



كيف نحسس طلابنا للدراسة؟

How to Motivate Our Students for Learning

قد نسمع من كثير من المعلمين كلاماً مثل " طلابي غير متحمسين للمادة " أو " لا يوجد لديهم الحافز ". فما هو الحافز؟ What is motivation?

يمكننا تعريف الحافز على أنه الدافع لتحقيق هدف ما ، وله نوعان :



1. الحافز الداخلي Intrinsic motivation :

هو الذي ينبع من رغبة شخصية في تعلم أو إتقان مهارة ما .

2. الحافز الخارجي Extrinsic motivation :

هو الدافع للإنجاز لبلوغ نتيجة معينة, مثل النجاح بمادة دراسية ما.

الحافز الدراسي أمر يجب للمعلمين و الطلاب سواء الانتباه له في المحاضرات فهو ضروري للمعلمين للإحاطة بالمادة و إتقان تدريسها و كذلك لبعث الحماس و حب المادة للطلاب. وهو مهم للطلاب كذلك في فهم المادة و حفظها. وفيما يلي بعض النصائح لبناء و تنمية الحوافز:

1. **توفير بيئة دراسية محفزة: Setting motivating classroom environment:**

في البداية يجب الانتباه لبيئة القاعة الدراسية و نظافتها, فذلك عامل مهم يؤثر على نفسية الطالب و حماسه للدراسة, و توفير أماكن جلوس مريحة نسبياً للطلبة , و تسهيل استخدام التقنية بشكل فعال حتى يسهل العمل عليها.

2. **إيجاد الحافز الداخلي Finding intrinsic motivation** :

عندما يظهر المعلم محبته وحماسه لما تعلمه فإن ذلك يحفز الطلبة على الاستيعاب و تقديم أفضل ما لديهم.

3. **تقديم الأمثلة giving examples** :

إن ذكر الأمثلة العملية لما يدرس و كيف له أن يؤثر على مستقبل الطلبة و يحفزهم على الانتباه و المتابعة.

4. متابعة طلابك والتعرف عليهم :Knowing our students

إظهارك لاهتمامك بطلابك و إيمانك بقدراتهم سيزيد من تأثيرك عليهم .

5. أشركهم في النقاش :involve them in the discussion

إن تفعيل أسلوب النقاش مع الطلاب خلال المحاضرات و الأنشطة العملية و إشراكهم في عملية توزيع المهام و الاختبارات يحفز الطلاب على المشاركة و الفهم و يرسخ المعلومات في الذاكرة.

6. حدد أهداف أداء معقولة :Set reasonable performance goals

حدد الأهداف و ساعد الطلاب على تحقيقها عبر اعانتهم على تحديد أهداف معقولة لهم. قدم أعمال للطلاب تناسب مستواهم التعليمي بحيث لا تكون في غاية البساطة أو تعجيزية.

7. أعطهم الدرجات و الاختبارات المناسبة :Set appropriate tests and grading

إن الدرجات من المفترض أن تعطى لتعزيز مستوى الطلاب و ثقتهم بأنفسهم و ليس لإحباطهم. فالتوسط في إعطاء الدرجات (أي عدم التدقيق في جميع ما كتب) أثبت أنه يحفزهم للدراسة.

8. المدح و النقد البناء :praise and constructive criticism

إن النقد من المفترض أن يكون على الأعمال لا الأشخاص و تأكد من تقديم النصح مع النقد و عرض المساعدة للطلبة و كذلك ملاحظة تحسنهم و مدح أعمالهم.



المراجع:

- cft.vanderbilt.edu › *All CFT Teaching Guides*
- serc.carleton.edu › ... › *Enhance Your Teaching* › *Affective Domain*
- <http://www.sparknotes.com/psychology/psych101/motivation/section1.rhtml>
- Dr. Safaa Abdulhalim notes.