

–

اسم المقرر : تاريخ الفقه

اسم المقرر باللغة الإنجليزية**:** History of Jurisprudence

رمز المقرر :فقه112

القسم الذي يتولى تدريس المقرر: الفقه

الكلية التي يدرس فيها المقرر: كلية الشريعة بالرياض

القسم الذي يدرس فيه المقرر: الشريعة

المستوى الدراسي الذي يدرس فيه المقرر: الأول

**توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| 1**. اسم المؤسسة التعليمية**: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  تاريخ التقرير: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي : 1438 – 1439 ه |
| **2. الكلية/ القسم**: كلية الشريعة / قسم الشريعة |

1. **التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |
| --- |
| 1. 1. اسم ورمز المقرر الدراسي**:**   **تاريخ الفقه** History of Jurisprudence  **فقه 112** |
| 1. 2. عدد الساعات المعتمدة**: ساعتان** |
| 1. 3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي**: البكالوريوس في الشريعة** |
| 1. 4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي**: يُحدَّد من قبل القسم العلمي** |
| 1. 5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي**: المستوى الأول** |
| 6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): **لا يوجد** |
| 7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)**: لا يوجد** |
| 8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية**:**  **- كلية الشريعة**  **-مركز الطالبات** |
| 9. نمط الدراسة المتبع**:**   1. **قاعات المحاضرات التقليدية النسبة:**   100%  🗸   1. **التعلم الإلكتروني النسبة:**      1. **تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت): النسبة:**      1. **المراسلات النسبة:** 2. **أخرى النسبة:**     تعليقات: |

**ب- الأهداف:**

|  |
| --- |
| **1. ما هدف المقرر الرئيس ؟**  أن يعرف الطالب مبادئ علم الفقه، وتاريخ مؤلفاته بالمذاهب الأربعة، وأشهر علمائه. |
| **2-اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.**  1-الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر, وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.  2-معرفة اتجاهات الطلاب نحو المقرر والصعوبات التي قد تواجههم , ومعالجتها.  3- استخدام تقنية المعلومات , و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة. |

