



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: النحو ٦
رمز المقرر: نحو ٢١٦
البرنامج: بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي: النحو والصرف
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤-٤-٢٤



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٨
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

ساعتان نظرية وساعة عملية

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى التاسع

٤. الوصف العام للمقرر

من المتوقع أن يطور المقرر المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة من خلال تقويم ألسنتهم وتدريبهم على الكتابة والتحرير، مع تجنب الأخطاء الشائعة، وذلك من خلال تعريف الطالب بالكلمة وأقسامها، وأنواع الجملة وأحكامها ليستطيع أن يكتب وينطق بطريقة فصيحة خالية من اللحن. مع تطوير مقدراتهم الذاتية على التعلم والاستزادة من المعرفة المتخصصة من مضائها المعتبرة من قواميس ومعاجم ومواقع الكترونية ذات علاقة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

نحو ٢١١

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تطوير المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة؛ وذلك بمعرفة الطالب لباب ما لا ينصرف ومسائله، وإعراب الفعل المضارع، وباب العدد وأحكامه وكناياته.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢٤	٪٦٦,٧

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى (ساعات عملية)	١٢	٣٣,٣٪

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٦٦,٧٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	ساعات عملية	١٢	٣٣,٣٪
	الإجمالي	٣٦	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
1.0	المعرفة والفهم				
1.1	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح ما لا ينصرف	---	- المحاضرة الصفية. - الحوار والنقاش. - الخرائط الذهنية	- الاختبار التحريري -الاختبار الشفوي	__استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية
1.2	أن يكون الطالب قادرًا على إعراب الفعل المضارع.		-الفصل المقلوب -التعليم التعاوني -التعليم الذاتي	- الملاحظة وفق نموذج محدد. - التقييم الذاتي	__استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم -تقديرات الطلبة عند التخرج
١,٣	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح أسلوب العدد.			وتقييم الأقران	



الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
١,٤	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح كفايات العدد		- الطريقة الاستنتاجية (الاستقرائية – القياسية)	- تقييم العروض التقديمية.	-استطلاع آراء جهات التوظيف
				- تقييم البحوث العلمية	
				- أسئلة المناقشات الصفية	
2.0	المهارات				
2.1	أن يكون الطالب قادرا على اكتشاف الأخطاء.	٨م	- الحوار والنقاش.		
2.2	أن يكون الطالب قادرا على تصحيح الجمل والعبارات.		- التدريس القائم على البحث.		
٢,٣	أن يكون الطالب قادرا على تطبيق المهارات في الإعراب.		- التعليم التعاوني.		
٢,٤	أن يكون الطالب قادرا على تحويل الأساليب.		- تحليل النصوص.		
٢,٥	أن يكون الطالب قادرا على تحديد أنواع الألفاظ.		- حل المشكلات		
	أن يكون الطالب قادرا على تطبيق منهجية البحث العلمي، مع استخدام الآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال.		-العصف الذهني.		
٢,٦			-التعلم بالاكتشاف .		
		-الفصل المقلوب.			
			-الزيارات الميدانية.		
			-التدريس المصغر.		
			-التعلم القائم على المشروعات		
			-العروض التقديمية.		
			-دراسة الحالة.		
			- المحاضرات الصفية.		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية				

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم	
				مباشر	غير مباشر
3.1	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	ق ١	- المناظرات العلمية - التعليم التعاوني. - العروض التقديمية - التعلم الذاتي. - النمذجة . - التعلم القائم على المشروعات - الزيارات الميدانية	الاختبار التحريري	- استطلاعات آراء أعضاء الهيئة الأكاديمية - استطلاعات آراء الطلبة المتوقع تخرجهم - تقديرات الطلبة عند التخرج - استطلاع آراء جهات التوظيف
3.2	الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	ق ٢		الافتحبار - الشفوي	
3.3	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال مع المدرس والزملاء.	ق ٣		- الملاحظة وفق نموذج محدد. - التقييم الذاتي - تقييم الأقران - تقييم العروض التقديمية. - تقييم البحوث العلمية - أسئلة المناقشات الصفية	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: ما لا ينصرف. ١. المراد بالمنوع من الصرف، وسبب تسميته بذلك. ٢. الأسباب التي تمنع من الصرف. ٣. كيفية إعراب المنوع من الصرف. ٤. حالات دخول علامة الإعراب الفرعية في حالة الجر فقط، أما بقية الحالات الإعرابية الأخرى فهي على الأصل. ٥. أسباب صرف غير المنصرف. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصيلة في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	١٢
٢	ثانياً: إعراب الفعل.	١٠

	١. الأصل في الأفعال البناء. ٢. علامات الإعراب للفعل المضارع. ٣. الحالات التي يرفع فيها المضارع. ٤. الحالات التي ينصب فيها المضارع. ٥. الحالات التي يجزم فيها المضارع. تطبيق ما تعلمه الطالب على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	
١٠	ثالثاً: أسلوب العدد. ١. أقسام العدد (المفرد، والمركب، وألفاظ العقود). ٢. أحكام العدد تذكيراً وتأنيثاً. ٣. أحكام تمييز العدد تذكيراً وتأنيثاً، وإفراداً وجمعاً، ونصباً وجراً. ٤. معرفة ما يُبنى منه وما يُعرب. ٥. إعراب العدد المركب. ٦. إعراب ألفاظ العقود. ٧. صياغة الأعداد (اثنين، عشرة) وما بينهما صفات على وزن فاعل. ٨. مسألة دخول أداة التعريف (أل) على العدد. ٩. ألفاظ كنايات العدد. ١٠. أوجه الشبه والاختلاف بين (كم) الاستفهامية والخبرية في المعنى والإعراب. ١١. تحويل (كم) الاستفهامية إلى خبرية والعكس. ١٢. التفريق بين (كم) و(كأين). تطبيق ما تعلمه الطالب في هذا المعيار على نصوص مختارة من الكتب الأصلية في الفقه وأصوله، والأدب العربي.	٣
٤	تدريبات إعرابية شاملة للاستفادة مما سبق شفوية وتحريية	٤
٣٦	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة تعليمية متنوعة، ومنها: ضبط نصوص، وإعراب جمل مختارة من آيات، أو أحاديث نبوية، أو نصوص أخرى فصيحة.	مستمر	٣٠٪
٢	اختبارات أعمال الفصل	الثامن	٣٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	ضياء السالك إلى أوضح المسالك، للدكتور محمد عبد العزيز النجار، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى عام ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م.
المراجع المساندة	- النحو المصفى، المؤلف: أ.د. محمد عيد، الناشر: عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية، سنة ١٤٣٠هـ = ٢٠٠٩م. - جامع الدروس العربية، تأليف: الشيخ مصطفى الغلاييني، راجعه: د. عبد المنعم خفاجة، الناشر: المكتبة العصرية، بيروت، الطبعة: الثامنة والعشرون، ١٤١٤هـ = ١٩٩٣م.
المصادر الإلكترونية	لا يوجد
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تقليدية تتناسب وأعداد الطلاب في الشعبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض-سبورة ذكية - منصة إلكترونية - أو جهاز حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس	مباشر (التقويم الذاتي)



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	الطلبة	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
		غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة تقييم المقرر)
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر (تقرير المقرر الدراسي)
	الطلبة	غير مباشر (استبانة التقويم الدورية)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	مباشر (نتائج الاختبارات)
	أعضاء هيئة التدريس (منسقو المقررات)	مباشر (تقرير منسق المقرر)
أخرى		

لمقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس كلية اللغة العربية
رقم الجلسة	١٥
تاريخ الجلسة	١٠-٥-١٤٤٤ هـ

