



جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير والجودة
عمادة تطوير التعليم الجامعي

السلسلة التطويرية

استراتيجيات التعلم النشط

عمادة تطوير التعليم الجامعي



التعلم النشط هو عبارة عن مجموعة من أساليب التدريس التي تركز على إلقاء المسؤولية على الطالب وإشراكه مشاركة نشطة في عملية التعليم، فلم تعد مهمة المدرس الالتقاء والتلقين فحسب، كما هو الحال في التعليم التقليدي، بل أصبح المدرس موجِّهاً ومرشداً ومساعدًا.

إن اتباع أساليب التعلم النشط يعود بالنفع على كل من المدرس والطالب على حد سواء، إن أصبح المدرس أكثر سيطرة على الوضع في الفصل، كما قل شعور الطالب بالتشتت والضيق والارتباك، بالإضافة إلى أنه أصبح قادراً على ربط المعلومات ببعضها البعض، ومشاركاً فعالاً في العملية التعليمية.

فيما يلي بعض الاستراتيجيات تساعدك في تطبيق التعلم النشط:

١. تمارين كسر الحواجز (إذابة الجليد): Ice-Breakers

قبل بداية الدرس، اطلب من الطلاب كتابة أمر واحد يعتقدون أنهم سيكتسبونه من الدرس، وبعد نهاية المحاضرة، اطلب منهم تقدير مدى اكتسابهم لهذا الأمر.

٢. إستراتيجية (KWL)

استراتيجية (K.W.L) هي اختصار للأحرف المأخوذة من الأسئلة التالية:
(What I Know? - What I Want to Learn? - What I Learned)

وتعني هذه الكلمات (ماذا أعرف، ماذا أريد أن أتعلم، ماذا تعلمت). وهي من استراتيجيات التفكير ما وراء المعرفي.

• **الخطوة الأولى (ماذا أعرف What I Know)** يقوم الطلاب في بداية المحاضرة باستدعاء ما لديهم من معلومات مسبقة حول موضوع المحاضرة يمكن الاستفادة منها في فهم هذا الموضوع.

• **الخطوة الثانية (ماذا أريد أن أعرف What I Want to Find Out)** ويتم فيها تحديد ماذا يريد أن يتعلم الطلاب من خلال طرح أسئلة يريدون أن يتوصلوا إلى إجابتها بنهاية المحاضرة. وفي هذه المرحلة يجب على الأستاذ اتخاذ ما يلزم لاستثارة دافعية الطلاب نحو البحث في الموضوع وتقرير ما يرغبون في تعلمه عن موضوع الدراسة.

• **الخطوة الثالثة (ماذا نعلمنا What we learned)** تتطلب هذه الخطوة من الطلاب تقويم ما تعلموه من الموضوع ومدى استفادتهم منه بنهاية المحاضرة.

٣. فكر زواج شارك: Think/pair/share

بعد الانتهاء من شرح نقطة مهمة، اطلب من كل طالب أن يلخص النقطة المشروحة لزميله، مما يساعد الطلاب على مشاركة آرائهم وترتيب أفكارهم، بالإضافة إلى تطبيق معارفهم.

٤. سؤال وجواب: Question and answer pairs

بعد قراءة جزئية مقررة، اطلب من كل زوجين من الطلاب التعاون على الإجابة على بعض الأسئلة. هذا من شأنه تعميق طريقة التفكير والتحليل، ومشاركة الآراء ووجهات النظر.

5. الاجتماع على حل مشكلة: Heads together

قسم القاعة إلى مجموعات بعد الانتهاء من المحاضرة، ثم اطلب من إحدى المجموعات تجهيز بعض الأسئلة المحفزة والمتعلقة بالدرس، لتقوم بعد ذلك الفرق الثانية بمحاولة الإجابة عليها. إن أحد أهداف هذا التمرين هو تعليم الطلاب العمل الجماعي المنتظم، إذ أن على كل عضو في الفريق معرفة أجوبة الأسئلة كلها.

6. استراتيجية عشر دقائق/دقيقتين: Ten/ Two Strategy

بعد انقضاء عشر دقائق، خصص دقيقتين ليتناقش فيها الطلاب للتأكد من فهم للنقاط المشروحة.

7. مشاركة العصف الذهني: Shared Brainstorming

قم بتقسيم القاعة إلى فرق ووزع على كل فريق ورقة تحوي سؤال واحد، لتقوم كل مجموعة بالإجابة على السؤال، ثم تمرر الورقة للفريق الثاني ليقوم بالإجابة عن نفس السؤال. بعد الانتهاء من تمرر الأوراق على كل الفرق، يتلقى كل فريق الورقة الأولى ويقرأ أجابات كل الفرق. هذا يساعد على نشر المعارف بين الطلاب وتوسيع مداركهم.