**ج. توصيف المقرر الدراسي :**

|  |
| --- |
| **توصيف عام للمقرر**: يشتمل المقرر على عشر موضوعات وهي: مبادئ علم الفقه وخصائصه، وأثر عصر النبوة في تأسيس الفقه، وأثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه، والفقه في عصر الأئمة المجتهدين، والفقه بعد عصر الأئمة المجتهدين، والفقه في العصر الحاضر، ومعالم المذهب الحنفي، ومعالم المذهب المالكي، ومعالم المذهب الشافعي، ومعالم المذهب الحنبلي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| 1. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| مبادئ علم الفقه, وخصائصه.  **-مبادئ علم الفقه: تعريف الفقه, موضوعه, فائدته , فضله, نسبته إلى غيره من العلوم, واضعه, حكمه, استمداده, اسمه, مسائله.**  **-أبرز المؤلفات في تاريخ الفقه, ومصطلحاته, وغريبه في المذاهب الأربعة وتراجم أشهر علمائه.**  **-خصائص الفقه, والفرق بينه وبين غيره من العلوم الشرعية.**  **-أقسام الفقه وموضوعاتها.**  **-مناقشة دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة.** | 2 | 4 |
| أثر عصر النبوة في تأسيس الفقه.  **-حالة الناس قبل البعثة النبوية, وكونها رحمة للعالمين.**  **-أهمية الدور التأسيسي للفقه في العصر النبوي.**  **-مصادر التشريع في عصر النبوة.**  **-أسس التشريع في عصر النبوة.**  **-التدرج في التشريع.**  **-منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في بيان الأحكام.** | 2 | 4 |
| أثر عصر الصحابة والتابعين في الفقه.  **-عناية الصحابة بالقرآن والسنة.**  **-الفقه في عصر الصحابة, وفي عصر التابعين.**  **-مصادر التشريع في عصر الصحابة والتابعين.**  **-أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة, ومنهجهم في معالجته، وآدابهم في ذلك, وأمثلة ذلك.**  **-فقهاء الصحابة.**  **-أبرز خصائص فقه الصحابة واجتهادهم.**  **-مدرستا الحديث والرأي, وأسباب ظهورهما, وأبرز روادهما.**  **-مرحلة تدوين الفقه استقلالاً.** | 1 | 2 |
| الفقه في عصر الأئمة المجتهدين.  **-أسباب ازدهار الفقه في عصر الأئمة المجتهدين.**  **-المذاهب الفقهية: المراد بالمذهب, المذاهب الفقهية الموجودة في ذلك العصر , أسباب اختلاف الفقهاء.**  **-قواعد الاستنباط الأصولية في عصر الأئمة المجتهدين.**  **-المقارنة بين تدوين الفقه في هذا العصر وما قبله.**  **-أبرز أئمة هذه الفترة غير أئمة المذاهب الأربعة: الأوزاعي, والثوري, والليث, وداود الظاهري, والطبري, ونماذج من فقههم , وسبب اندثار مذاهبهم.** | 2 | 4 |
| الفقه بعد عصر الأئمة المجتهدين.  **-أنواع المنتسبين للفقه في هذا العصر.**  **-أسباب دعوة من دعا إلى سد باب الاجتهاد في هذه الفترة, وآثار ذلك على الفقه.**  **-الاطلاع على نماذج من كتب الفقه المذهبي, والوقوف على الفروق بين مدونات هذا العصر وسابقه.**  **-الطرائق الجديدة في التأليف من شروح وحواش ومنظومات.**  **-حكم تقليد الأئمة الأربعة.**  **-التعصب المذهبي, وأثرها على الفقه وسبل تلافيها.**  **-جهود فقهاء هذا العصر , وظهور الدعوة إلى التجديد** | 2 | 4 |
| الفقه في العصر الحاضر.  **-التجديد الفقهي في مجال التدريس والتأليف.**  **-طباعة الكتب الفقهية.**  **-إنشاء كليات الشريعة, والاهتمام بالدراسات الفقهية المقارنة.**  **-التعريف بالمجامع الفقهية, والهيئات الشرعية, ولجان الفتوى .**  **-إقامة المؤتمرات والندوات الفقهية.**  **-الصياغة الواضحة للفقه لتقريبه للناس.**  **-النماذج التجديدية المتمثلة في: الموسوعات والمعاجم والنظريات الفقهية.**  **-البرامج الحاسوبية والمراجع الإلكترونية, ومواقع الإنترنت التي تعنى بالفقه.** | 1 | 2 |
| معالم المذهب الحنفي.  **-سيرة الإمام أبي حنيفة, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي.**  **-أصول مذهبه.**  **-أبرز خصائص مذهبه إجمالاً.**  **-مراتب المسائل عند الحنفية.**  **-أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنفي, ومصادرها.**  **-أبرز أعلام المذهب الحنفي.**  **-المصادر المعتمدة عند الحنفية .** | 1 | 2 |
| معالم المذهب المالكي.  **-سيرة الإمام مالك, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي.**  **-أصول مذهبه.**  **-أبرز خصائص مذهبه إجمالاً.**  **-أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب المالكي, ومصادرها.**  **-أبرز أعلام المذهب المالكي.**  **-المصادر المعتمدة عند المالكية .-الحكمة من النسخ.** | 1 | 2 |
| معالم المذهب الشافعي.  **-سيرة الإمام الشافعي, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي.**  **-أصول مذهبه.**  **-أبرز خصائص مذهبه إجمالاً.**  **-أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الشافعي, ومصادرها.**  **-أبرز أعلام المذهب الشافعي.**  **-المصادر المعتمدة عند الشافعية .** | 1 | 2 |
| معالم المذهب الحنبلي.  **-سيرة الإمام أحمد, والظروف المؤثرة في تميز منهجه الفقهي.**  **-أصول مذهبه.**  **-تعدد الروايات عن الإمام أحمد.**  **-أبرز خصائص مذهبه إجمالاً.**  **-أبرز المصطلحات المتداولة في المذهب الحنبلي, ومصادرها.**  **-أبرز أعلام المذهب الحنبلي.**  **-المصادر المعتمدة عند الحنابلة .** | 2 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. مكونات المقرر الدراسي**:** | | | | | | |
|  | **محاضرات** | **دروس إضافية** | **معامل** | **العملي** | **أخرى** | **المجموع** |
| الساعات المؤداة فعلياً | 30 | - | - | - | - | 30 |
| الساعات المعتمدة | 30 | - | - | - | - | 30 |

|  |
| --- |
| 1. **ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟** لا يوجد |

