

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس) —

اسم المقرر: النحو ٥
رمز المقرر: نحو ٢١٥
البرنامج: بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي: النحو والصرف
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤-٤-٢٤



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٩
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٩
- و. تقويم جودة المقرر: ١٠
- ز. اعتماد التوصيف: ١١



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان نظرية وساعة عملية

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى السادس

٤. الوصف العام للمقرر

من المتوقع أن يطور المقرر المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة من خلال تقويم ألسنتهم وتدريبهم على الكتابة والتحرير، مع تجنب الأخطاء الشائعة، وذلك من خلال تعريف الطالب بالكلمة وأقسامها، وأنواع الجملة وأحكامها ليستطيع أن يكتب وينطق بطريقة فصيحة خالية من اللحن. مع تطوير مقدراتهم الذاتية على التعلم والاستزادة من المعرفة المتخصصة من مضائها المعتبرة من قواميس ومعاجم ومواقع الكترونية ذات علاقة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

نحو ٢١١

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تطوير المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة؛ وذلك من خلال:
أن يكون الطالب قادرًا على إدراك أنواع التوابع وأحكامها، وأحكام الإضافة، وأسلوب النداء والاختصاص والتحذير والإغراء، وأسماء الأفعال

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	٪٦٦,٧
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى (ساعات عملية)	١٢	٪٣٣,٣

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٪٦٦,٧
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	ساعات عملية	١٢	٪٣٣,٣
	الإجمالي	٣٦	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				مباشر غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح النعت وأحكامه.		- المحاضرة الصفية. - الحوار والنقاش. - الخرائط الذهنية	- الاختبار التحريري - الاختبار الشفوي - الملاحظة وفق نموذج محدد.
1.2	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح التوكيد وأحكامه.		- الفصل المقلوب - التعليم التعاوني - التعليم الذاتي	- التقييم الذاتي وتقييم الأقران - استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية - استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
١,٣	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح العطف.		-الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية – القياسية)	- تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية	-تقديرات الطلبة عند التخرج -استطلاع آراء جهات التوظيف
١,٤	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح البذل.				
١,٥	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح أسلوب النداء.				
١,٦	أن يكون الطالب قادرًا على شرح الاختصاص.				
١,٧	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح التحذير والإغراء.				
١,٨	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح أسماء الأفعال.				
2.0	المهارات				
2.1	أن يكون الطالب قادرا على اكتشاف الأخطاء.	٨م	- الحوار والنقاش. - التدريس القائم على البحث. - التعليم التعاوني. - تحليل النصوص. - حل المشكلات - العصف الذهني. - التعلم بالاكتشاف .	-الاختبار التحريري -الاختبار الشفوي - الملاحظة وفق نموذج محدد. - التقييم الذاتي وتقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية	_استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية _استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم -تقديرات الطلبة عند التخرج -استطلاع آراء جهات التوظيف
2.2	أن يكون الطالب قادرا على تصحيح الجمل والعبارات.				
٢,٣	أن يكون الطالب قادرا على تطبيق المهارات في الإعراب.				

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
٢,٤	أن يكون الطالب قادراً على تحويل الأساليب.		- الفصل المقلوب. - الزيارات الميدانية. - التدرّس المصغر. - التعلم القائم على المشروعات - العروض التقديمية. - دراسة الحالة. - المحاضرات - الصفية.	- أسئلة المناقشات الصفية	
٢,٥	أن يكون الطالب قادراً على تحديد أنواع الألفاظ.				
٢,٦	أن يكون الطالب قادراً على تطبيق منهجية البحث العلمي، مع استخدام الآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال.				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	ق ١	- المناظرات العلمية .	الاختبار التحريري	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	ق ٢	- التعليم التعاوني. - العروض التقديمية .	- الملاحظة وفق نموذج محدد. - التقييم الذاتي وتقييم الأقران	- استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم - تقديرات الطلبة عند التخرج
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع المدرس والزملاء.	ق ٣	- التعلم الذاتي. - النمذجة . - التعلم القائم على المشروعات - الزيارات الميدانية	- تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية	- استطلاعات آراء جهات التوظيف