- حتى تساعد في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، قم بتعيين مدير للنقاش في كل محاضرة.
- اطلب من تلاميذك اختيار جزئية معينة من الكتاب المقرر وقراءته ما يساعد على توسيع مجال معرفتهم ومعلوماتهم.
- قبل بداية المحاضرة، ا طرح سؤالاً عاماً متعلقاً بالدرس واطلب من كل طالب كتابة رأيه على ورقة، وبعد الانتهاء من المحاضرة، اطلبي من بعضهم مشاركة آرائهم.

8. ورقة "الدقيقة الواحدة": The "One minute" Paper

بعد الانتهاء من المحاضرة، ا طرح سؤالاً واحداً على الطلاب وخصص لهم دقيقة واحدة للإجابة عليه. حيث يسمح لك ذلك بمعرفة ما إذا كان الطلاب يتابعون سير المحاضرة.

9. أكثر نقطة واضحة أو معقدة: "Muddiest"/"clearest" Point

في هذا التمرين، اطلب من طلابك، وبعد الانتهاء من الشرح، الكتابة عن أكثر النقاط وضوحاً أو تعقيداً.

- في بداية المحاضرة، قم بامتحان الطلاب حول جزئية معينة من الكتاب، سبق أن حددتها لهم في المحاضرة السابقة.
- بعد الانتهاء من شرح نقطة مهمة، توقف للحظات، ثم اسأل الطلاب إن كانت لديهم أسئلة توضيحية، كما يفضل أن تنتقل خلال القاعة بين الطلاب لتشجيعهم على طرح الأسئلة.
- لتشجيع الطلاب على الانصات الفعال، اطلب من أحد الطلاب تلخيص أجوبة طالب آخر.
- لتعليم الطالب أخذ الملاحظات بصورة فعالة، توقف بعد شرح نقطة مهمة واطلب من الطلاب مبادلة ملاحظاتهم ومقارنتها من أجل التأكد من صحتها ووضوحها.

- Paulson, D., & Faust, J. (n.d.). Active Learning For The College Classroom. Retrieved February 4, 2015, from <http://web.calstatela.edu/dept/chem/chem2/Active>

- Some Basic Active Learning Strategies. (n.d.). Retrieved February 4, 2015, from <http://www1.umn.edu/ohr/teachlearn/tutorials/active/strategies/>

- Thompson, J. (n.d.). 40 Active Learning Strategies for Active Students. Retrieved February 4, 2015, from <http://teaching.monster.com/benefits/articles/8414-40-active-learning-strategies-for-active-students>



أن تسهم عمادة تطوير التعليم الجامعي في بناء مجتمع معرفي معاصر يسعى إلى تحقيق نموذج عالمي متميز في التعليم والتعلم يستمد مرجعيته من التعاليم والقيم الإسلامية .



الرسالة

تقديم الدعم المستمر لأعضاء هيئة التدريس في تطوير مهاراتهم، وتحسين أداءهم في التدريس والبحث العلمي الموجه للرفعي بعملية التعليم والتعلم الجامعي، وتقديم الدعم والمساندة للوحدات التعليمية بالجامعة في تصميم البرامج والمناهج والخطط وتحسين بيئة التعلم وتوفير الخدمات ومصادر التعليم والتعلم لدعم الطلاب وإشراكهم بفعالية في العملية التعليمية.

الأهداف

- إيجاد بيئة تعليم وتعلم رائدة و متوافقة معايير جودة التعليم العالمية .
- تقديم التدريب وتوفير الموارد اللازمة لتحسين جودة التعليم والتعلم الجامعي.
- تأسيس شبكات للتواصل وتبادل الخبرات والتجارب التدريسية المتميزة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة .
- توجيه عمليات تنمية الإبداع في إعداد البرامج والمناهج والمواد التعليمية في الأقسام العلمية لضمان التصميم المتميز للأنشطة، والاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم.
- تقييم التقنيات الجديدة والمطورة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم الجامعي.
- دعم أعضاء هيئة التدريس وتدريبهم على تفسير البيانات الخاصة بتقويم البرامج والمناهج وخبرات الطلبة واستخدامها في تطوير العملية التعليمية.
- تقديم الجوائز والمحفزات للمتميزين في التعليم والتعلم الجامعي.
- دعم الأقسام العلمية وأعضاء هيئة التدريس في مجال تضمين مواصفات خريجي الجامعة والتخصص النوعية في الخطط والمناهج والمقررات .
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس لتخريج طلاب وطالبات يتميزون بمهارات عالية تنافس في سوق العمل.
- تطوير منظومة العملية التعليمية محاورها الأربعة (الأستاذ، الطالب، والمنهج، والبيئة التعليمية) من أجل تحقيق أهداف الجامعة ورؤيتها.



eduDevelopment



<http://goo.gl/WFXJFP> موقع العمادة

<http://dueimsiu.com> مدونة تطوير التعليم الجامعي



2588833



DueimsiuKSA



عمادة تطوير التعليم الجامعي
DUE IMSIU



due@imamu.edu.sa
dad.imamu@gmail.com



0538112347