**جدول نواتج التعلم للمقرر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| م | **نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات** | **استراتيجيات تدريس المقرر** | **طرق القياس** |
| **1** | **المعرفة** | | |
| 1.1 | أن يكون الطالب قادرًا على تحديد مبادئ علم الفقه الإسلامي، وخصائصه. | 1. المحاضرة الصفية. 2. الحوار والنقاش. 3. تبادل الأدوار . 4. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. 5. عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. 6. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية 7. المناظرات الفقهية 8. العصف الذهني . 9. الاكتشاف المعرفي . 10. التعلم الذاتي . 11. القراءة الخارجية 12. التمارين المنزلية. | 1. الاختبار الشفوي 2. الاختبار التحريري 3. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية 4. تقييم المناظرات الفقهية. 5. تقييم القراءة الخارجية. 6. تقييم التمارين المنزلية والتكاليف. 7. الملاحظة 8. تقييم الأقران . 9. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها . |
| 1.2 | أن يكون الطالب قادرًا على تعداد أبرز المؤلفات في تاريخ الفقه، ومصطلحاته، وتراجمه، وغريبه في المذاهب الأربعة. |
| 1.3 | أن يكون الطالب قادرًا على توضيح أهمية الدور التأسيسي للفقه في العصر النبوي. |
| 1.4 | أن يكون الطالب قادرًا على توضيح مسيرة الفقه في عصر الأئمة المجتهدين. |
| 1.5 | أن يكون الطالب قادرًا على تعداد معالم المذاهب الفقهية الأربعة، وأبرز أعلام كل مذهب. |
| 1.6 | أن يكون الطالب قادرًا على استعراض الأسباب التي دفعت إلى جمع القرآن في المراحل الثلاث. |
| **2** | **المهارات الإدراكية** | | |
| 2.1 | أن يكون الطالب قادرًا على إدراك مبادئ علم الفقه الإسلامي، وخصائصه. | 1-الحوار والنقاش.  2-القراءة الخارجية.  3-البحوث العلمية الفردية والجماعية.  4-التعليم التعاوني.  5-ضرب الأمثلة والشواهد.  6-مهارة التقسيم والتصنيف.  7-الفروق الفقهية.  8-التعليل الفقهي.  9-الواجبات المنزلية.  10-المحاضرات الصفية.  12-مجموعات النقاش الصغيرة.  13-القراءة الناقدة.  14-المناظرات العلمية.  15-عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد  16-الزيارات الميدانية للمعمل الفقهي.  17-حضور الندوات وحلقات النقاش الفقهية.  18- استقراء المراجع الفقهية .  19- المشاركة ضمن مجموعات العمل . | 1. الاختبار الشفوي. 2. تقييم ملخص القراءة الخارجية. 3. تقييم الواجبات المنزلية. 4. تقييم البحوث العلمية الفردية و الجماعية. 5. الاختبار التحريري. 6. تقييم تقرير عن الندوات وحلقات النقاش العلمية. 7. الملاحظة . 8. بحوث صغيرة. 9. تقييم المناقشات الحوارية. |
| 2.2 | أن يكون الطالب قادرًا على إدراك خصائص الفقه الإسلامي. |
| 2.3 | أن يكون الطالب قادرًا على مناقشة دعوى تأثر الفقه الإسلامي بالنظم السابقة. |
| 2.4 | أن يكون الطالب قادرًا على إدراك أثر عصر النبوة في تأسيس الفقه. |
| 2.5 | أن يكون الطالب قادرًا على إدراك أسباب الخلاف الفقهي بين الصحابة، ومنهجهم في معالجته، وآدابهم في ذلك، وأمثلة ذلك. |
| 2.6 | أن يكون الطالب قادرًا على إدراك حركة الفقه في العصر الحاضر. |
| 2.7 | أن يكون الطالب قادرًا على إدراك معالم المذاهب الأربعة، وأبرز أعلام كل مذهب. |
| 2.9 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارت والآليات الصحيحة في التفكير والاستدلال والنقد. |
| 2.10 | أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المنهجية العلمية في البحث |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | |
| 3.1 | أن يكون الطالب قادراً على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين. | 1. إشراك الطلاب في المناشط الجماعية . 2. الواجبات المنزلية . 3. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. 4. تأليف فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية . 5. عقد المناظرات العلمية الجماعية . 6. تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية . 7. البحوث العلمية الفردية والجماعية. 8. ملف الانجاز . | 1. ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية. 2. مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبالجودة المطلوبة. 3. تقويم أداء الطلبة أثناء عملهم في المجموعة . 4. ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات. 5. ملاحظة ملف الانجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد . |
| 3.2 | أن يكون الطالب قادراً على المساهمة في العمل ضمن مجموعة عمل والاستعداد لقيادة الفريق . |
| 3.3 | أن يكون الطالب قادراً على تحمل المسؤولية في جميع التكاليف والواجبات |
| 3.4 | أن يكون الطالب قادراً على الالتزام بالمعايير الأخلاقية وآداب الخلاف الفقهي . |
| 3.5 | أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والبحث عن المعلومات لتنمية قدراته المعرفية . |
| 3.6 | أن يكون الطالب قادراً على الالتزام بممارسة مهارات التواصل الفعال . |
| **4** | **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:** | | |
| 4.1 | أن يكون الطالب قادرا على الاتصال شفهيا وكتابيا والتعبير عن رأيه بشكل واضح | 1. التعليم التعاوني. 2. الحوار والنقاش. 3. تكليف الطلبة بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية باستخدام التقنية . 4. تكليف الطلبة بعمل تقارير كتابية عن موضوعات فقهية. 5. قيام الطلبة بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. 6. تدريب الطلبة على استخدام برنامج (المكتبة الشاملة). 7. تدريب الطلبة على استخدام برامج التحرير الكتابي. 8. الواجبات المنزلية . | 1. تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض . 2. تقييم الواجبات المنزلية والبحوث المؤداة باستخدام التقنية الحديثة 3. تقييم التقارير في الجوانب الكتابية. 4. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية 5. تقييم الجوانب الشفهية والكتابية . |
| 4.2 | أن يكون الطالب قادراً على استخدام أحدث وسائل التقنية في متطلبات المقرر وإيصال واستقبال المعلومات . |
| 4.3 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدام التقنية في البحث الفقهي. |
| 4.4 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدام التقنية في التواصل مع أستاذه وزملائه. |
| 4.5 | أن يكون الطالب قادرًا على استخدام الحاسب الآلي في تقديم الواجبات والتقارير |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:** | | | |
| **م** | **مهام التقويم المطلوبة من الطلاب** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| 1 | الاختبار الشفوي. | مستمر | 10 % |
| 2 | الاختبار التحريري. | 9 | 20 % |
| 3 | الاختبار الفصلي (النهائي). | الأخير | 70 % |

