2	أن يكون الطالب قادرا على تصحيح الجمل والعبارات.		- التعليم التعاوني. - تحليل النصوص.	-الاختبار التحريري -الاختبار الشفوي	
٢,٣	أن يكون الطالب قادرا على تطبيق المهارات في الإعراب.		-حل المشكلات -العصف الذهني.	- الملاحظة وفق نموذج محدد.	-استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
٢,٤	أن يكون الطالب قادرا على تحويل الأساليب.		-التعلم بالاكشاف .	- التقييم الذاتي وتقييم الأقران	-استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم
٢,٥	أن يكون الطالب قادرا على تحديد أنواع الألفاظ.		-الفصل المقلوب. -الزيارات الميدانية. -التدريس المصغر.	- تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية	-تقديرات الطلبة عند التخرج
٢,٦	أن يكون الطالب قادرا على تطبيق منهجية البحث العلمي، مع استخدام الآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال.		-التعلم القائم على المشروعات -العروض التقديمية. -دراسة الحالة.		-استطلاع آراء جهات التوظيف



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
			- المحاضرات الصفية.		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	ق ١	- المناظرات العلمية .	- الاختبار التحريري	
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	ق ٢	- التعليم التعاوني .	- الاختبار الشفوي	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع المدرس والزملاء.	ق ٣	- العروض التقديمية . - التعلم الذاتي . - النمذجة . - التعلم القائم على المشروعات الزيارات الميدانية	- التقييم الذاتي وتقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية	- استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم - تقديرات الطلبة عند التخرج - استطلاع آراء جهات التوظيف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: الحال وأحكامه. ١. المراد بالحال، وأقسامه. ٢. التمييز بين الحال والصفة. ٣. أوصاف الحال. ٤. أنواع الحال: (الموطنة، المؤسسة، المؤكدة بأنواعها الثلاثة). ٥. الحال الجملة، والحال شبه الجملة. ٦. حكم صاحب الحال من حيث التعريف والتنكير. ٧. مسوغات كون صاحب الحال نكرة.	٧

	تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي	
٣	ثانيًا: التمييز وأحكامه. ١. المراد بالتمييز، والتفريق بينه وبين الحال. ٢. الوظيفة الدلالية التي يؤديها التمييز. ٣. أنواع التمييز، مع التمثيل لكل نوعٍ منها. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٢
٤	ثالثًا: حروف الجر وأحكامها ومعانيها الأصلية. ١. حروف الجر، وأقسامها بالاعتبارات المختلفة. ٢. معاني حروف الجر الأصلية، والمعاني الأخرى، وعملها. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٣
٨	رابعًا: الإضافة وأحكامها. ١. المراد بالإضافة، وأنواعها. ٢. إعراب المضاف، والمضاف إليه. ٣. الأشياء التي تُحذف من المضاف عند الإضافة. ٤. مواضع مجيء المضاف بـ(أل)، مع الأمثلة. ٥. الأسماء التي لا يمكن أن تضاف، ووجه ذلك. ٦. ما يضاف إلى مفرد، وما يضاف إلى جملة. ٧. حكم حذف المضاف، والمضاف إليه. ٨. حكم الفصل بين المتضايفين. ٩. أحكام الإضافة إلى ياء المتكلم، وضبط الحرف الذي قبلها من آخر المضاف. ١٠. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٤
٤	خامسًا: أسلوب التعجب وأحكامه. ١. المراد بالتعجب. ٢. أشهر الصيغ السماعية، مع التمثيل لها. ٣. صيغتا التعجب القياسيتان. ٤. إعراب الصيغتين القياسيتين، وتحليلهما إلى مكوناتهما. ٥. الشروط اللازمة لما يُصاغ منه فعلا التعجب.	٥

٦	حكم ما خالف هذه الشروط من حيث التعجب منه مباشرة.	
٧	حكم الفصل بين (ما) و أفعل التعجب ب(كان) الزائدة.	
٨	تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي	
٦	سادسًا: أسلوب المدح والذم وأحكامه. ١. الخلاف في كون (نعم وبئس) من الأسماء أو الأفعال. ٢. الصور الأربع لمجيء فاعلها في الاستعمال اللغوي. ٣. المراد بالمخصوص بالمدح، أو الذم، وإعرابه. ٤. المراد ب(ساء وحبذا)، وإعراب المخصوص بعدهما. تطبيق ما تعلمه الطالب في هذا المعيار على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٤
٧	سابعًا: أسلوب التفضيل وأحكامه. ١. المراد بأسلوب التفضيل، والفرق بين التفضيل والوصف. ٢. ما يُصاغ منه اسم التفضيل وشروطه. ٣. ما يُصاغ منه اسم التفضيل مما فقد الشروط. ٤. صور استعمال (أفعل التفضيل) الثلاثة، وأحكامها النحوية. تطبيق ما تعلمه الطالب في هذا المعيار على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي	٤
٨	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريية	٤
٣٦	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة تعليمية متنوعة، ومنها: ضبط نصوص، وإعراب جمل مختارة من آيات، أو أحاديث نبوية، أو نصوص أخرى فصيحة.	مستمر	٣٠٪
٢	اختبارات أعمال الفصل	الثامن	٣٠٪
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

ضياء السالك إلى أوضح المسالك، للدكتور محمد عبد العزيز النجار، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى عام ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م.	المرجع الرئيس للمقرر
- النحو المصفى، المؤلف: أ.د. محمد عيد، الناشر: عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية، سنة ١٤٣٠هـ = ٢٠٠٩م. - جامع الدروس العربية، تأليف: الشيخ مصطفى الغلاييني، راجعه: د. عبد المنعم خفاجة، الناشر: المكتبة العصرية، بيروت، الطبعة: الثامنة والعشرون، ١٤١٤هـ = ١٩٩٣م.	المراجع المساندة
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تقليدية تتناسب وأعداد الطلاب في الشعبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض-سبورة ذكية - منصة إلكترونية - أو جهاز حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس كلية اللغة العربية
رقم الجلسة	١٥
تاريخ الجلسة	١٠-٥-١٤٤٤هـ