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: النعت وأحكامه.	٤

	١. المراد بالنعته، وأقسامه. ٢. الأغراض التي يفيدها النعت في الجملة. ٣. كيفية إعراب النعت. ٤. أقسام الأسماء من حيث قبولها لأن تنعت، أو تكون نعتاً. ٥. الأمور التي يطابق فيها النعت المنعوت. ٦. الأشياء التي يُنعت بها. ٧. حذف المنعوت، وإقامة النعت مقامه. ٨. حذف النعت. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	
٤	ثانياً: التوكيد وأحكامه. ١. المراد بالتوكيد، وأقسامه. ٢. ألفاظ التوكيد المعنوي، وطريقة التوكيد بها. ٣. حكم توكيد النكرة توكيداً معنوياً. ٤. المراد بالتوكيد اللفظي، وجريانه في الألفاظ كلها. ٥. الفصل بين التوكيد والمؤكد. ٦. عطف ألفاظ التوكيد بعضها على بعض. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٢
٤	ثالثاً: العطف. ١. المراد بعطف البيان، والفرق بينه وبين البدل. ٢. المواطن التي يكثر فيها وقوعه. ٣. قاعدة: "كل ما صح أن يعرب عطف بيان يعرب بدلاً إلا في مسألتين". ٤. معنى عطف النسق، وحروفه، وكيفية استعمال كل حرف منها. ٥. ما يقتضي التشريك في اللفظ والمعنى، وما يقتضي التشريك في اللفظ فقط. ٦. حكم العطف على الضمير المتصل بجميع أنواعه. ٧. عطف الماضي على المضارع، والعكس، والاسم على الفعل، والعكس. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٣
٤	رابعاً: البدل ١. المراد بالبدل، وأنواعه.	٤

	٢. إعراب البدل. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	
٤	خامساً: أسلوب النداء. ١. المراد بالنداء. ٢. الأدوات المستعملة في النداء، ومدلول كل أداة، وما تختص به. ٣. أقسام المنادى. ٤. حكم نداء ما فيه (أل). ٥. أقسام تابع المنادى. ٦. خصوصيات لفظ الجلالة (الله) في النداء. ٧. حكم نداء العلم الموصوف بآبن، أو ابنة. ٨. أحكام المنادى المضاف إلى ياء المتكلم. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٥
٣	سادساً: الاختصاص. ١. المراد بأسلوب الاختصاص. ٢. الصور التي يمكن أن يرد بها، والأمثلة عليها. ٣. محل جملة الاختصاص من الإعراب. تطبيق ما تعلمه على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٦
٤	سابعاً: التحذير والإغراء. ١. المراد بأسلوب الإغراء، وأسلوب التحذير، وعلاقتهما بالمفعول به. ٢. صور التحذير، وإعرابه، مع التمثيل. ٣. صور الإغراء، وإعرابه، مع التمثيل. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٧
٥	ثامناً: أسماء الأفعال. ١. المراد باسم الفعل، وعلة التسمية بهذا الاسم، والتمييز بينه وبين الأفعال، وبينه وبين غيره من الأسماء. ٢. أقسامه من حيث نوع الفعل الذي يدل عليه، مع استقصاء ما يكثر استعماله منها.	٨

٣. عمل الفعل الذي يدلّ عليه.	
٤. التفريق بين اسم الفعل المرتجل والمنقول.	
٥. التفريق بين المنوّن منه وغير المنوّن.	
٦. معرفة أن جميع أسماء الأفعال ليس لها محلّ إعرابي مطلقاً.	
٧. كيفية تحويل جمل فيها أفعال صريحة إلى جمل فيها أسماء أفعال.	
تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	
٩. تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريية	٤
المجموع	٣٦

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة تعليمية متنوعة، ومنها: ضبط نصوص، وإعراب جمل مختارة من آيات، أو أحاديث نبوية، أو نصوص أخرى فصيحة.	مستمر	٪٣٠
٢	اختبارات أعمال الفصل	الثامن	٪٣٠
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	ضياء السالك إلى أوضح المسالك، للدكتور محمد عبد العزيز النجار، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى عام ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م.
المراجع المساندة	- النحو المصفى، المؤلف: أ.د. محمد عيد، الناشر: عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية، سنة ١٤٣٠هـ = ٢٠٠٩م. - جامع الدروس العربية، تأليف: الشيخ مصطفى الغلاييني، راجعه: د. عبد المنعم خفاجة، الناشر: المكتبة العصرية، بيروت، الطبعة: الثامنة والعشرون، ١٤١٤هـ = ١٩٩٣م.
المصادر الإلكترونية	لا يوجد
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تقليدية تتناسب وأعداد الطلاب في الشعبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض-سبورة ذكية -منصة إلكترونية -أجهزة حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي) غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس كلية اللغة العربية
رقم الجلسة	١٥
تاريخ الجلسة	١٠-٥-١٤٤٤ هـ

