



## الإدارة الصفية و أنشطة العمل الجماعي

### (صعوبات وإرشادات)

1- المجموعات الطنانية	
الوصف	تسمح لجميع أفراد المجموعة بالمشاركة من خلال مجموعات فرعية صغيرة يتبعها مناقشة كامل المجموعة.
متى تُستخدم	عندما يرغب كل أفراد المجموعة بالمشاركة ، مع دمج طرق المجموعة الأخرى.
العملية	قم بإعداد سؤال أو سؤالين عن الموضوع لتعطيهم لكل مجموعة. قسم الأعضاء إلى مجموعات فرعية تتكون من شخصين إلى أربعة أشخاص. يتراأس كل مجموعة فرعية شخص ليسجل الأفكار ويعطي كامل المجموعة تقريراً بها.
الصعوبات	يجب التفكير في غرض وتنظيم المجموعات (مثلاً مجموعة متنوعة من مستويات القدرة). كما يعتمد النجاح أيضاً على نوع الأسئلة المطروحة أو ملاءمتها.

2- اللجان	
الوصف	يتناقش مجموعة من الأشخاص وقائدهم في شكل حوار أمام الجمهور الذي سينضم إليهم لاحقاً.
متى تُستخدم	كطريقة لتحفيز الاهتمام والتفكير لحثهم على النقاش بشكل أفضل.
العملية	يقوم قائد المجموعة بالتخطيط مع أربعة إلى ستة من أعضاء اللجنة، كلٌ منهم يُعطى موضوعاً لدراسته. تتناقش اللجنة بشكل غير رسمي ومن دون استخدام خطابات رسمية. بعد ذلك يفتح القائد النقاش للمجموعة ويلخصه.
الصعوبات	قد يخرجون عن المسار الصحيح. قد تغلب شخصية المتحدث على محتوى المناقشة. من الطبيعي أن يحتكر المتحدث ذو الصوت الجهوري برنامج القائد.

3- الحلقات الدراسية	
الوصف	مناقشة يتم فيها تقسيم الموضوع إلى عدة أجزاء: كل جزء يقدمه مختص أو شخص على معرفة بالموضوع في خطاب مختصر وموجز.
متى تُستخدم	عند الرغبة على التعرف على معلومات معينة
العملية	يقابل المنسق ثلاثة إلى أربعة أشخاص من المجموعة ويضع مخططاً معهم. يتم تقديم المشاركين وإعطاء التقارير. تطرح المجموعة أسئلة على المتحدثين و يلخص المنسق الأجوبة.
الصعوبات	قد يخرجون عن المسار الصحيح. قد تغلب شخصية المتحدث على محتوى المناقشة. قد يحتكر المتحدث ذو الصوت الجهوري الحوار لنفسه. يجب تحديد أوقات الحديث والالتزام بها.



4- المناظرات	
الوصف	مناقشة المؤيدين والمعارضين حول مسألة مثيرة للجدل. الهدف هو إقناع الجمهور بدلاً من استعراض مهارات الهجوم على الخصم
متى تُستخدم	عند مناقشة مسألة مثيرة للجدل يختلف الطرفان ويرغب كل طرف إيضاح هذه الاختلافات بشكل ودي.
العملية	قسم المجموعة إلى قسمين: المؤيدون والمعارضون. وينبغي أن يقتصر الحديث على الوقت المحدد مسبقاً ويليه ردُّ من المجموعة الأخرى.
الصعوبات	قد يجد بعض الأعضاء صعوبة في الدفاع عن آراء غيرهم. كما إن الانحياز قد يؤدي إلى الشقاق ويمنع تعلم بعض الطلاب.

5- نقاش التجربة	
الوصف	مناقشة المجموعة الصغيرة أو الكبيرة يتبعها تقرير بالنقاط الرئيسية في كتاب أو مقال أو تجربة من الحياة.
متى تُستخدم	لتقديم وجهة نظر أو قضية جديدة لتحفيز التفكير والنقاش.
العملية	قم بالتخطيط مع المشاركين كيفية تقديم المراجعة. بعد ذلك ابدأ بمناقشة مفتوحة عن ما يرتبط من قضايا أو وجهات نظر مرت عليك.
الصعوبات	قد يحتاج الطلاب إلى المساعدة في إعداد العرض التقديمي والذي سيسمح بنقاش فعال.