**د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:**

|  |
| --- |
| **1- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:**  1-تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل .  2- تفعيل البريد الالكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم.  3-يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الاكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية.  4-يتاح لجميع الطلبة مراجعة وحدة الإرشاد الأكاديمي في مقرهم،وللوحدة برامج وأنشطة،وتضم بعضاً من أعضاء الهيئة التعليمية.  5-التواصل من خلال برنامج البلاك بورد،والبريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس،وغيرها من الوسائل |

**ه. مصادر التعلّم:**

|  |
| --- |
| **1. الكتب المقررة المطلوبة**:  المدخل للفقه الإسلامي لأحمد فراج حسين. |
| **2. قائمة المراجع الرئيسة:**  1-المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية. د.عبدالكريم زيدان. |
| **3. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):**  1-المذهب الحنبلي, د.عبدالله بن عبدالمحسن التركي.  2-المدخل المفصل إلى مذهب الإمام أحمد بن حنبل . د.بكر أبوزيد.  3-مصطلحات المذاهب الفقهية, مريم الظفيري. |
| 4. **المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها**:  1- برنامج جامع الفقه الإسلامي.  2- موقع الفقه الإسلامي. |
| **5. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية**: لا يوجد  القرص المدمج لبرنامج المكتبة العلمية ( الشاملة ) الإلكترونية , (النسخة المعتمدة الموافقة للمطبوع ). |

**و. المرافق المطلوبة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| 1. **المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها)**:   قاعة للمحاضرات  المعمل الفقهي  المكتبة |
| **2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):** لا توجد |
| **3. مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):** لا توجد |

**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:**

|  |
| --- |
| **1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:**  1ـ الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.  2ـ تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقيم فعالية التدريس.  3ـ تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.  4ـ تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.  5. الحوار مع الطلاب لأخذ مرئياتهم. |
| **2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:**   1. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته . 2. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتها. 3. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم . 4. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم . 5. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. 6. تقويم الأساتذة الزائرين.   7. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني. |
| **3-إجراءات تطوير التدريس:**  1ـ دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .  2ـ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.  3ـ الاطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.  4. عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات. |

|  |
| --- |
| **4-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب**  1ـ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.  2ـ التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.  3ـ المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| **5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:**  1ـ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .  2ـ تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد .  3ـ المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.  4ـ استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.  يراجع توصيف المقرر كل 5 سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر ـ استبانات آراء الأساتذة ـ استبانات آراء الطلاب ـ استبانات آراء الخريجين ـ استبانات آراء جهات التوظيف. |

