



جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
وكالة الجامعة للتخطيط و التطوير و الجودة
عمادة تطوير التعليم الجامعي

السلسلة التطويرية

أساليب بسيطة للمراجعة

عمادة تطوير التعليم الجامعي



تعد فترة المراجعة التي تسبق الامتحانات فترة مهمة للطلاب، لذلك تقدم بعض الأساليب التي يمكن للمعلم اتباعها لتقديم الفائدة المرجوة لطلابه:

– إجراء اختبارات قصيرة:

يعد هذا الأسلوب أحد أساليب المراجعة الممتازة، ويمكن استخدامه مع مختلف المراحل، وهذا الأسلوب لا يعزز فقط مستوى الفهم والمعرفة عند الطلاب، بل ينمي روح المنافسة بين الطلاب و يتيح فرصة مكافأتهم. هناك طريقتان أساسيتان لإنجاز ذلك سيتم ذكرها لاحقاً، ولكن تعد الطريقة الثانية هي الأفضل لأنها تمنح الطلاب حق التصرف الكامل في الاختبار إلا أنها تستغرق وقتاً أطول.

الإخبار القصير (1) :

- * يكتب المدرس مجموعة من الأسئلة تتعلق بالوحدة التي تمت مراجعتها (يجب التنوع في درجة صعوبة الأسئلة).
- * يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات أو فرق.
- * يطلب منهم وضع اسم لكل فريق.
- * يبدأ المدرس بإلقاء الأسئلة بينما يسجل أعضاء الفريق الإجابات.

إرشادات:

- من الأفضل تقسيم الأسئلة على عدة جولات.
- من المفيد أيضاً أن تقوم بتصحيح الأسئلة عند الانتهاء من كل جولة، وبذلك يستطيع الطلاب ملاحظة التطور في أداؤهم. (بإمكانك أن تطلب من الطلاب التصحيح لبعضهم عن طريق توزيع أوراق الإجابة بين الطلاب، ثم يراجع كل فريق بعد ذلك ورقته، ويملك الحق في الاستفسار عن أي مشكلة في التصحيح)
- من المحبب أيضاً أن يقوم المدرس بتسجيل النتائج على السبورة حتى يتمكن الطلاب من مشاهدة من المتقدم ومن الأقرب للقيادة.

الإخبار القصير (2):

فكرته كمنهجية الاختبار الأول، ولكن يقضي الطلاب الوقت أولاً في كتابة الأسئلة على بطاقات ومن ثم تصحيح الإجابات، بعد ذلك يقوم بتسليمها للمدرس، ليقوم بفرزها وإعدادها للدرس القادم. غالباً يميل الطلاب لكتابة أسئلة سهلة، وربما يضعون بعض الأسئلة الصعبة، كي لا يعرف بقية الطلاب الإجابة عنها، وهذا يشجعهم على القيام بالبحث عن المعلومات بالإضافة إلى تعزيز بيئة النشاط الترفيهي.

2- استخدام أسئلة الاختبارات السابقة:

تعد هذه الطريقة من أكثر الطرق فاعلية في المراجعة، على الرغم من أن استخدام عدد كبير من أسئلة الامتحانات السابقة قد لا يكون مشجعاً للطلاب، لذلك ينبغي استخدامه مع أساليب أخرى مثل التي تم ذكرها.

فكرة أساسية

- o تم بتوزيع نماذج من الأسئلة على جميع الطلاب.
- o اطلب من الطلاب الإجابة على ما يعرفونه من الأسئلة بشكل فردي، وحدد وقتاً للإجابة يتناسب مع عدد النقاط المخصصة لكل سؤال.
- o اطلب منهم العمل في مجموعات لإضافة أي معلومة يعتقدون أنها مناسبة، ولكن بالإضافة بلون مختلف.
- o يستخدم الطلاب بعد ذلك جدول تقسيم الدرجات لتصحيح الورقة أو أي شيء آخر قد يحدده المعلم.
- ثم يقضي المعلم بعد ذلك بعض الوقت في الإجابة على استفسارات الطلاب فيما يتعلق بالأسئلة، من غير إطالة تفادياً لعامل الملل.

٣- بطاقات المراجعة

تعد من أفضل الطرق؛ لأنها تحفز الطلاب على العمل بأنفسهم وإنتاج عمل جذاب في النهاية، وهذا يساعد -أيضاً- في إشراك جزأي الدماغ في العمل، ويعد هذا النشاط مناسباً للطلاب في جميع المراحل.

المواد المطلوبة:

- o قائمة بالمفردات والمفاهيم الرئيسة التي تمت دراستها في الوحدة.
- o بطاقات ملونة مقاس A٧
- o أقلام تلوين.