6- العصف الذهني	
الوصف	طريقة للتفكير الإبداعي يفكر الأعضاء من خلالها في مشكلة أو موضوع من ثم يطلعون بعضهم البعض على الأفكار التي توصلوا إليها.
متى تُستخدم	للتوصل إلى أفكار جديدة وإطلاق إمكانيات الفرد على التوصل إلى أفكار كثيرة.
العملية	يحدد المنسق وأعضاء مجموعة التخطيط مشكلة في/ أو يطرحون أسئلة عن الموضوع الذي اختاره كامل المجموعة. يشرح قائد المجموعة معنى العصف الذهني والأفكار التالية: استبعاد الأحكام الحاسمة والانتقاد في وقت لاحق و تحديد كمية الأفكار وإعطاء المزيد من الأفكار وتوفير فرص أفضل للمؤهلين والاندفاع مرحبٌ به والتوسع في الأفكار ومن الأسهل ترويضهم بدلاً من إجبارهم والربط جائز – إذا كنت تستطيع التطوير من أفكار أحدهم فإن ذلك جيد. سجل قوائم بالأفكار. متابعة: قم بكتابة القائمة باستخدام الكمبيوتر لإعطائها للأعضاء في الاجتماع القادم حتى تكون المناقشة أكثر تنظيماً.
الصعوبات	عملياً لا تناسب هذه الطريقة مع أكثر من 20 شخصاً. تصبح غير منظمة عندما لا يكون هناك تخطيط جيد للمواد التي سيتم التطرق لها وعندما يكون توجيه قائد المجموعة سيئاً.



<b>7- دراسة الحالة</b>	
<b>الوصف</b>	سرد حدث معين أو مشكلة للصف. مع إدراج طريقة حل القضية.
<b>متى تُستخدم</b>	عندما يكون المثال أفضل طريقة لإيضاح الموضوع. وغالباً ما يُستخدم هذا الأسلوب لاستكمال الموضوع في المحاضرة التقليدية. ويمكن استخدامها لتكوين الأفكار وتطبيق النظريات على مشكلات عملية.
<b>العملية</b>	يدعم المنسق دراسة حالة بالوثائق، ويغير الأسماء والأماكن إذا لزم الأمر. بعد ذلك يقوم بتقديمها على الصف ومن ثم يناقشونها.
<b>الصعوبات</b>	تتطلب دراسة الحالة عملاً إضافياً من قبل المنسق لضمان أنها مثال بسيط وجيد لما تم استعراضه.

<b>8- لعبة تركيب القطع</b>	
<b>الوصف</b>	تسمح بمشاركة أعضاء المجموعة من خبراء ومتعلمين. وغالباً ما يتبعها حل المشكلة حيث نستخدم جميع المعارف حتى يحققون النجاح.
<b>متى تُستخدم</b>	عندما يرغب أعضاء المجموعة بالمشاركة وعند إمكانية تقسيم المادة أو الموضوع أو المهارة إلى أجزاء بسيطة وقصيرة.
<b>العملية</b>	يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة (المجموعات المتخصصة) لإتقان المادة المطروحة. يتجول المنسق بين المجموعات حتى يجيب عن أي أسئلة ويتأكد من أنهم فهموا المادة وأنقنوها. بعد ذلك يعود الطلاب إلى مجموعاتهم الأساسية والتي تتكون من عضو واحد من أعضاء المجموعة المتخصصة. يقومون بعد ذلك بتعليم بعضهم البعض مسؤولياتهم ويستخدمون المعرفة الجديدة لحل مشكلة أو كتابة مقال جماعي أو وضع اختبار.
<b>الصعوبات</b>	يجب التفكير في الغرض وتنظيم المجموعات (مثلاً، مجموعة متنوعة من القدرات). يعتمد النجاح على نوع المادة المختارة والمشكلة النهائية التي يتعين حلها.