إعداد البطاقات:

- o يقوم الطلاب بكتابة مفردة، أو مفهوم رئيس على البطاقة من الأمام.
- o يستخدم الطلاب الملاحظات التي تم تدوينها، والكتب والمعلومات التي يتذكرونها في صياغة تعاريف، أو أجوبة بسيطة وكتابتها خلف البطاقة.
- o يقوم الطلاب بعمل ذلك مع جميع المفردات والمفاهيم التي على القائمة.

استخدام البطاقات:

- o يجلس الطالب ممسكاً بالبطاقات؛ بحيث تكون المفردة الرئيسة أمامه.
- o ينظر الطالب إلى المفردة و يحاول تعريفها.
- o ينظر إلى الإجابة خلف البطاقة.
- o إذا كانت الإجابة صحيحة، يمكن للطلاب التخلص من البطاقة لكونه يعرف المعلومات الموجودة فيها، أو يحتفظ بها لوقت لاحق.
- o إذا لم تكن صحيحة، يجب عليه أن يضع البطاقة في آخر المجموعة التي في يده.
- o يستمر الطالب في ذلك، حتى يتمكن من إعطاء إجابات صحيحة لجميع المفردات.

استخدامات إضافية لبطاقات المراجعة:

- o يستطيع الطلاب حساب الوقت الذي يستغرقونه لتعريف جميع المفردات بشكل صحيح.
- o يمكنهم -أيضاً- إجراء منافسة مع زملائهم، لمعرفة الطالب الذي يستطيع إكمال المجموعة في أسرع وقت.
- o بإمكان الطلاب إشراك والديهم لمساعدتهم في اختبار معلوماتهم، لأن الإجابات مدونة على البطاقة فيتمكن الوالدان من تصحيحها.
- o يمكن للمعلم استخدام هذه البطاقات التي أنتجها الطلاب لاختبار الفصل كاملاً.

المصدر لمزيد من المعلومات:

Archer, Sharon. (2006). 100 ideas for teaching science. London, Continuum

International Publishing Group.

الرؤية



أن تسهم عمادة تطوير التعليم الجامعي في بناء مجتمع معرفي معاصر يسعى إلى تحقيق نموذج عالمي متميز في التعليم والتعلم يستمد مرجعيته من التعاليم والقيم الإسلامية .



الرسالة

تقديم الدعم المستمر لأعضاء هيئة التدريس في تطوير مهاراتهم، وتحسين أداءهم في التدريس والبحث العلمي الموجه للرقى بعملية التعليم والتعلم الجامعي، وتقديم الدعم والمساندة للوحدات التعليمية بالجامعة في تصميم البرامج والمناهج والخطط وتحسين بيئة التعلم وتوفير الخدمات ومصادر التعليم والتعلم لدعم الطلاب وإشراكهم بفعالية في العملية التعليمية.

الأهداف

- إيجاد بيئة تعليم و تعلم رائدة و متوافقة معايير جودة التعليم العالمية .
- تقديم التدريب وتوفير الموارد اللازمة لتحسين جودة التعليم والتعلم الجامعي.
- تأسيس شبكات للتواصل وتبادل الخبرات والتجارب التدريسية المتميزة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة .
- توجيه عمليات تنمية الإبداع في إعداد البرامج والمناهج والمواد التعليمية في الأقسام العلمية لضمان التصميم المتميز للأدشطة، والاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم.
- تقييم التقنيات الجديدة والمطورة المستخدمة في عملية التعليم و التعلم الجامعي.
- دعم أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم على تفسير البيانات الخاصة بتقويم البرامج والمناهج وخبرات الطلبة واستخدامها في تطوير العملية التعليمية.
- تقديم الجوائز والمحفزات للمتميزين في التعليم و التعلم الجامعي.
- دعم الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس في مجال تضمين مواصفات خريجي الجامعة والتخصص النوعية في الخطط والمناهج والمقررات .
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس لتخريج طلاب وطالبات يتميزون بمهارات عالية تنافس في سوق العمل.
- تطوير منظومة العملية التعليمية محاورها الأربعة (الأستاذ، الطالب، والمنهج، والبيئة التعليمية) من أجل تحقيق أهداف الجامعة ورؤيتها.



eduDevelopment



DueimsiuKSA



عمادة تطوير التعليم الجامعي
DUE IMSIU



<http://goo.gl/WFXJfP> موقع العمادة

<http://dueimsiu.com> مدونة تطوير التعليم الجامعي



due@imamu.edu.sa
dad.imamu@gmail.com



2588833



0538112347

